



EVALUACION ESTANDARIZADA PARA LA RENDICION DE CUENTAS INTELIGENTE

Professor Melanie Ehren
Vrije Universiteit Amsterdam
Research institute LEARN!

m.c.m.ehren@vu.nl



EL ESCENARIO

Dennis Opposs
(Standards Chair, Ofqual, England)

1. Cancelar los exámenes finales, producción de resultados utilizando exámenes rendidos y / o evaluaciones escolares.
2. Cancelar exámenes, producción de resultados utilizando estimaciones generadas por la escuela y la universidad.
3. Reemplazar exámenes planificados con exámenes en línea rendidos desde el hogar.
4. Exámenes pospuestos.
5. Continuar con los exámenes tal como se habían programado.

Source: <https://ofqual.blog.gov.uk/2020/05/22/the-impact-of-the-coronavirus-outbreak-on-exams-around-the-world/>

¿TIEMPO DE REPLANTEAR?

- Cómo evaluamos...
 - Pruebas estandarizadas nacionales
 - Pruebas escolares
 - Evaluaciones realizadas por docentes
- Por qué evaluamos...
 - Para monitorear escuelas / maestros / sistema educativo
 - Para decidir la repitencia de un estudiante
 - Para otorgar calificaciones
 - Para seleccionar para la entrada a la escuela
 - **Para informar la enseñanza y el aprendizaje**
- Las consecuencias de las evaluaciones
 - **Informar, apoyar** o sancionar
 - Altas versus bajas consecuencias

¿Cuán apropiadas, justas o legítimas son estas evaluaciones para cada una de estas decisiones?

¿Deberíamos utilizar pruebas estandarizadas nacionales para todas estas decisiones y cómo?

**Respuestas docentes
positivas**

**Respuestas docentes
ambiguas**

**Respuestas docentes
negativas**

- Ofrece más tiempo de enseñanza**
- Se esfuerza más en la cobertura curricular**
- Trabaja de manera más efectiva**

- Cambia el uso del tiempo de enseñanza
- Alinea la enseñanza con los estándares
- Entrena a los estudiantes, focalizándose en aspectos incidentales de las evaluaciones

- Hace trampa

**¿TIEMPO DE
REPLANTEAR?**

COVID-19:

¿Un gran movilizador del cambio de juego para las evaluaciones?

Foco de esta presentación:

El uso de evaluaciones estandarizadas para monitorear la calidad de la escuela:

Un replanteamiento de la evaluación para la rendición de cuentas escolar

‘Rendición de cuentas inteligente’ ...

“Si queremos más
rendición de cuentas sin
dañar el desempeño
profesional necesitamos
una rendición
inteligente”

Onora O'Neill



RENDICIÓN DE CUENTAS INTELIGENTE

Parte de la "buena gobernanza":

- Sin microgestión, pero permitiendo a los profesionales autogobernarse y emitir juicios independientes en el mejor interés de sus clientes.
- Una necesidad / habilidad / oportunidad para que los profesionales "digan la verdad" y den cuenta del éxito y del fracaso.
- Otros con suficiente tiempo y experiencia evalúan e informan sobre la evidencia: un juicio sustantivo e informado independiente
- Apoyar su profesionalismo en beneficio del público (en lugar de sus "pagadores")

RENDICIÓN DE CUENTAS INTELIGENTE

Se construye a partir de la confianza y promueve la confianza..

Näslund y Hallström (2017):

El control formal puede promover la confianza cuando quienes son regulados perciben el proceso de monitoreo y sanción / recompensa como una señal de buenas intenciones y benevolencia por parte del regulador y cuando interpretan el monitoreo como una señal de interés y preocupación creíble.

RENDICIÓN DE CUENTAS INTELIGENTE

Ejemplos en educación:

- Visitas menos frecuentes a buenas escuelas
- Monitoreo de toque ligero
- Responsabilidad profesional: revisión entre pares, desarrollo de prácticas conjuntas
- Elección de indicadores
- Con bajas consecuencias
- Desarrolla la capacidad de múltiples partes interesadas, en lugar de asignar culpas y encontrar fallas.
- Reciprocidad

IMPLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA

Diseñar sistemas de evaluación que promuevan el aprendizaje en las escuelas y en todo el sistema educativo, y preserven y mejoren la confianza entre los participantes clave:

- Brindar información relevante y procesable: ¡estudiantes, docentes, líderes escolares y responsables políticos tienen diferentes necesidades de información!
- Reciprocidad: ¿tienen los profesores los recursos para garantizar buenos resultados en las pruebas? (EE.UU : objetivos inalcanzables)
- Bajas consecuencias, desarrollo de capacidades
- Múltiples mediciones