

índice



Nociones claves

Trayectorias educativas
Aprendizaje a lo largo
de la vida



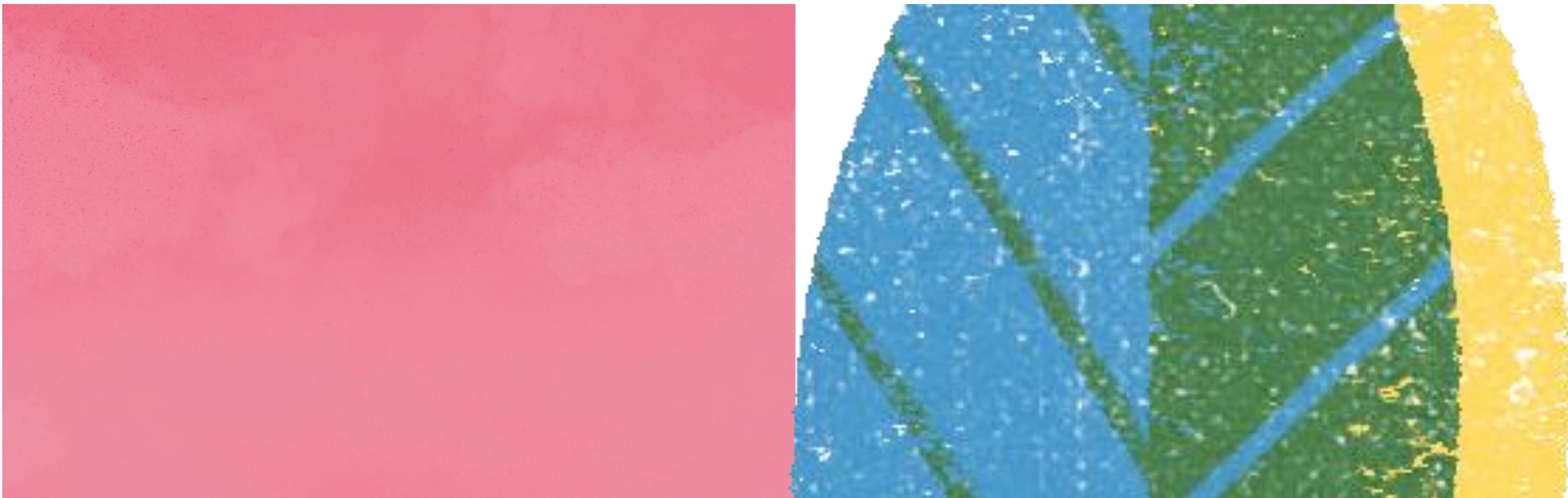
Enfoques y Principios



Visión General EPJA Chile



Reflexiones en torno a evaluación de aprendizajes en EPJA



NOCIONES CLAVES: TRAYECTORIA EDUCATIVA APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

M.Eugenia Letelier G. Área de Trayectorias Educativas y
Aprendizaje a lo largo de la vida

Trayectoria educativa

La trayectoria educativa es el camino que cada estudiante debiera recorrer a través del sistema educativo.

Es una trayectoria teórica o “deseable” que no necesariamente da cuenta del recorrido educativo de cada cual.

Las situaciones que alteran el curso de esta trayectoria educativa deseable -leídas desde el sistema educativo como anomalías- comienzan a generar crecientes y profundos procesos de exclusión.

Flavia Terigi, FLACSO Arg.

Trayectorias educativas

- **Una visión integral de los diferentes niveles y modalidades.**
 - Información individualizada y acumulativa de los resultados de las y los estudiantes, permite visualizar la influencia de la biografía escolar y facilita el diseño de estrategias pedagógicas
- Esta visión integral supone considerar que el **sistema educativo es uno entre los diversos ámbitos** en que transitan los niños, niñas, jóvenes y adultos;
 - Lo que sucede en otros espacios de la vida de las personas, la familia, las condiciones socioeconómicas, las responsabilidades familiares y laborales, la socialización y cultura, el acceso a redes de protección; entre otros.



