

Condiciones estructurales para el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Un estudio de casos.

Marcela Peña. Saberes Docentes, Universidad de Chile.

Bárbara Zoro. Líderes EDUCATIVOS, PUCV.

Fernanda Goñi. CIAE, Universidad de Chile

15 de noviembre 2023



Presentación

01 Marco de la investigación

- Proyecto
- Contexto

02 Marco conceptual

- Dimensiones
- Condiciones
- Liderazgo

03 Metodología

- Casos
- Instrumentos

04 Resultados

- Condiciones: Estructura
- Condiciones: Relaciones
- Rol nivel intermedio

05 Conclusión y discusión

- Reflexiones finales

1. Marco de investigación

Representantes de los distintos niveles.

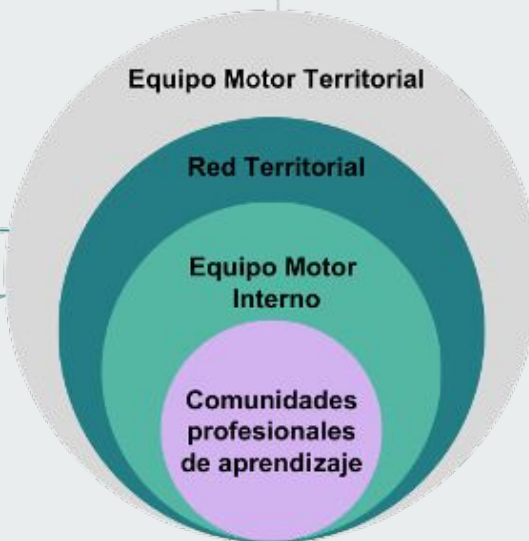
Coordinan el trabajo de la red, sistematizan los aprendizajes para la mejora continua de la implementación.

Todos los participantes de los distintos niveles.

Buscan establecer metas compartidas, construir un lenguaje conjunto, retroalimentarse y mejorar colectivamente.

Equipo directivo y docentes líderes asociados a la generación de condiciones y capacidades para la resolución de un problema.

Grupo de docentes que se reúne regularmente para incrementar su propio aprendizaje y el de sus estudiantes.

