

REPORTAJE: NEUROMITOS, LAS FALSAS CREENCIAS CIENTÍFICAS QUE HAN LLEGADO A LAS AULAS

El efecto Mozart, los estilos de aprendizaje o los ambientes enriquecidos son algunas de las creencias más populares en educación, supuestamente basadas en hallazgos científicos. Sin embargo, son sólo neuromitos, es decir, una mala traducción de algunos resultados experimentales.



Los neuromitos son definidos por la OCDE como “un error de interpretación generado por un mal-entendimiento, una mala-lectura o una mala-cita de hechos científicos, los cuales son aplicados en educación”. Han proliferado en las aulas dado que se parapetan en anhelos compartidos, por ejemplo en la aspiración de ‘enseñar mejor’, explica el investigador del CIAE, Paulo Barraza. A propósito del Día Internacional del Cerebro, el 22 de julio, analizamos cuáles son.

[VER MÁS](#)

AGENDA

► **30 de julio:** Presentación de trabajos “Workshop internacional sobre Literacidad en la Escuela”

► **2 y 4 de agosto:** Seminario “Nuevos Liderazgos para la Educación Pública”

► **30 de octubre:** Convocatoria a monográfico en investigación cualitativa en educación

NOTICIAS



“En el debate sobre el acceso a la educación superior, hay que preguntarse sobre el acceso a qué calidad”

La masificación de la educación superior ha ampliado el acceso al aprendizaje. Sin embargo, ello no ha detenido la tensión entre masificación y calidad. Y la realidad es que los estudiantes de niveles socioeconómicos más bajos y menor capital cultural ingresan a instituciones no selectivas que no siempre ofrecen calidad. Así lo plantea la investigadora del CIAE, Carolina Guzmán, en un artículo publicado en el Centre for Global Higher Education.

[VER MÁS](#)



Cerca de doscientos docentes han usado sistema de retroalimentación para mejorar sus prácticas

Más de 200 profesores han participado del proyecto FONDEF “Sistema de auto-soporte para el mejoramiento de las prácticas docentes”, que ofrece un sistema de retroalimentación oportuno e individual del trabajo en el aula con el objetivo de promover el fortalecimiento de las prácticas docentes de los profesores de matemáticas (Básica o Media) y estudiantes en sus prácticas docentes en las universidades del país.

[VER MÁS](#)



“Muchas veces es más importante aprender a través del juego que con muchas horas de clases frontales”

El investigador del CIAE, Juan Pablo Valenzuela, se refiere a la Jornada Escolar Completa, a raíz del debate sobre las extenuantes jornadas de estudio de los escolares chilenos. “Existen pocos trabajos sobre el impacto de la Jornada Escolar Completa en el aprendizaje, pero algunos de ellos dan cuenta que ésta tuvo un efecto más bien reducido en los aprendizajes vinculados al puntaje Simce, que equivalen a unos dos puntos en lenguaje y matemática”, dice el experto.

[VER MÁS](#)