

LA DECODIFICACION Y EL MANEJO DEL VOCABU- LARIO SON HABILIDADES CENTRALES PARA LA COM- PRENSIÓN LECTORA

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es una de las dificultades de la comunicación oral más frecuente. Se puede diagnosticar entre los 5 y 6 años de edad y se define como un conjunto de dificultades del lenguaje oral, que no se explica por problemas auditivos o motores, retraso intelectual, trastornos psicopatológicos o deprivación sociocultural (Aguado, 2000). En otras palabras, los niños con TEL tienen problemas en su lenguaje oral, pero sin presentar disminución en otra área del desarrollo.

Un vocabulario disminuido y errores recurrentes y notorios en la pronunciación de las palabras son algunas de las características que presentan los menores con este trastorno. Además, tienen dificultades en la formulación gramatical de las oraciones y en la estructura y coherencia de sus relatos (ver infografía).

Se estima que los niños con TEL pueden llegar a ser entre el 5% y 7% de la población escolar. Hoy, debido a las nuevas normativas del sistema escolar que favorecen la no discriminación, están integrados a los establecimientos educacionales, en especial en aquellos que tienen Programas de Integración Escolar (PIE). Ello supone un desafío para el sistema escolar, principalmente, porque estos menores constituyen un grupo de riesgo para el aprendizaje del lenguaje escrito.

Por esto investigadores del Centro de Investigación Avanzada en Educación y del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile estudiaron el impacto del TEL en el desempeño lector. El estudio consideró varias habilidades lingüísticas como el léxico, sintaxis, discurso narrativo y la conciencia fonológica. Ello, con el objeto de identificar cuáles de estas variables funcionan como predictoras de la de codificación y de la comprensión lectora en los primeros años de escolaridad.

Hasta ahora, la mayoría de las investigaciones se habían centrado en habilidades lingüísticas específicas y su relación con la lectura. Por ejemplo, el discurso narrativo y la comprensión lectora o la conciencia fonológica y su relación con la decodificación.



Fotografía: Fotolia

Sobre la investigación

Nombre: Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con TEL / Decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con TEL de primero básico.

Autores: Coloma, C.; De Barbieri, Z.; Silva, M.; Sotomayor, C.

Resultados

- ▶ Un tercio de los niños con TEL tiene problemas lectores.
- ▶ En los niños con TEL, las habilidades que más se relacionan con la lectura son conciencia fonológica y léxico.

Para saber más:

Consulte la infografía “El enemigo silencioso del desempeño lector”

Trastorno Específico del Lenguaje:

EL ENEMIGO SILENCIOSO DEL APRENDIZAJE LECTOR

1 ¿CÓMO DISTINGUIR A UN NIÑO CON TEL?

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es una dificultad de la comunicación oral que impacta el aprendizaje de la lectura.



2 ¿A CUÁNTOS NIÑOS AFECTA EL TEL?

Es una dificultad común que se da con una frecuencia mayor que otros problemas del desarrollo infantil.



Estos niños hoy están integrados al sistema escolar. En la etapa preescolar pueden asistir a Escuelas de Lenguaje y en la etapa escolar, a establecimientos con proyectos de integración.

3 ¿CUÁLES SON LAS HABILIDADES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA?

Aprender a leer es un proceso en el que están involucradas las siguientes habilidades:



4 ¿CÓMO AFECTA EL TEL A LOS NIÑOS EN SU APRENDIZAJE LECTOR ?

Un tercio

21 de 60 niños presenta problemas lectores

Estos resultados se obtienen de un grupo de 60 niños de segundo año básico, diagnosticados con TEL y pertenecientes a 42 escuelas básicas de la Región Metropolitana, que cuentan con Proyectos de Integración Escolar (PIE).

En los niños con TEL, las habilidades lingüísticas que más se relacionan con la lectura son conciencia fonológica y vocabulario.



5 ¿CÓMO SE PUEDE APOYAR A LOS NIÑOS CON TEL EN LA LECTURA ?

El aprendizaje lector de los niños con TEL se facilita estimulando la conciencia fonológica y el vocabulario a través de un trabajo sistemático:

Para el vocabulario
Se deben fortalecer las palabras que el niño ya maneja e incluir nuevas palabras pertinentes a su edad y a su entorno:

- Utilice palabras que el niño conoce. **PERRO**
- Converse sobre su significado. Ejemplo: cómo es el perro, qué partes tiene.
- Presente nuevas palabras que se relacionen con las ya conocidas por el niño. Ejemplo: qué otros animales domésticos conoce.

Para la conciencia fonológica
Se recomienda jugar con los sonidos de las palabras que el niño maneja:

Haga que el niño:

- Separe en sonidos las palabras. **P E R R O**
- Identifique el sonido inicial o final de la palabra. **P E R R O**
- Omita el sonido inicial de la palabra. **E R R O**



Basado en Proyecto Fonológico regular 2013 N°130201
"Impacto de la conciencia fonológica, léxico, discurso narrativo y sintaxis compleja en el desempeño lector de niños con TEL en 1° y 2° básico"

Centro de Investigación Avanzada en Educación y Departamento de Fonología de la Universidad de Chile
Info@iaf.marcosolohalke.com

La comprensión lectora

En la comprensión lectora están involucradas habilidades como el vocabulario y el discurso narrativo –la capacidad de armar un relato siguiendo una estructura gramatical lógica (Oakhill y Cain, 2012). Sin embargo, la literatura señala que la decodificación, esto es la capacidad de identificar la palabra escrita, está basada en otras habilidades, como la conciencia fonológica, es decir, la capacidad de manipular y abstraer los sonidos de una palabra.

Desde esta perspectiva, las dificultades lectoras de los niños con TEL podrían estar determinadas por sus déficits fonológico, léxico, gramatical o del discurso. Los problemas fonológicos afectarían a la decodificación, mientras que los déficits léxicos, gramaticales y narrativos impactarían en la comprensión lectora (Bishop y Snowling, 2004).

Más de 250 niños, de 6 años de edad promedio, la mitad de quienes presentaba TEL y el resto desarrollo típico del lenguaje, participaron del estudio que evaluó léxico, conciencia fonológica, narración (comprensión y producción), decodificación y comprensión lectora (Coloma, Sotomayor, De Barbieri y Silva, 2015).

Los resultados mostraron que en las primeras etapas del aprendizaje lector de los niños, tanto la decodificación como el vocabulario se relacionan con la comprensión lectora. Esto sugiere, según los investigadores, que ambas habilidades serían centrales para lograr una adecuada comprensión de los textos escritos. Además, el nivel léxico aparece como la única habilidad lingüística que se asocia a la lectura comprensiva en el aprendizaje lector inicial de los niños con TEL.

"El conocimiento sobre las habilidades lingüísticas relevantes para lectura permite focalizar el apoyo que requieren los niños con TEL para enfrentar con éxito el aprendizaje lector", dicen las investigadoras Carmen Julia Coloma, Carmen Sotomayor y Zulema de Barbieri, autoras del estudio. Agregan que en tal sentido, las estrategias propuestas en los establecimientos escolares podrían ser más dirigidas y específicas para los escolares que presentan estas dificultades de lenguaje. ◀