

Sobreeducación y Sobrecalificación en América Latina:

¿Qué nos dice el estudio PIAAC?

PROYECTO REDES 190070

Proyecto REDES 190070

Sobreeducación y Sobrecalificación en América Latina:

¿Qué nos dice el estudio PIAAC?

Equipo:

Juan Francisco Castro (CIUP, Universidad del Pacífico, Perú), Lorena Ortega (CIAE, U. Chile), Gustavo Yamada (CIUP, Universidad del Pacífico, Perú), David Mata (CIUP, Universidad del Pacífico, Perú).



Desajuste Ocupacional

Definición

- El grado en que los trabajadores poseen niveles de educación o de habilidades que están por encima, por debajo o mal conectados con los requeridos en su trabajo actual (McGuinness et al., 2018).
- Dos dimensiones más comunes:
 - Sobreeducación: Los trabajadores tienen más educación que la que requiere su ocupación.
 - Sobrecalificación: Los trabajadores presentan más habilidades que las requeridas por su trabajo.



Desajuste Ocupacional Relevancia



- Fenómeno ampliamente investigado debido a su relevancia para:
 - Retornos individuales: Por ejemplo, salarios, satisfacción laboral, perspectivas de carrera, desempleo y movilidad laboral.
 - Resultados a nivel de país: Por ejemplo, eficiencia, crecimiento de la productividad y equidad.
- Debatido en países desarrollados, pero rara vez abordado en las economías en desarrollo, particularmente desde una perspectiva comparada.

Desajuste Ocupacional : Medidas Objetivas

- Sobreeducación: Se basan en el nivel educativo real (años de educación o nivel ISCED) alcanzado por las personas, y evalúan cuánto este se desvía de la media o moda de la distribución de:
 - la educación alcanzada por pares que trabajan en la misma ocupación (statistical/realized matches RM method), o,
 - el nivel de educación considerado apropiado para un trabajo, según la evaluación de analistas profesionales (normative/job analysis JA method).
- Sobrecalificación: Se compara el puntaje obtenido por el trabajador en alguna prueba de habilidad con el grado de involucramiento que el trabajador reporta tener en tareas relacionadas con la habilidad medida.

Desajuste Ocupacional : Medidas Subjetivas

- Se basan en la información proporcionada por los trabajadores, preguntándoles:
 - si creen que su trabajo coincide con su nivel de educación o habilidades (direct self-assessment DSA method), o,
 - sobre los requisitos de educación/habilidades de su trabajo actual (ya sea para hacer o para conseguir el trabajo) (indirect self-assessment ISA method).



Contexto e Hipótesis

- Crecimiento rápido y poco regulado en la oferta de educación superior.
- Contexto de crecimiento económico moderado y poca flexibilidad en el mercado laboral.
- Impacto positivo en sobreeducation.
- Impacto menos claro en sobrequalificación (dependerá de la medida en que los años adicionales de educación se traduzcan en más habilidades y de la complejidad de las ocupaciones que han acomodado a los graduados de educación terciaria).

Objetivos del Estudio

1. Estimar y comparar las incidencias de sobreeducación y sobrecalificación en Chile, Ecuador, México y Perú.
2. Comparar estas incidencias con un benchmark (el promedio de la OCDE) y estimar qué parte de las diferencias están relacionadas con el mayor nivel educacional y de habilidades de los trabajadores de la OCDE.
3. Identificar los predictores de sobreeducación y sobrecalificación, con foco en el rol del área de estudio y ocupación de los trabajadores.



