

RESUMEN:

Nombre Inv. Responsable:	Carmen Sotomayor Echenique
Título Proyecto:	Efectos de la enseñanza explícita y contextualizada de la gramática y el léxico en la calidad de la escritura de estudiantes de 6° Básico

Describe los principales puntos que se abordarán: objetivos, metodología y resultados esperados. **La extensión máxima de esta sección es de 1 página tamaño carta** (se sugiere fuente Verdana tamaño 10).

La escritura es una habilidad comunicativa fundamental para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Al mismo tiempo, es una habilidad transversalmente requerida en el currículum escolar y esencial para el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, la escritura es una tarea compleja para los niños, ya que exige simultáneamente procesos motores, cognitivos y lingüísticos, los cuales compiten durante la producción escrita, demandando un importante esfuerzo cognitivo (Bereiter & Scardamalia, 1987; Berninger, Fuller, & Whitaker, 1996; Cuetos, 2009; Flower & Hayes, 1981; McCutchen, 1996). Durante estos procesos, el *léxico* juega un papel fundamental, ya que un mayor almacenaje de palabras permite al niño seleccionar los términos más adecuados para expresar el mensaje y lograr el efecto que quiere conseguir en la audiencia. Asimismo, estas palabras deben encajar en determinadas estructuras sintácticas. Tales estructuras tienen sus reglas y combinaciones en cada lengua, que el niño debe adquirir y desarrollar tempranamente (Hudson, 2001). En efecto, investigaciones anteriores señalan que la calidad de los textos está relacionada con una mayor complejidad sintáctica y con el uso de un vocabulario diverso y complejo, es decir, de mayor sofisticación y densidad léxica. (McNamara et al., 2010; Perfetti & Hart, 2001). Por otra parte, últimamente ha aumentado la evidencia de la importancia y eficacia de la enseñanza de la *gramática* cuando esta es enseñada en forma contextualizada y conectada con los problemas importantes de la escritura (Fogel & Ehri, 2000; Hudson, 2001; Hudson, 2004; Myhill et al., 2012). Este enfoque considera la gramática como un recurso creador de sentido ("*meaning-making*") que apoya a los escritores a realizar elecciones lingüísticas apropiadas para la creación de sus textos.

En Chile se ha encontrado que los estudiantes de 4° y 6° básico tienen dificultades en su producción escrita, especialmente, en la *cohesión textual*, la *puntuación* y el *vocabulario*, y que estos son más descendidos en hombres y en grupos socioeconómicamente bajos. Es posible que estos problemas de escritura tengan relación con una falta de comprensión del funcionamiento de la lengua, particularmente, en lo relativo a la estructura de la oración gramatical (Hudson 2001), a las formas de conexión entre estas y a las características y desarrollo de un léxico de calidad. Estos aspectos han sido escasamente investigados en nuestro país y en estudiantes hispanos, mientras que a nivel internacional comienzan a tener relevancia (Hudson, 2001, 2004; Jones et al., 2012; Myhill et al., 2013a, 2013b; Nadeau & Fisher, 2006).

Dado lo anterior, el estudio propone una intervención en gramática y léxico con el objetivo de medir el impacto que tendría su enseñanza explícita y contextualizada en la producción escrita de textos expositivos de estudiantes de 6° básico. La intervención consiste en la implementación de dos unidades didácticas por parte de 12 profesores (as) en 12 salas de 6° básico con un total de 360 estudiantes. La primera unidad didáctica abordará la enseñanza explícita y contextualizada de la gramática, específicamente, la estructura de la oración gramatical y tipos de oración (complejidad sintáctica). La segunda, abordará la enseñanza explícita y contextualizada del léxico, específicamente, la variedad, densidad y sofisticación léxica (calidad del léxico). La muestra será dividida en tres grupos que implementarán las dos unidades en fases distintas, de manera de controlar el impacto de la intervención. Ello posibilitará determinar el efecto de la intervención específica en gramática y en léxico, y compararlo entre los distintos grupos. Asimismo, se evaluará a los niños mediante una prueba externa de escritura antes y después de la intervención a fin de conocer si esta tiene un impacto en la calidad de la producción escrita de los estudiantes. El estudio recogerá también información cualitativa mediante 24 observaciones de clases (una de gramática y una de léxico por cada profesor), 48 entrevistas a los profesores (una antes y otra después de la observación de clases) y 24 conversaciones con niños (un niño por cada clase observada). Con los datos cualitativos se espera comprender mejor cómo la intervención es realizada en la práctica por los y las docentes y cómo se desarrolla el aprendizaje de los niños.