Enfoque metodológico de seguimiento a la protección de las trayectorias educativas

Construcción de indicadores de análisis de trayectoria educativa (Análisis individual y agrupado)

Asistencia
escolar (MV)

Interrupciones
escolares
(MNV)

Permanencia
efectiva

Movilidad
escolar

Situación final
de promoción

Rendimiento
académico

Sobreedad



APRENDIZAJE A LO LARGO Y ANCHO DE LA VIDA

DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA



Construir ecosistema educativos integradores

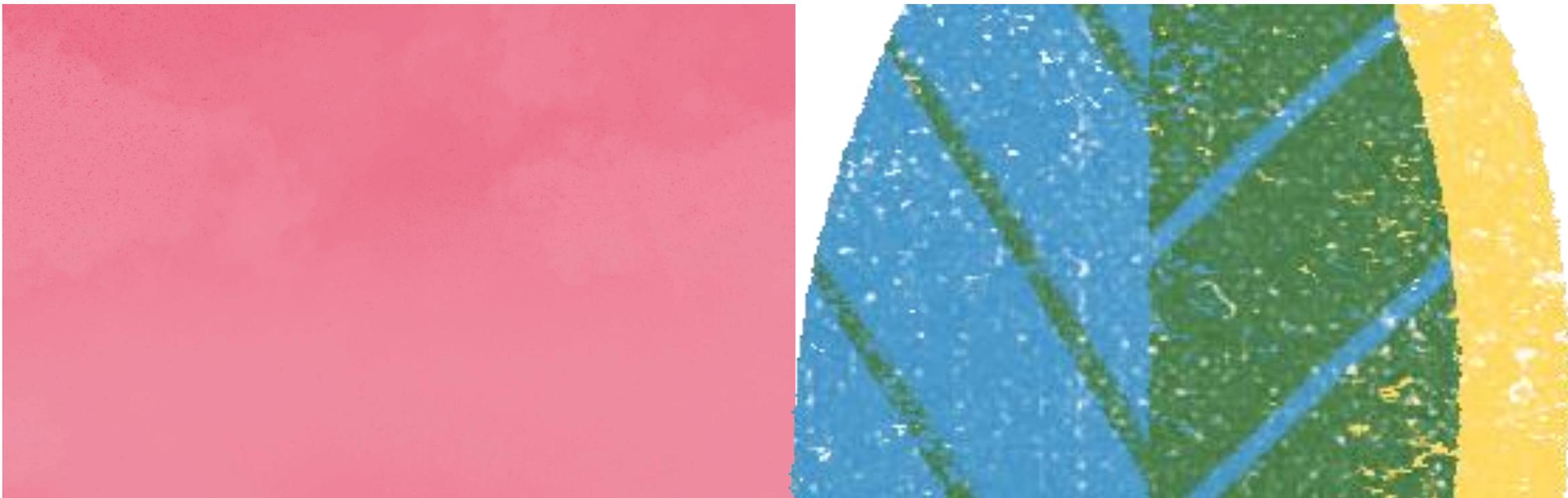


M. Eugenia Letelier G. Área de Trayectorias Educativas y Aprendizaje a lo largo de la vida

Informe comisión internacional sobre los futuros de la educación
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa



- **Hemos llegado al final de un ciclo histórico y han comenzado a formarse nuevos patrones educativos**
- **“Un contrato en crisis”**
- **Un nuevo «contrato social para la educación» debe basarse en la defensa de la educación como bien público y común**
- **Educación desde una perspectiva mucho más general, en el marco de una amplia gama de conexiones, espacios y tiempos, todas las edades y el aprendizaje en todos los ámbitos de la vida.**
- **Construir ecosistemas integradores, que se extiende a la educación informal y no formal**
- **Los contenidos y métodos de la enseñanza y el aprendizaje: fomento de la co-construcción del conocimiento y la pedagogía de lo común**



ENFOQUES Y PRINCIPIOS: UN HORIZONTE TRANSFORMADOR

M.Eugenia Letelier G. Área de Trayectorias Educativas y
Aprendizaje a lo largo de la vida

Un nuevo paradigma educativo



1

Instalar la noción de **justicia educativa**, para asumir en propiedad el principio de la educación como derecho