Datos



PIAAC

Programme for the International
Assessment of Adult Competencies

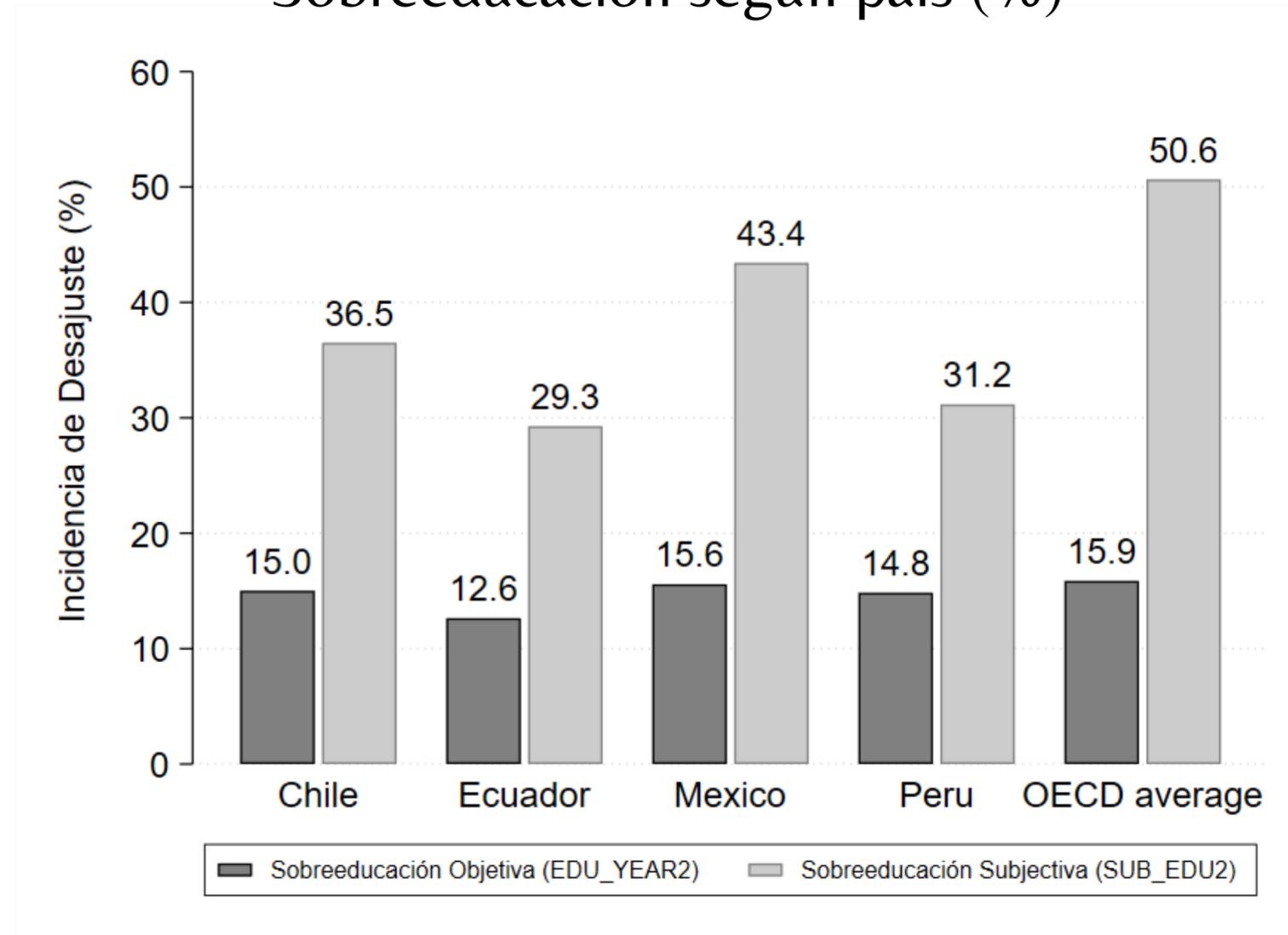
- El Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC), iniciativa de la OCDE.
 - Survey of Adult Skills: Evalúa competencias de comprensión lectora y capacidad de cálculo.
- Datos representativos que permiten calcular múltiples medidas objetivas y subjetivas de sobreeducación y sobrequalificación para un número creciente de sistemas, incluidos cuatro países de América Latina: Chile, Ecuador, México y Perú.

Medidas

- Calculamos 18 medidas de sobreeducación y sobrequalificación (Flisi et al., 2017) y escogimos las 5 más representativas y coherentes entre sí:
 1. Sobreeducación objetiva (EDU_YEAR2)
 2. Sobreeducación subjetiva (SUB_EDU2)
 3. Sobrequalificación objetiva en comprensión lectora (SKILL_LIT2)
 4. Sobrequalificación objetiva en capacidad de cálculo (SKILL_NUM2)
 5. Sobrequalificación subjetiva (SUB_SKILL1).