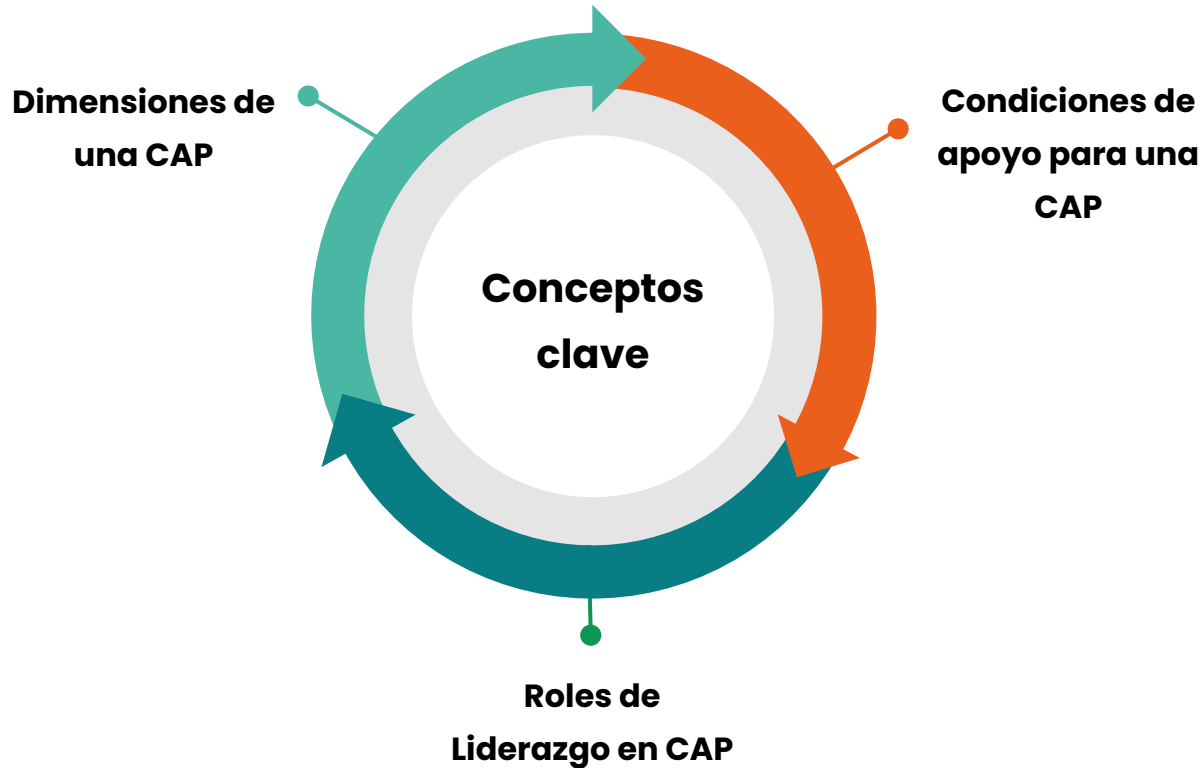


Nivel intermedio 1

Nivel escolar 2

Equipo Clíder 3

2. Marco conceptual



01

Liderazgo compartido y liderazgo de apoyo

La administración y dirección escolar participan democráticamente compartiendo personalmente el poder, la autoridad y la toma de decisiones. Al tiempo promueve el liderazgo entre el profesorado.

02

Visión y valores compartidos

Docentes y personal comparten visiones para mejorar la escuela, teniendo como foco constante e ineludible el aprendizaje de los estudiantes. Los valores compartidos apoyan las normas de actuación que guían las prácticas docentes.

03

Aprendizaje colectivo entre el equipo docente y su aplicación en la práctica

Docentes comparten información y colaboran para planificar, resolver problemas y mejorar las oportunidades de aprendizaje. Buscan juntos conocimientos, competencias y estrategias y aplican los nuevos aprendizajes a su trabajo.

04

Práctica personal compartida

Los compañeros revisan y hacen observaciones basadas en las evidencias de las prácticas docentes en el aula para apoyar los resultados de los alumnos e incrementar la capacidad individual y organizativa.

05

Condiciones de apoyo: relaciones

Relaciones de colaboración incluyen respeto, confianza, crítica y mejora, en las relaciones entre directivos, profesorado y alumnado.

06

Condiciones de apoyo: estructura

Estructuras incluyen una variedad de condiciones de la escuela como tamaño, tiempos, sistemas de comunicación, tiempos y espacios para reunirse y revisar las prácticas docentes.

IDEAS CENTRALES DE LAS DIMENSIONES:

Condiciones de apoyo



ESTRUCTURA

Recursos pertinentes y adecuados para el desarrollo profesional docente

- Sistemas de comunicación
- Tiempos y espacios adecuados
- Acceso de recursos especializados
- Acceso a apoyo externo



RELACIONES

Climas de aprendizaje permanente

- Confianza
- Motivación y refuerzo de logros
- Vínculos docentes, directivos y estudiantes
- Relaciones honestas

Directivo

Hord (2017):

- Desarrollar capacidades para aprender a aprender
- Abogar por el aprendizaje profesional
- Crear sistemas de apoyo

Thessin (2019):

- Comunicación de expectativas claras para el trabajo de las CAPs
- Provisión de aprendizaje profesional en las escuelas sobre CAP
- Establecimiento de una cultura escolar centrada en el aprendizaje y la colaboración

Liderazgos Intermedio

Apoyo en la creación de horarios y tiempos. Establecer estructuras que fomenten la colaboración continua entre niveles del sistema, como redes o reuniones entre directivos (Olivier y Huffman, 2016).

Establecer relaciones de confianza y bidireccionalidad, donde las partes se sientan seguras para poder solicitar apoyos (Olivier y Huffman, 2016; Fullan y DuFour, 2013)

3. Metodología

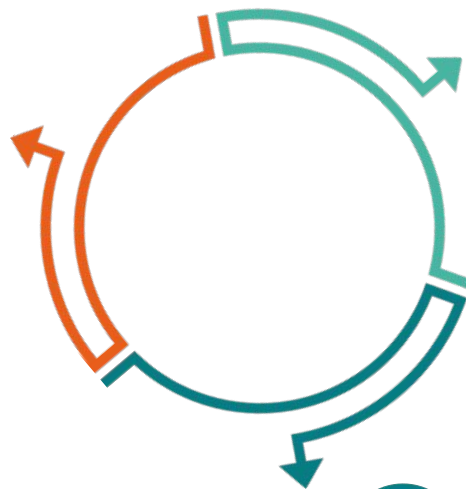
Estudio de casos múltiples

(Creswell, 2009)

01

Objetivo:

Identificar el nivel de desarrollo de las dimensiones de condiciones de apoyo en centros educativos chilenos.



