



University  
of Glasgow

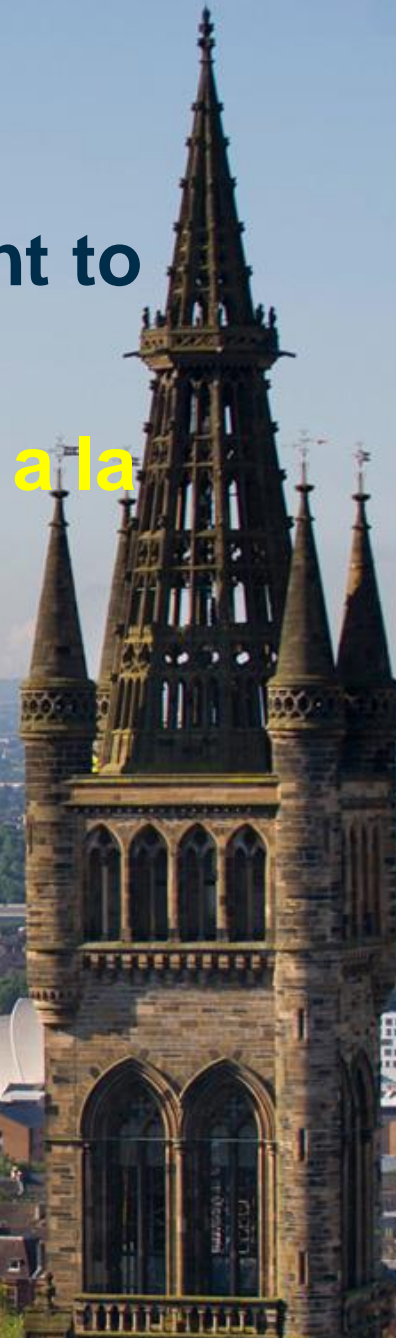
# Learning Systems: From Judgement to Progression

## Sistemas de aprendizaje: del juicio a la progresión

Professor Louise Hayward

Chile, 2021

**INSPIRING  
PEOPLE**





University  
of Glasgow

Presentation: a policy lens

Why quality assure? Why evaluate?

The problem: judgement vs learning

Changing the culture:  
Progression in learning -  
enhancing the quality of learning  
for individuals, communities and  
nations

Beginning the journey

Presentación: una lente política

¿Por qué asegurar la calidad?  
¿Por qué evaluar?

El problema: juicio vs  
aprendizaje

Cambiar la cultura:  
Progresión en el aprendizaje:  
mejorar la calidad del  
aprendizaje para las personas,  
las comunidades y las  
naciones.

Comenzando el viaje

Why quality assure? Why evaluate?

[https://ec.europa.eu/education/policies/school/quality-assurance\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/school/quality-assurance_en) (accessed 8/6/21)

## Why is quality assurance in school education important?

- systematic review of educational provision to maintain and improve its quality, equity and efficiency.
- encompasses school self-evaluation, external evaluation (including inspection), the evaluation of teachers and school leaders, and student assessments.
- developing strong quality assurance systems is crucial to support high-quality, **inclusive** education across a [European Education Area](#).

¿Por qué asegurar la calidad? ¿Por qué evaluar?

[https://ec.europa.eu/education/policies/school/quality-assurance\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/school/quality-assurance_en) (accessed 8/6/21)

## ¿Por qué es importante la garantía de calidad en la educación escolar?

- revisión sistemática de la oferta educativa para mantener y mejorar su calidad, equidad y eficiencia.
- abarca la autoevaluación de la escuela, la evaluación externa (incluida la inspección), la evaluación de los maestros y líderes escolares y las evaluaciones de los estudiantes.
- El desarrollo de sistemas sólidos de garantía de la calidad es fundamental para respaldar una educación **inclusiva** de alta calidad en el Espacio Europeo de Educación..



University  
of Glasgow

# How is that working in practice?

¿Cómo está funcionando eso en la práctica?