Resultados

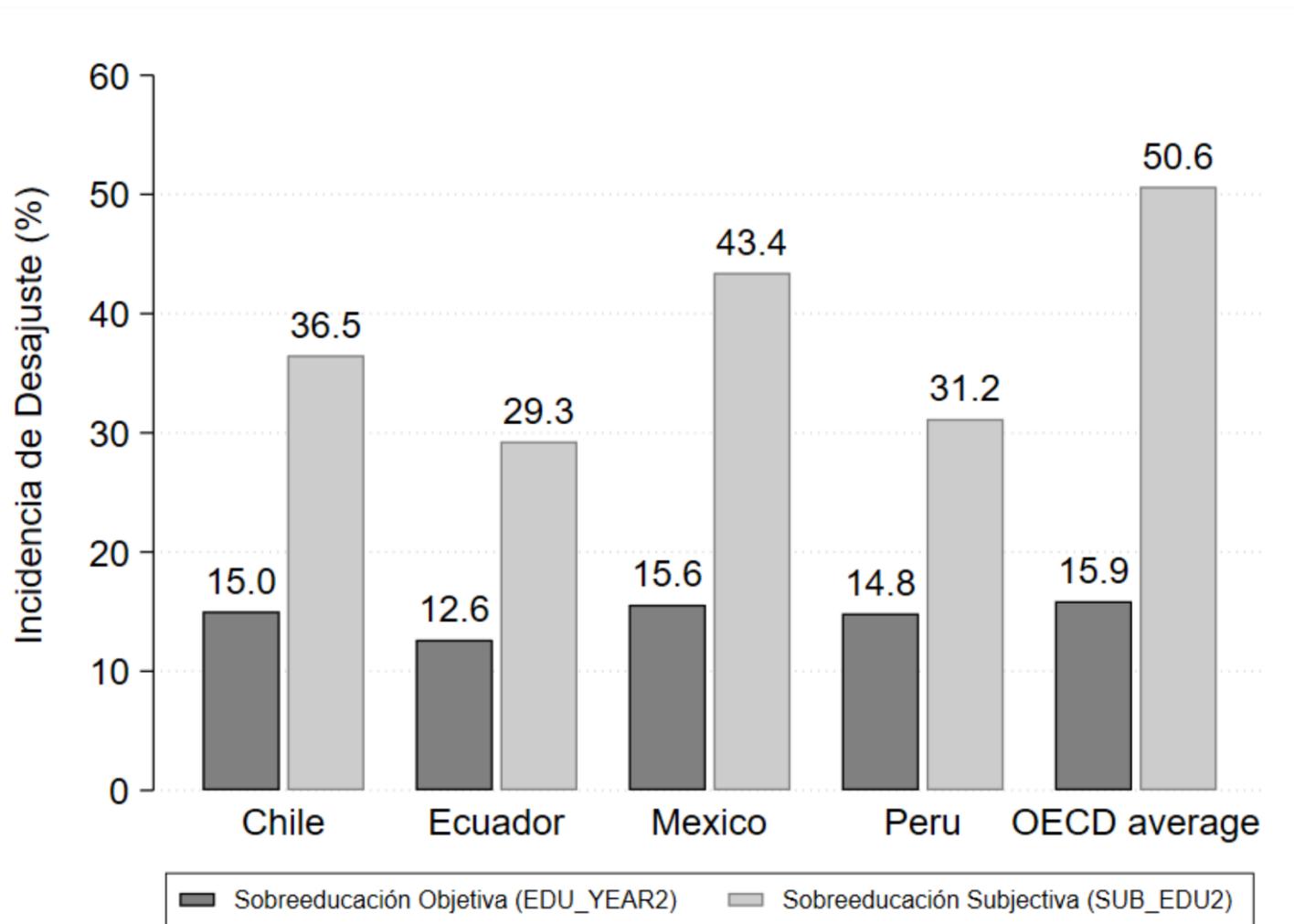
Sobreeducación según país (%)



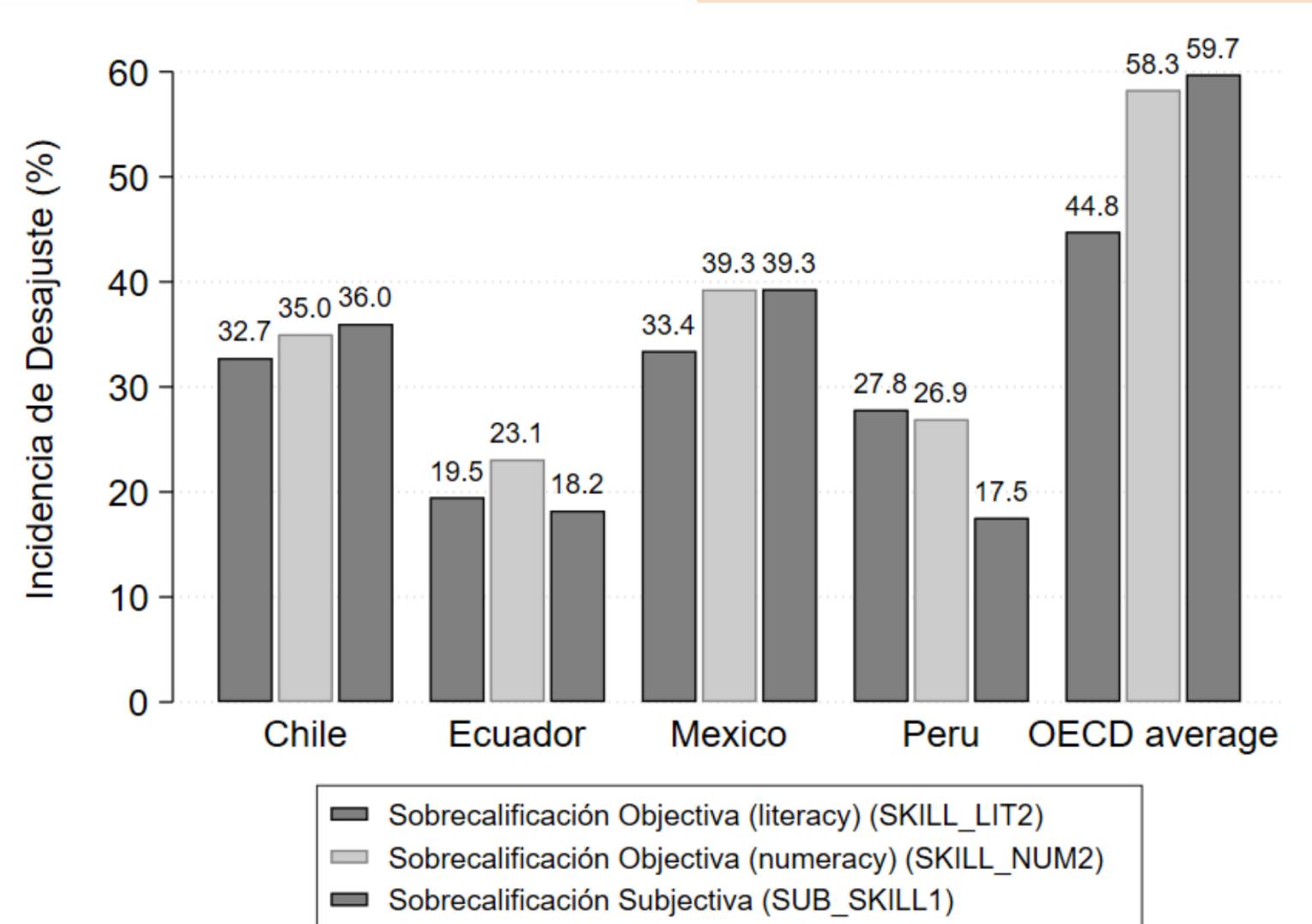
1. Sobreeducación subjetiva > sobreeducación objetiva en ALC, como evidencia de inflación de credenciales.