02

03

Escala de acciones del sostenedor

Adaptado de Louis et al. (2010), Rivero et al. (2019), Raczynski et al. (2019) y Honig y Rainey (2020)

PLCA-R

PLC-R (Olivier & Hipp, 2010), adaptación al español de Bolivar Ruano (2017).

Instrumento tipo likert con 52 ítems en seis dimensiones. Se consideran dos dimensiones: Condiciones estructura; Condiciones relaciones

9 Centros educativos

Sostenedor	Municipal
Región	Metropolitana
Niveles	8 E. Básica - 1 E. Media
Matrícula	Entre 286-1350 estudiantes

Resultados

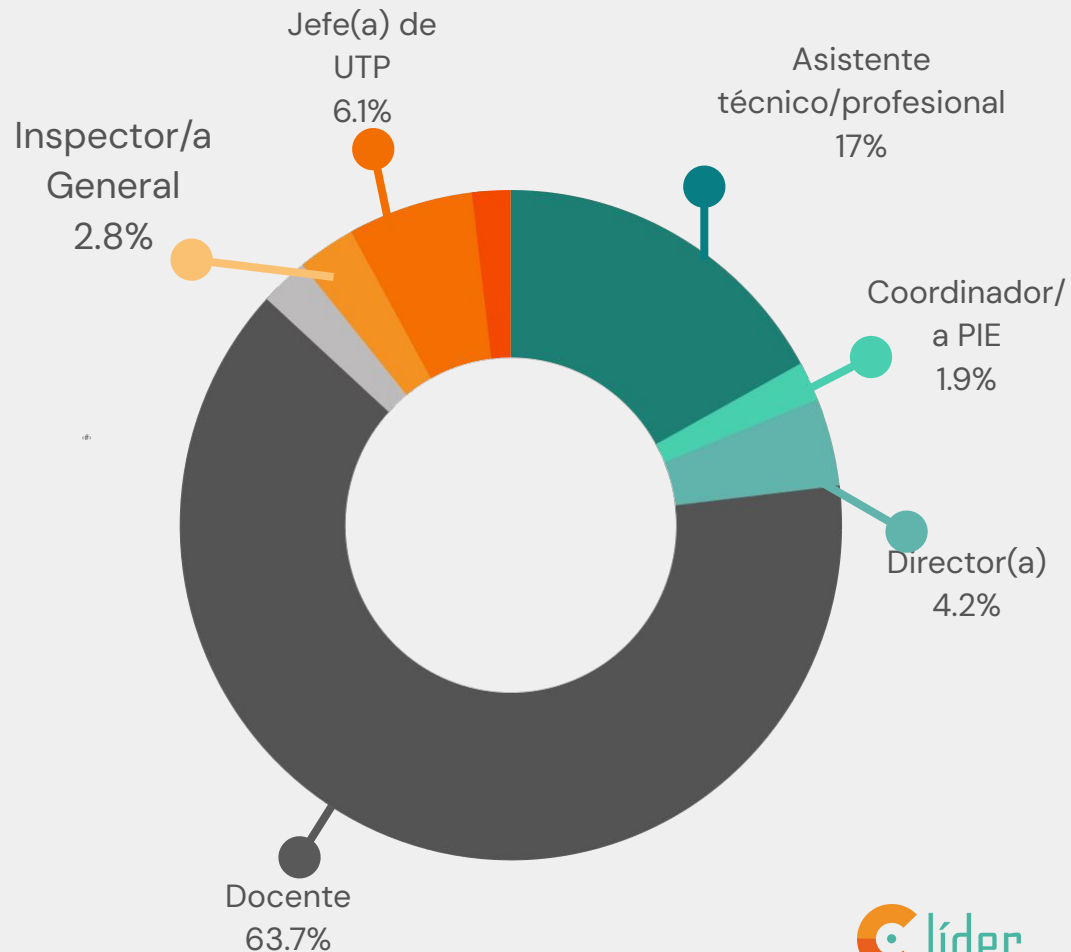
PLCA-R

En los cuestionarios participaron **213 personas** (36% tasa de respuesta).