**WORLD  
CHANGERS  
WELCOME**



## Accountability as a Vision

### La rendición de cuentas como visión



- Policy in Scotland is fairly enlightened
  - La política en Escocia es bastante ilustrada
- Self-evaluation is at the heart of the process
  - La autoevaluación está en el corazón del proceso
- School Inspection is concerned to moderate school self assessment
  - La inspección escolar se ocupa de moderar la autoevaluación de la escuela.
- Accountability is through the National Improvement Framework
  - La rendición de cuentas se realiza a través del Marco Nacional de Mejoramiento

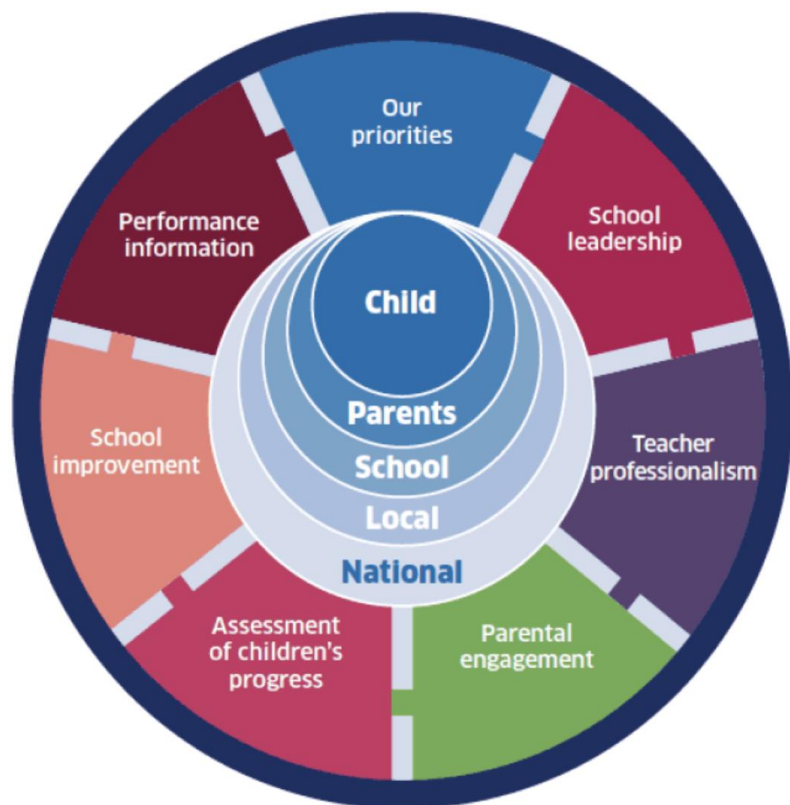


University  
of Glasgow

# Accountability as a Vision Responsabilidad como visión



## Progression not judgement Progresión, no juicio



The National Improvement  
Framework

Evidence to inform progression

La mejora nacional Marco de  
referencia

Evidencia para informar la  
progresión

<https://www.gov.scot/publications/2021-national-improvement-framework-improvement-plan/pages/7/> (accessed 8/6/21)

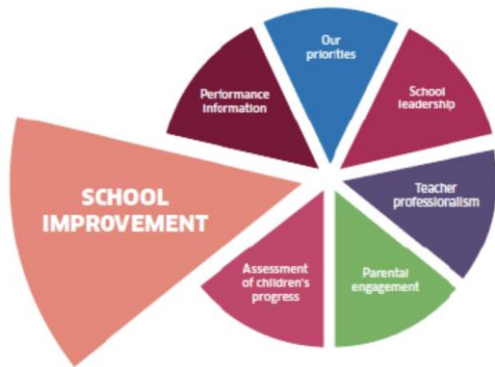


University  
of Glasgow

# School Improvement Mejora de la escuela



School improvement

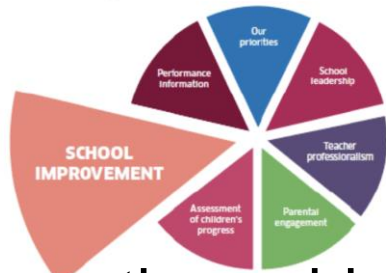


## What is this?

The overall quality of education provided by each school in Scotland and its effectiveness in driving further improvement.

¿Qué es esto? La calidad general de la educación proporcionada por cada escuela en Escocia y su eficacia para conducir más mejora.





## School Improvement Mejora de la escuela



### What does the evidence tell us? ¿Qué nos dice la evidencia?

#### Inspection evidence:

Quantitative, eg, *'91 schools inspected as part of the sample for the NIF 88 were evaluated as satisfactory or better(97%);*

Evidencia desde la inspección: *Cuantitativo, ej. de 1991 escuelas inspeccionadas como parte del muestra para el NIF, 88 fue evaluada como satisfactoria o mejor (97%);*

Qualitative, eg, *'Across primary schools, teachers are more confident using the results of assessment to implement interventions to raise attainment for groups of children. There is scope in secondary schools for teachers to have clearer strategies in place to identify attainment gaps and evaluate how successfully these are being closed*