Resultados

Sobreeducación según país (%)



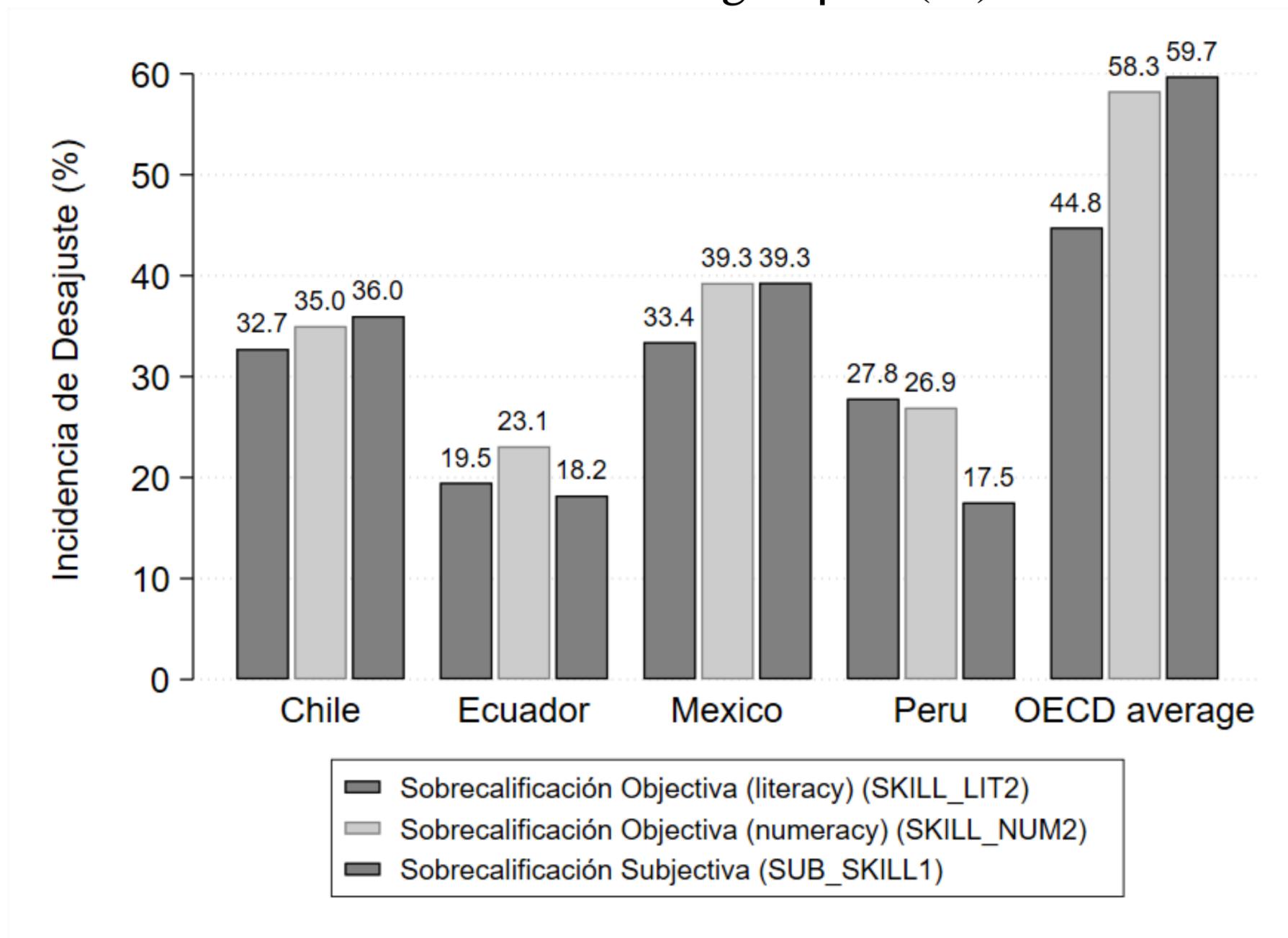
Sobrecalificación según país (%)



2. Sobreeducación subjetiva > sobrecalificación subjetiva en Perú y Ecuador, como evidencia de que más educación no logra predecir más habilidades en estos países.