75,6% son mujeres



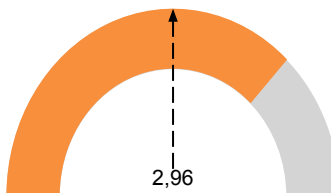
En promedio son personas que llevan 16 años en el sistema escolar y 8 años promedio en el cargo actual.



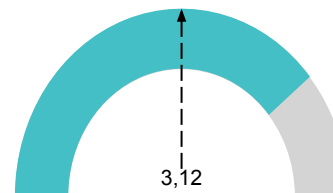
Resultados PLCA-R

Dimensión condiciones de apoyo: estructura es la más descendida de todo el conjunto de dimensiones, con un promedio de 2,8.

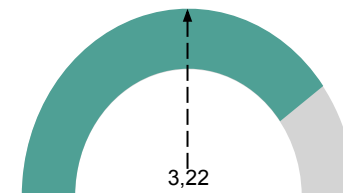
Dimensión Condiciones de apoyo: relaciones, comprende un promedio de 3.28, siendo el más alto de las dimensiones consultadas.



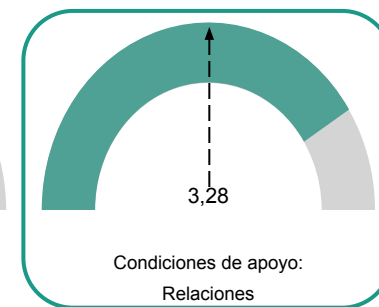
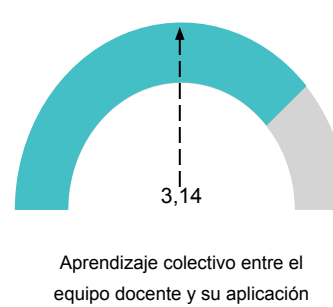
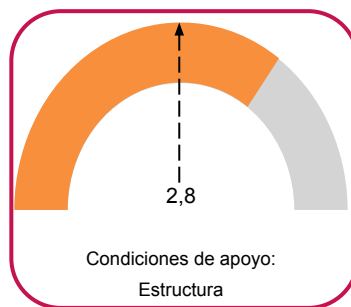
Práctica personal compartida



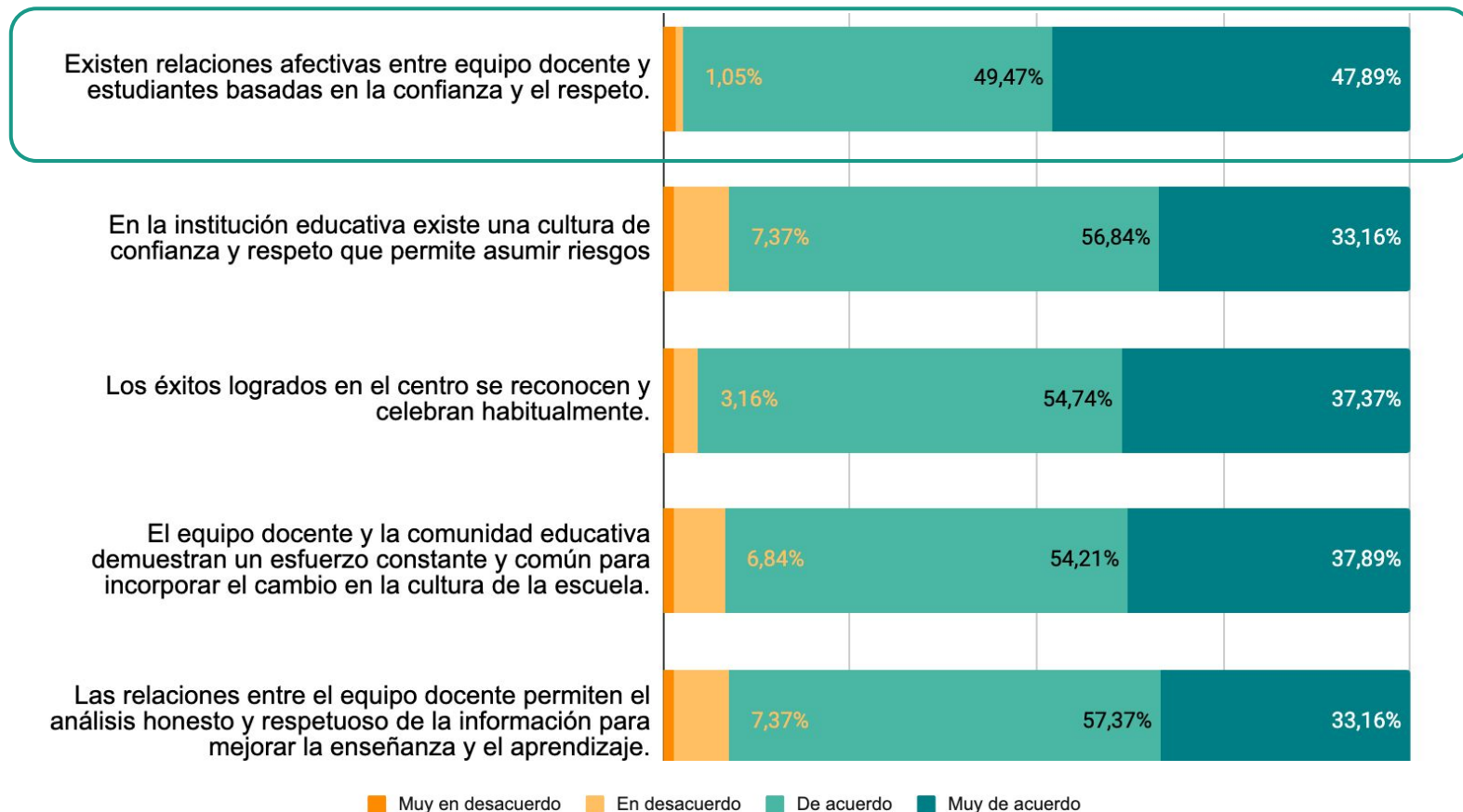
Liderazgo compartido y liderazgo de apoyo