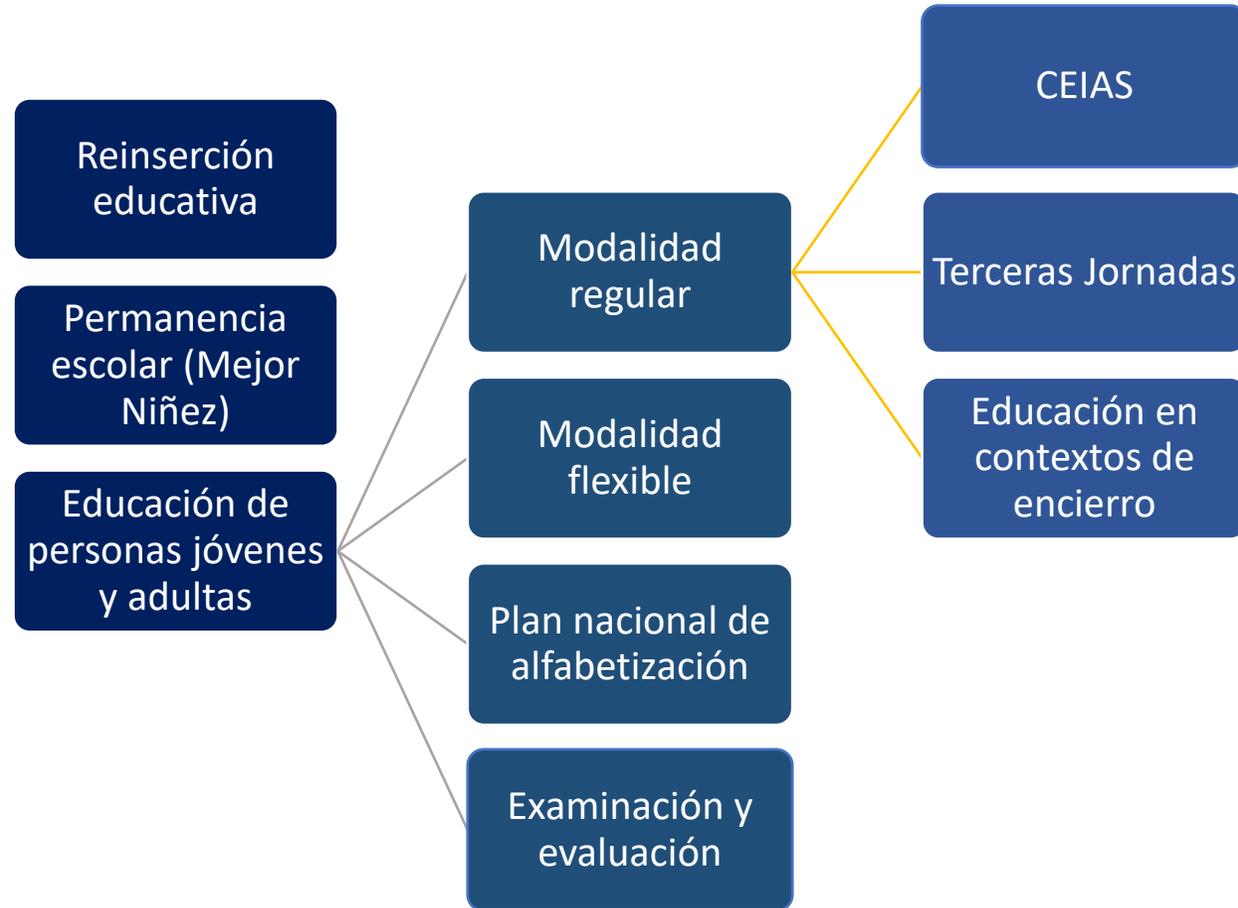
2

Incorporar una visión de **educación integral**, que apunte a la creatividad, la colaboración, la innovación, la reflexión y el pensamiento crítico para la vida en comunidad.

3

Enfrentar los **desafíos del siglo XXI**, con una enseñanza basada en la experimentación, que asume la época que nos toca vivir: el cambio climático, el desarrollo tecnológico, social y económico, y las demandas por principios de democracia y una sociedad feminista.

Líneas de Trabajo del Área



Visión General de la EPJA en Chile

M.Eugenia Letelier G. Área de Trayectorias Educativas y
Aprendizaje a lo largo de la vida



Cobertura de EPJA

Modalidad Regular:

Establecimientos imparten EPJA:

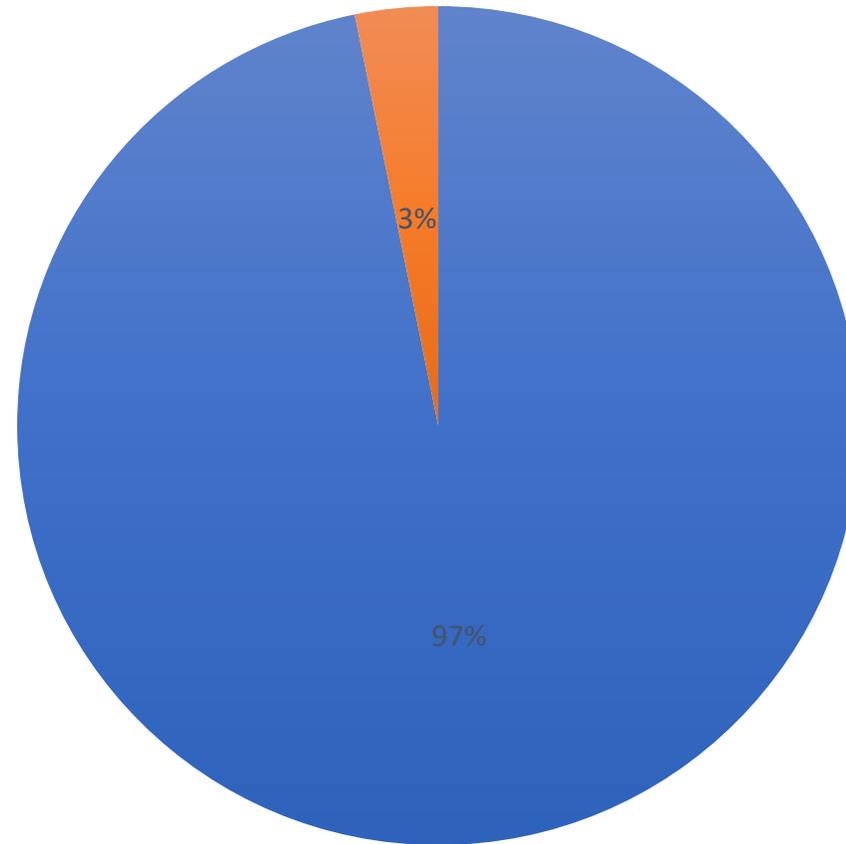
- 398 CEIA's
- 387 Terceras Jornadas
- 785 en total