Resultados

Sobrecalificación según país (%)

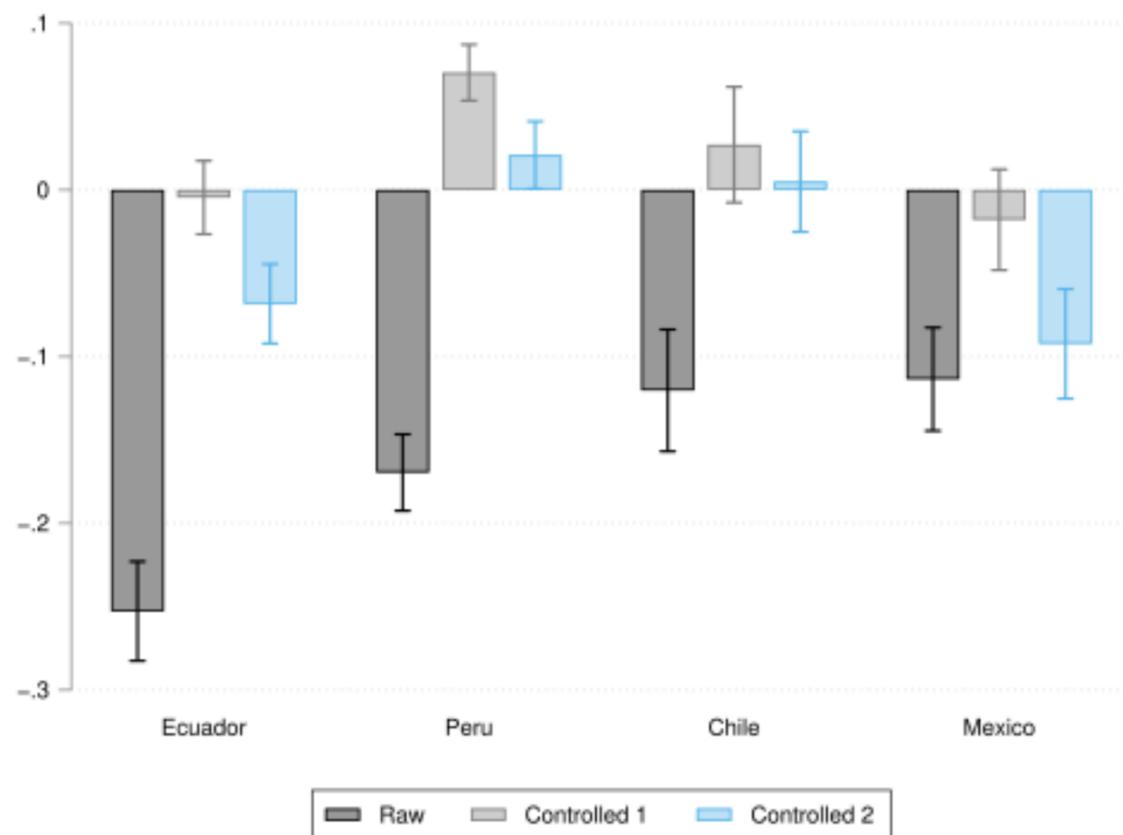


3. Sobrecualificación en OECD > Sobrecualificación en ALC.

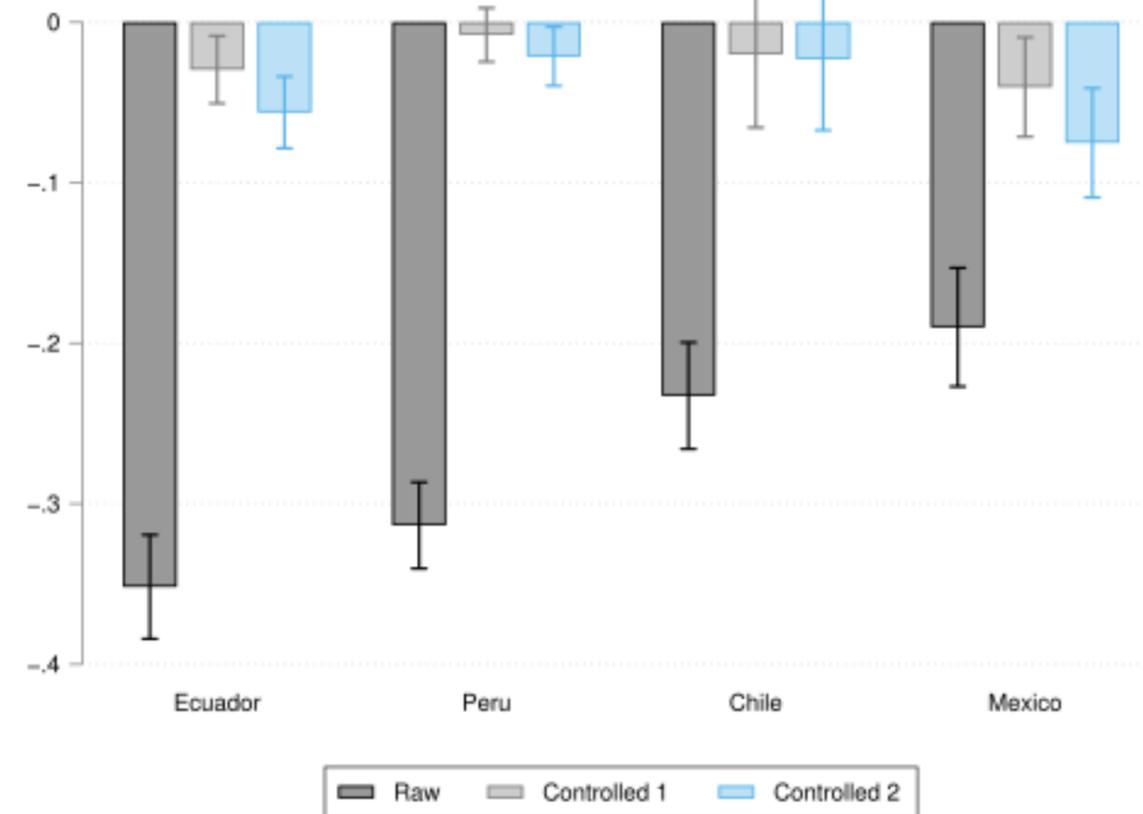
Resultados

Diferencias en la incidencia de la sobrecalificación entre los países seleccionados y la media de la OCDE