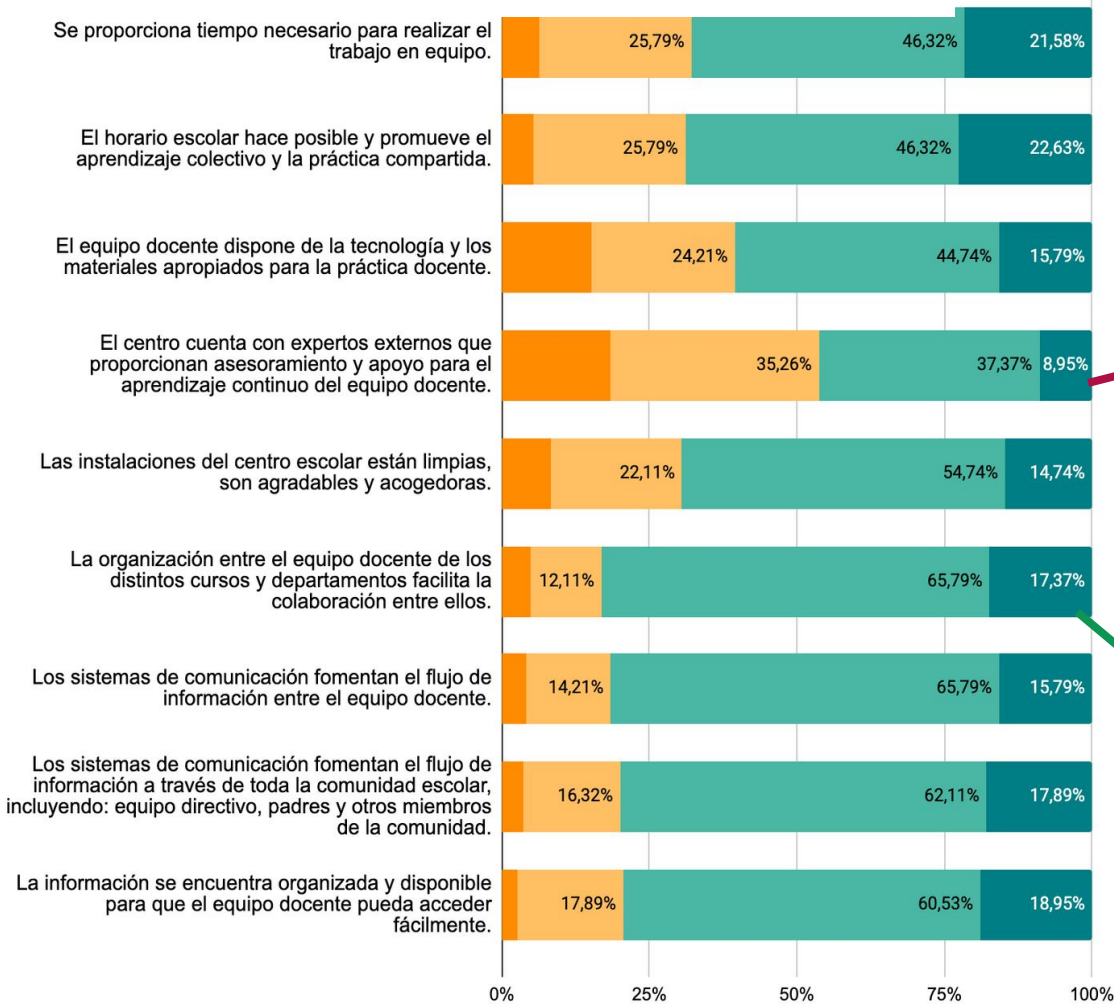
Visión y valores compartidos



Resultados: Condiciones relacionales



■ Muy en desacuerdo
 ■ En desacuerdo
 ■ De acuerdo
 ■ Muy de acuerdo



Resultados: Condiciones estructurales

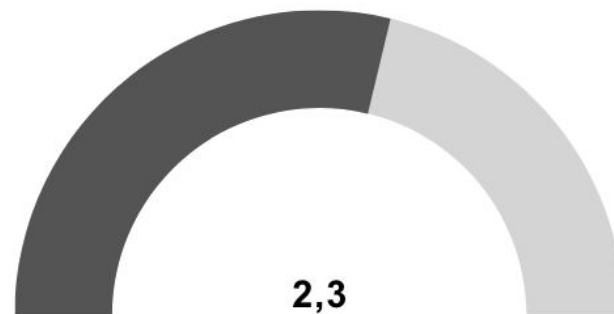
Ítem con menor valoración:
“El centro cuenta con expertos externos que proporcionan asesoramiento y apoyo para el aprendizaje continuo del equipo docente”
 (2,37 promedio ponderado) .

Ítem con mayor valoración:
“La organización entre el equipo docente de los distintos cursos y departamentos facilita la colaboración entre ellos”.