Matrícula total: 126.853 (11.894 corresponden a escuelas en contexto de encierro).

37% de la matrícula de EPJA regular tiene 21 años o menos.

Modalidad Flexible : 33.857 estudiantes, 135 EE promedio de edad 34,5 años

Población de 19 años y más sin escolaridad completa y cobertura de EPJA



■ Población potencial ■ Cobertura EPJA ■ ■

M.Eugenia Letelier G. Área de Trayectorias Educativas y Aprendizaje a lo largo de la vida



Apuesta Estratégica 3 de EPJA:

Fortalecer la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, regular y flexible, para garantizar el derecho universal a una educación integral.

Aumentar el financiamiento de la EPJA e incorporarla a los beneficios que entrega la Ley de Subvención actual para mejorar las condiciones de calidad y cobertura de la modalidad.

Implementar gradualmente las BBCC para la EPJA.

Instalar en régimen una política permanente de apoyo estudiantil (JUNAEB y DIVESUP).

Contar con ofertas educativas flexibles que permitan iniciar, continuar y terminar trayectorias educativas para la diversidad de la población que lo requiera.





Apuesta Estratégica 4 de EPJA:

Fortalecer el Sistema Nacional de Evaluación y Certificación de Estudios con el fin de entregar a la ciudadanía un proceso de examinación válido y confiable

Desarrollar un sistema de elaboración y validación de instrumentos de evaluación de aprendizajes y certificación de estudios pertinente y adecuado a los procesos de examinación que la EPJA realiza (para modalidad flexible y validación de estudios)





Desafío fundamental

- “Se requiere cuestionar el espacio otorgado a la EPJA como un lugar reservado para aquello que no funcionó en el sistema regular de niños, niñas y adolescentes, generando un círculo que retroalimenta la permanencia de la EPJA como un espacio residual, remedial y compensatorio con asignación presupuestaria escasa, agravada por las condiciones del ciclo pandémico que ha impactado con mayor profundidad por la falta de acceso a conexiones y aparatos digitales, todo lo cual condiciona la participación y continuidad de estudios unido a la precariedad laboral y desfavorables condiciones de vida que han debido enfrentar las y docentes” (Informe cumplimiento ODS-UNESCO 2021).

Reflexiones en torno a evaluación en EPJA

M.Eugenia Letelier G. Área de Trayectorias Educativas y
Aprendizaje a lo largo de la vida



Sistema de evaluación de aprendizaje y certificación de estudios en EPJA



Requerimientos técnicos

- Elaboración de marcos
- Construcción de items
- Validación
- Ensamblado de instrumentos
- Análisis de resultados
- Información de resultados



Requerimientos de gestión

- Gestión y administración para aplicación de instrumentos
- Corrección de instrumentos
- Emisión de certificación



Institucionalidad y decisión política/condición determinante

Y el PIAAC en Chile (2016)

- 53% de la población alcanza el nivel más bajo de competencias lectoras, distante del 19% del promedio de la OCDE.
- 62% de la población se sitúa en el nivel más bajo; el promedio para los países de la OCDE es de un 23%

¿En qué medida estos resultados se pueden explicar solo por las deficiencias del sistema educativo?

- Chile invierte un 4,6% del PIB en educación/ Los países de la OCDE invierte en promedio 6.1% en educación
- Ingreso per-cápita en Chile es de US\$2.1980 muy debajo del \$41.035 de los países de la OCDE
- En los países de la OCDE el 10% más rico de la población tiene un nivel de ingreso promedio 10 veces superior . En Chile esta brecha asciende en forma dramática a 27 veces

¿Cuánta democracia
hace falta en Chile
para alcanzar una
educación de calidad?

M.Eugenia Letelier G. Área de Trayectorias Educativas y
Aprendizaje a lo largo de la vida