Cualitativo, , ej. , *"En todas las escuelas primarias, los maestros tienen más confianza al utilizar los resultados de las evaluación para implementar intervenciones para aumentar el rendimiento de grupos de niños. En las escuelas secundarias existen posibilidades para que los profesores tengan estrategias más claras para identificar las brechas en*

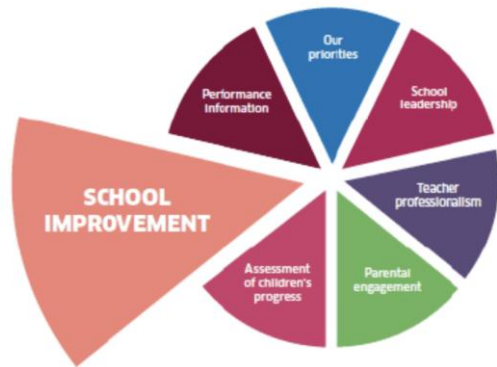


University  
of Glasgow

## School Improvement Mejora de la escuela



School improvement



**New improvement and recovery actions for the year ahead, eg,**

**Nuevas iniciativas de mejora y recuperación para el próximo año, ej**

- E-Learning -plans to improve the quality of access to e-learning for all
- Children's rights- plans to engage young people in strategic decision making
- Capacity Building- establishment on a national database of curriculum expertise

**E-Learning: planes para mejorar la calidad del acceso al e-learning para todos**



University  
of Glasgow

# Accountability as many schools' reality

Rendición de cuentas, muchas  
como la realidad de las escuelas

**WORLD  
CHANGERS  
WELCOME**



## Accountability as many schools' reality



- **League tables of schools are not created by Government but by newspapers**

### The Herald

12th May

#### Scotland's secondary schools ranked in latest Times School League table for 2021

**Scotland's top performing secondary schools have been revealed according to this year's highers figures.**



*'It's time to deal the death blow to league tables'* School league tables are *'demoralising and hugely unfair to our excellent teachers'*, says head John Rutter (TESS, 18<sup>th</sup> May 2021)

# Rendición de cuentas, muchas como la realidad de las escuelas



- Las tablas de ranking de las escuelas no son creadas por Gobierno pero por periódicos

The  Herald

las escuelas secundarias de Escocia clasificadas en las últimas tablas de la liga escolar 2021

El ranking de escuelas secundarias de Escocia por el Times para 2021

Es hora de asestar el golpe mortal las tablas de ranking de las escuelas, son "desmoralizante y enormemente injustas con nuestros excelentes profesores", dice cabeza John Rutter (TESS, 18<sup>th</sup> May 2021)





University  
of Glasgow

**The Challenge:  
policy, practice and  
research**

**El desafío: política,  
práctica e  
investigación**

**WORLD  
CHANGERS  
WELCOME**





University  
of Glasgow

## Changing From Judgement to Progression.....



- Is the right thing to do if every young person is to have a fair life chance
- Is not possible if seen as a question of policy or even policy into practice
- Is cultural change
  - Students
  - Parents
  - Teachers and Schools
  - Education Systems
  - Communities
  - Media

**Design involving research on accountability,  
evaluation and process of change**

## Cambio de juicio a Progresión.....



- Es lo correcto para que todos los jóvenes tengan una oportunidad justa en la vida
- No es posible si se considera una cuestión de política o incluso una política puesta en práctica.
- Es un cambio cultural
  - Estudiantes
  - Padres
  - Maestros y escuelas
  - Sistemas Educativos
  - Comunidades
  - Medios de comunicación

Diseño que involucre investigación sobre  
responsabilidad, evaluación y proceso de cambio





## Change with Integrity (Hayward & Spencer, 2010, Hayward et al, 2018, 2020)

- **Educational integrity** (*a clear focus on improving learning and evidence that the planned approach will improve learning*)
- **Personal and professional integrity** (*it aligns with what matters to the individual teacher, headteacher, policy maker, researcher; participants have a significant role in the construction of the programme, rather than being passive recipients of policy directives*)
- **Systemic integrity** (*coherence in development at all levels of the education system – all policies driving in the same direction; all communities with a shared vision*)

# Cambiando la cultura del juicio a la progresión



**Cambiar con integridad** (Hayward & Spencer, 2010, Hayward et al, 2018, 2020)

- **Integridad educativa** (un enfoque claro en mejorar el aprendizaje y evidencia que el enfoque planificado mejorará el aprendizaje)
- **Integridad personal y profesional** (se alinea con lo que le importa a cada maestro, director, formulador de políticas, investigador; los participantes tienen un papel importante en la construcción del programa, en lugar de ser receptores pasivos de las directivas de las políticas)
- **Integridad sistémica** (coherencia en el desarrollo en todos los niveles del sistema educativo: todas las políticas van en la misma dirección; todas las comunidades con una visión compartida)