 (2,96 promedio ponderado)

Respecto a la gestión del sostenedor en relación a las oportunidades de trabajo colaborativo entre y en los establecimientos municipales de la comuna, da cuenta de **mayor desacuerdo entre las y los miembros de los equipos de gestión en comparación a las escalas vinculadas a las CAP**. En promedio, esta pregunta obtiene 2,3 puntos, en un rango de 1 a 4.

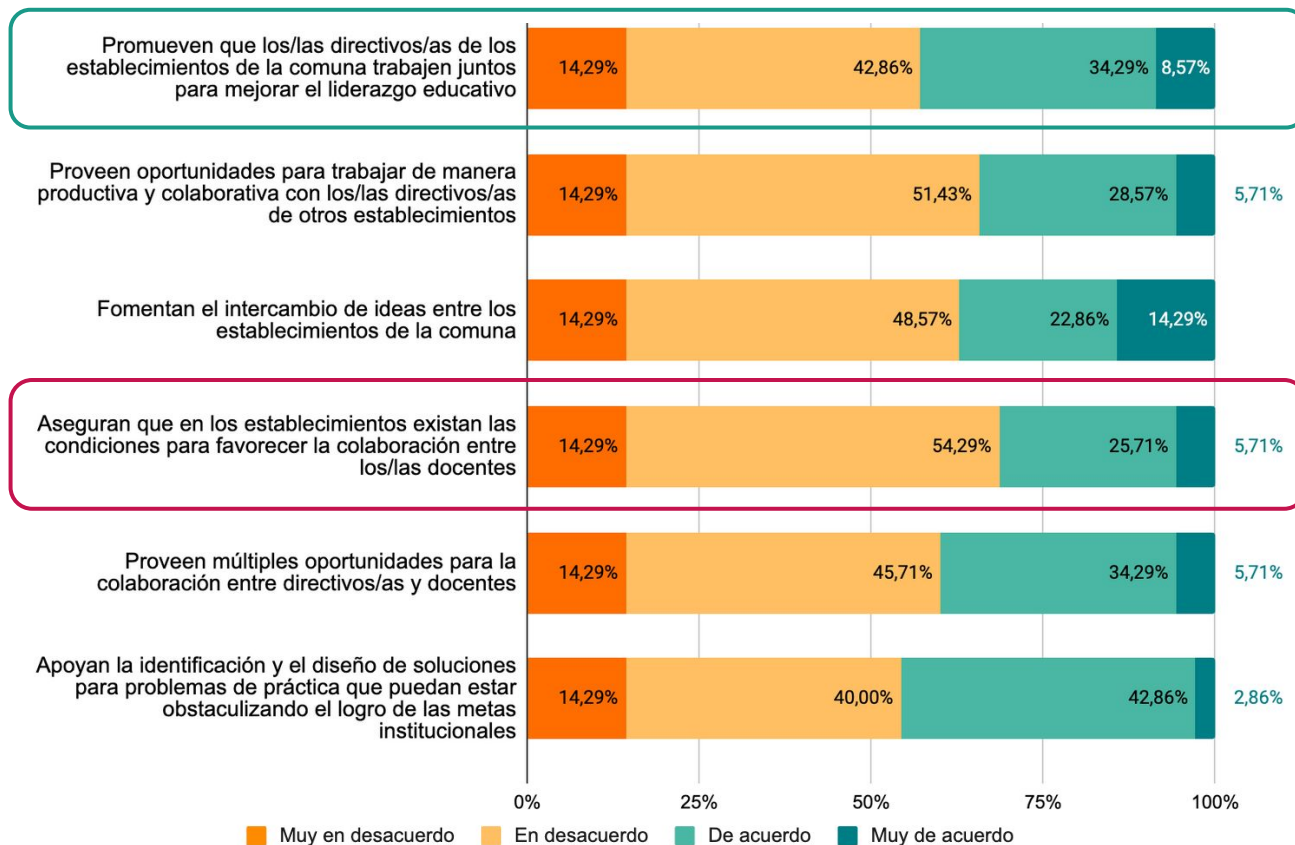
Adicionalmente, al consultar por la frecuencia de ciertas prácticas de acompañamiento, una de las más valoradas con menor frecuencia es:

“Proporcionan oportunidades de desarrollo profesional de calidad enfocado en las áreas prioritarias de la enseñanza y el aprendizaje”. (40% señala que esto sucede nunca o casi nunca)



Total

Promoción del trabajo colaborativo



- Existen relaciones entre docentes y estudiantes que pueden nutrir el desarrollo de CAP en los centros educativos estudiados.
- Las condiciones vinculadas a recursos y apoyos externos para el desarrollo profesional docente no es suficiente para la implementación de CAPs efectivas. Si bien se percibe que existe un alto acuerdo con que la organización permite la colaboración, estos espacios no permiten desarrollar prácticas de colaboración profunda.
- En los estudios de casos pudimos ver que existen comprensiones erradas de la colaboración y las comunidades de aprendizaje profesional, que perpetúan los niveles superficiales de colaboración y reflexión pedagógica, las cuales son desafiadas a través de instrumentos, logrando una concepto enriquecido que movilizar a las comunidades profundizar y profesionalizar la colaboración.
- El rol del nivel intermedio es clave para proveer de mejores condiciones para aumentar las posibilidades de un trabajo colaborativo efectivo entre docentes.

- ¿Qué se está realizando en las horas no lectivas en Chile?
- Entrega de lineamiento para las CAPs: Es necesario comprender profundamente que son las CAPs, tener instrumentos que permitan evaluar si lo implementado está dando resultados y si su implementación es adecuada. Para esto el apoyo externo es clave.
- Capacidades de los líderes educativos para fomentar las CAPs: ¿Cómo han aprendido a colaborar y qué referentes de colaboración profunda tienen los líderes educativos?
- Generar las condiciones implica no sólo proveer horas, sino un acompañamiento sostenido que permita generar comprensiones, rutinas y herramientas adecuadas para impulsar una colaboración efectiva. El rol de los asesores pedagógicos para esto es fundamental, aportando a desafiar creencias, a conectar con conocimientos y a dar espacios para producir aprendizaje lateral. ¿Cómo los niveles intermedios están desarrollando este acompañamiento?

*

“Si los profesores (líderes) no saben en qué consiste el aprendizaje (colaborativo entre pares) y cómo se produce, tienen las mismas posibilidades de favorecerlo que de obstaculizarlo” (Claxton, 1987, p. 214).

Condiciones estructurales para el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Un estudio de casos.

Marcela Peña. Saberes Docentes, Universidad de Chile. Bárbara Zoro. Líderes EDUCATIVOS, PUCV.

Fernanda Goñi. CIAE, Universidad de Chile