Comprensión lectora (Literacy)



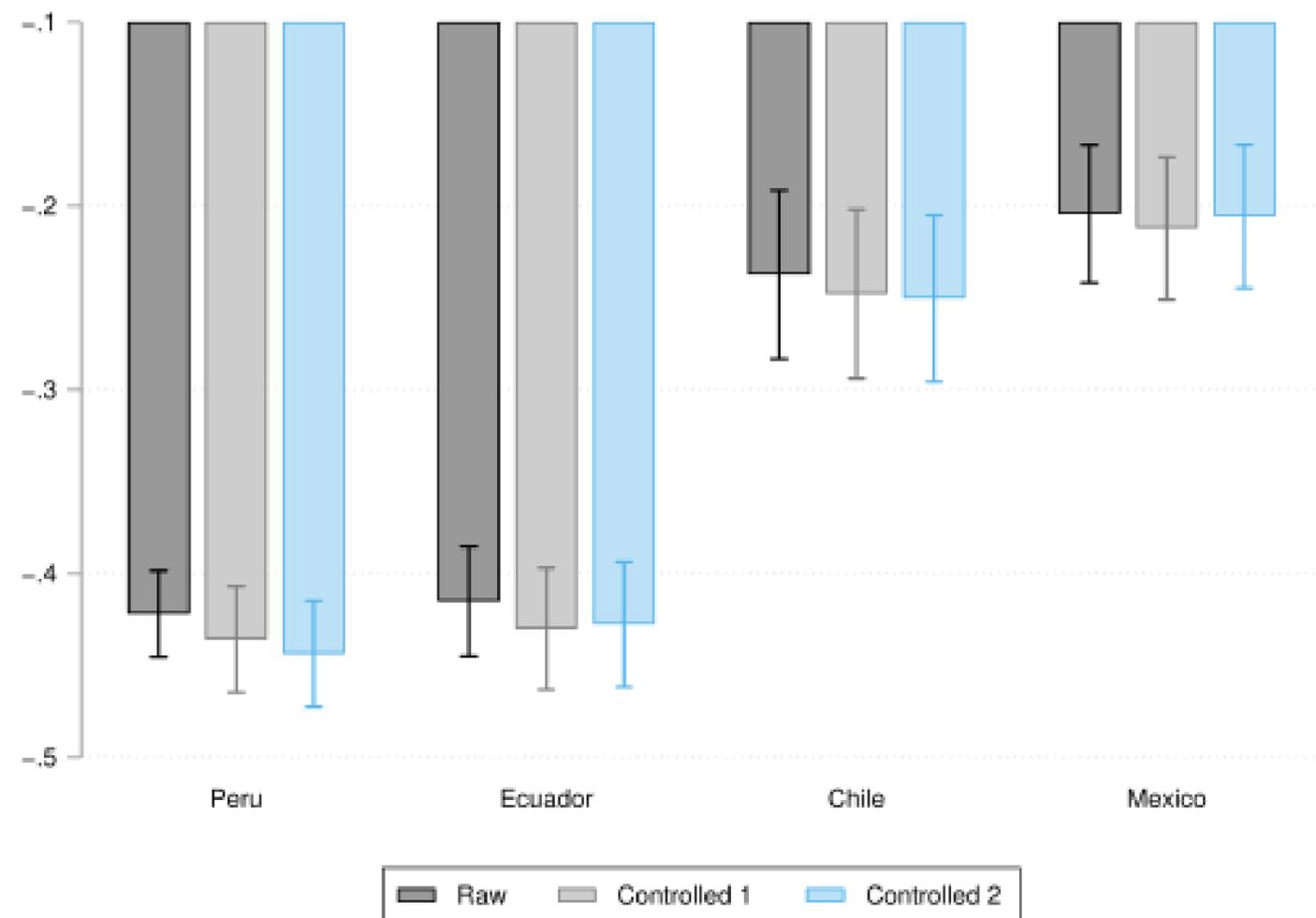
Capacidad de cálculo (Numeracy)



4. Las diferencias en la sobrecualificación objetiva a favor de la OCDE se explican en gran medida por el hecho de que los trabajadores de la OCDE están más cualificados.