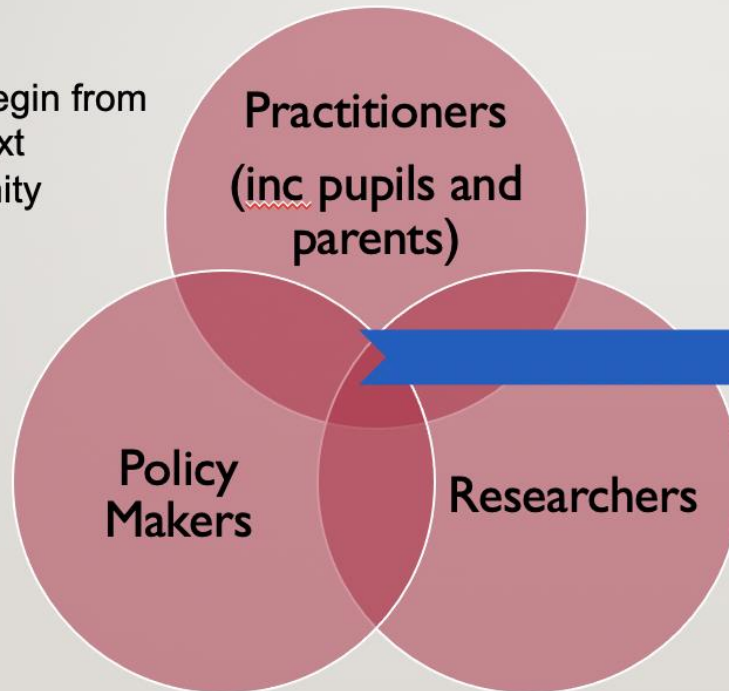


# Changing Culture From Judgement to Progression



**THE INTEGRITY MODEL OF CHANGE IS COLLABORATIVE (HAYWARD & SPENCER, 2010)**

Change has to begin from  
the current context  
for each community



All groups have  
expertise  
The whole is  
greater than the  
sum of the parts

Shared Vision to  
offer all young  
people the best  
possible life  
chance

# Cambiando la cultura del juicio a la progresión



## EL MODELO DE INTEGRIDAD DE CAMBIO ES COLABORATIVO (HAYWARD Y SPENCER, 2010)

El cambio se debe iniciar desde el contexto actual en cada comunidad

Actores escolares  
(incluidos estudiantes y apoderados)

Todos los grupos tienen experticia. El todo es mas que la suma de sus partes



Diseñadores de políticas

Investigadores

Visión compartida para ofrecer a estudiantes las mejores oportunidades de vida

## References

- Ainscow, M., Chapman, C. and Hadfield, M. (2019) *Changing Education Systems: a Research-based Approach*. Routledge: New York
- [Chapman, C., Hall, S., Hayward, L., Livingston, K., Lowden, K., McKinney, S., and Watters, N. \(2015\) \*Knowledge into Action in Education: Research and Development Project. Final Report. Project Report. Education Scotland, Livingston.\*](#)
- [Darling-Hammond, L. \(2010\). \*The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future\*. New York: Teachers' College Record.](#)
- Deakin, G. et al. (2020) [Rethinking Learner Progression for the Future](#). Discussion Paper. International Educational Assessment Network
- Dunlosky, J., Rawson, K.A., Marsh, E.J., Nathan, M.J., & Willingham, D.T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58. doi: 10.1177/1529100612453266
- [Hayward, L., and Spencer, E. \(2010\) The complexities of change: formative assessment in Scotland. \*Curriculum Journal\*, 21\(2\), pp. 161-177. \(doi:10.1080/09585176.2010.480827\)](#)
- Hayward, L. et al. (2018) [CMAU Project: Research Report \(April 2018\)](#). Project Report. University of Glasgow, Glasgow.
- Hayward, L. et al. (2020) [So Far So Good: Building the Evidence Base to Promote a Successful Future for the Curriculum for Wales](#). Project Report. University of Glasgow & Yr Athrofa.
- [Johnston J and McClune W \(2000\) 'Selection project sel 5.1: Pupil motivation and attitudes - self-esteem, locus of control, learning disposition and the impact of selection on teaching and learning'. In \*The Effects of the Selective System of Secondary Education in Northern Ireland: Research Papers Volume II\*, Bangor, Co Down: Department of Education, pp 1-37 ISBN 1 897 592 663](#)
- Munby, S. & Fullan, M. (2016) Inside out and Downside Up, Education Development Trust