Resultados

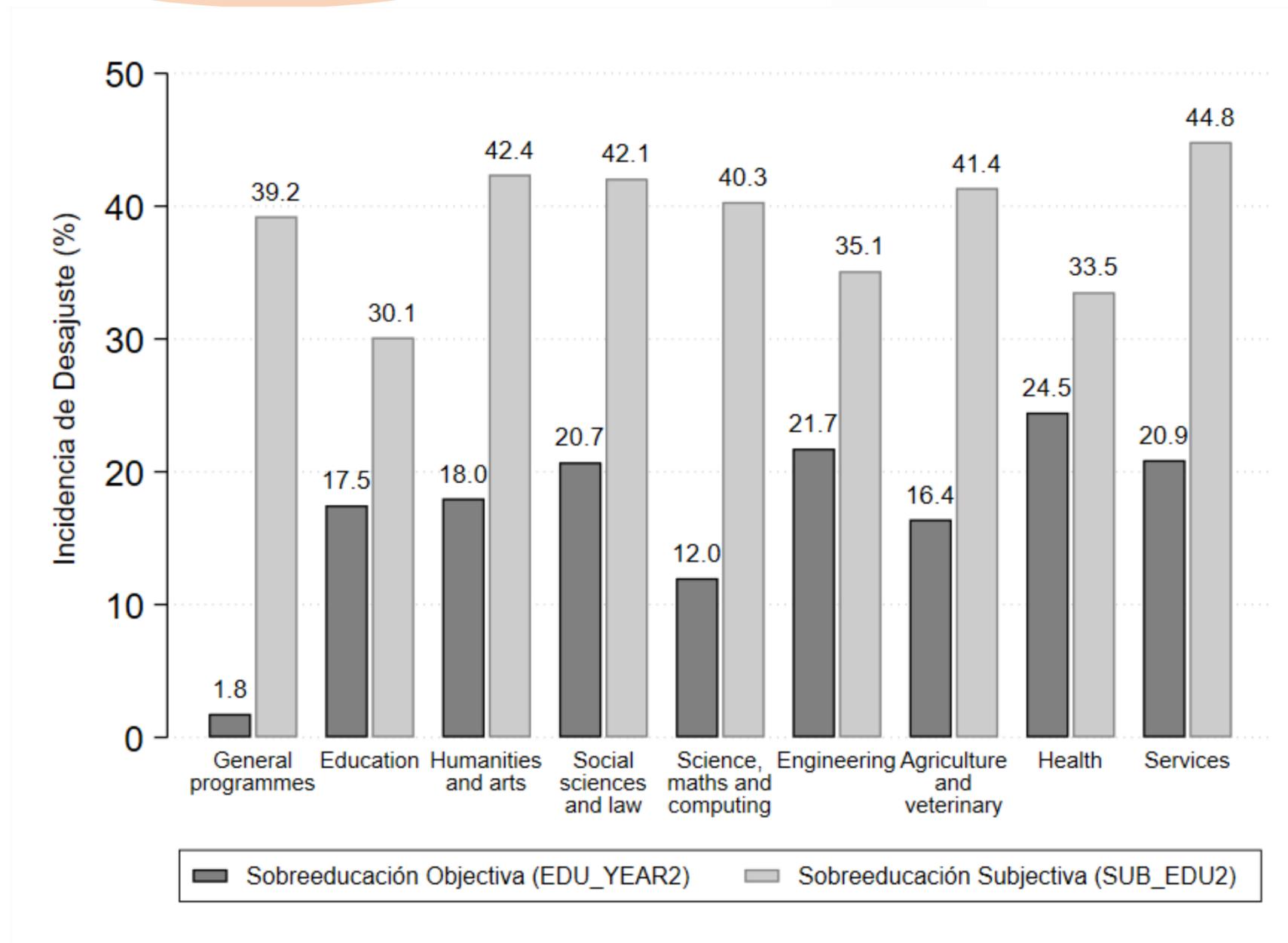
Diferencias en la incidencia de la sobrecalificación subjetiva entre los países seleccionados y la media de la OCDE



5. Diferencias no están relacionadas con las habilidades básicas.
Importancia de habilidades distintas a la literaticidad y matemáticas básicas.
Es más probable que un trabajador de la OCDE perciba que tiene estas habilidades adicionales que un trabajador en ALC.

Resultados

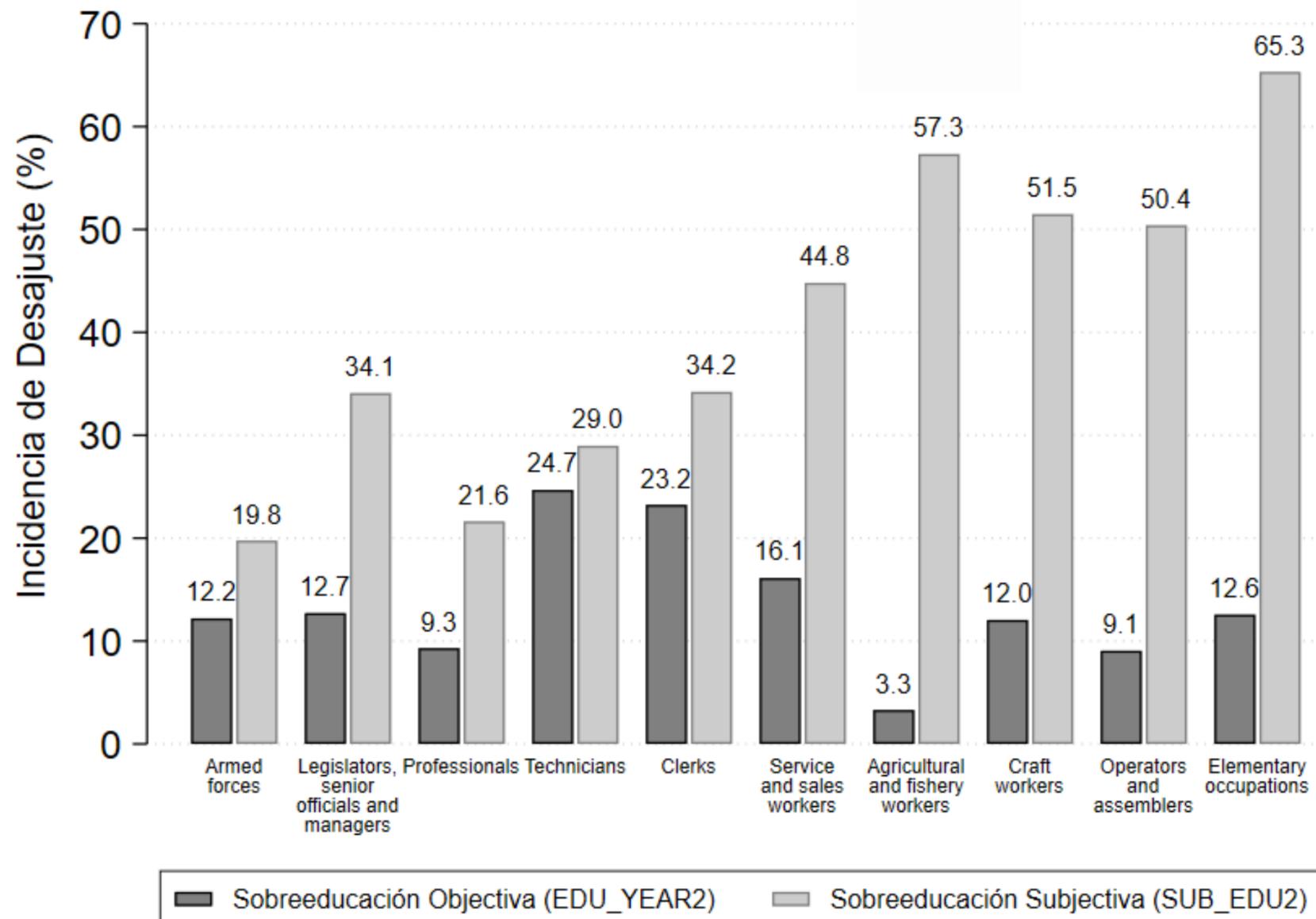
Sobreeducación según área de estudio (%)



6. Evidencia de inflación de credenciales a través de todas las áreas de estudio.

Resultados

Sobreeducación según ocupación (%)



7. Evidencia de inflación de credenciales concentrada en ocupaciones que concentran trabajadores menos calificados y más vulnerables.

Resultados

- Áreas de estudio como predictores:
 - No predicen diferencias en la probabilidad de estar sobreeducado.
 - Estudiar Ciencias Sociales y Leyes, Ciencias, Matemáticas y Computación o Ingeniería predice una menor probabilidad de estar objetivamente sobrecalificado respecto a estudiar Humanidades
 - Estudiar estas carreras predice un aumento en la probabilidad de estar subjetivamente sobrecalificado.

Resultados

- Ocupaciones como predictores:
 - Trabajar como Legisladores, Oficiales y Gerentes o Profesionales y Técnicos predice una menor probabilidad de estar sobreeducado y sobrecalificado respecto a trabajar en Ocupaciones Elementales.

Conclusiones

Sobreeducación afecta a una proporción significativa de la fuerza laboral en ALC

- Entre 29% y 43% de la fuerza laboral esta sobreeducada
- Mayor incidencia en ocupaciones de baja calificación.

Naturaleza regresiva de desajustes ocupacionales

- Evidencia de inflación de credenciales concentrada en ocupaciones de baja calificación.

Conclusiones

Relación entre sobreeducación y sobrecalificación no es la misma entre países

- Sobrecalificación y sobreeducación similares en Chile y Mexico.
- Más sobreeducación que sobrecalificación en Perú y Ecuador.

Conclusiones

Más sobrecalificación objetiva y subjetiva en OECD que en ALC

- Más sobrecalificación objetiva en la OECD porque sus trabajadores son más calificados.
- No ocurre lo mismo con la sobrecalificación subjetiva: ¿qué habilidades tienen en cuenta los trabajadores cuando piensan en su calificación?

PROYECTO REDES 190070

Muchas Gracias!

Castro, J.C, Ortega, L., Yamada, G., & Mata, D. (2022). The Magnitude and Predictors of Overeducation and Overskilling in Latin America: Evidence from PIAAC. IZA Discussion Paper.