Impacto de la conciencia fonológica, léxico, discurso narrativo y sintaxis compleja en el desempeño lector de niños con TEL en 1° y 2° Básico

Proyecto FONDECYT Regular N°1130201
Investigadora responsable: Carmen Julia Coloma
Co-investigadoras: Zulema De Barbieri y Carmen Sotomayor
Departamento de Fonoaudiología
Centro de Investigación Avanzada en Educación
Universidad de Chile

Trastorno Específico del Lenguaje

a) El trastorno lingüístico no se puede atribuir a ninguna causa obvia y evidente.

b) Afecta a una o varias habilidades lingüísticas.

c) Las ejecuciones en tareas relacionadas con el lenguaje son significativamente peores que las que refieren a otras habilidades.

d) Los problemas lingüísticos perduran en el tiempo aunque su manifestación se modifique.

(Fresneda y Mendoza, 2005)

Lenguaje oral y lectura

- El aprendizaje de la lectura requiere de un desarrollo apropiado del lenguaje oral.

- Los niños con TEL presentan alteración en el lenguaje oral, por lo tanto, se constituyen como un grupo de riesgo para el aprendizaje lector.

Qué se sabe?

Los escolares con TEL presentan compromiso en el plano de la decodificación y de la comprensión lectora (McArthur & otros, 2000; Flax & otros, 2003; Simkin & Conti-Ramsden, 2006).

Los alumnos con TEL tienden a manifestar más dificultades en la lectura comprensiva que en la decodificación (Catts & otros 2002; Botting & otros, 2006; Kelso & otros, 2007; Bishop & otros, 2009).

Los predictores de la decodificación son diferentes a los de la comprensión lectora. La base de la decodificación es el procesamiento fonológico, en cambio, el léxico, la gramática y el discurso narrativo sustentan la comprensión lectora (Oakhill & Cain, 2012).

Se discute el impacto de las dificultades del lenguaje oral de los niños con TEL en su aprendizaje de la lectura (Catts & otros, 2002).

Objetivos

- Identificar las habilidades lingüísticas que predicen la decodificación en escolares de 1° básico con TEL.
- Identificar las habilidades lingüísticas que predicen la comprensión lectora en escolares de 1° básico con TEL.

Participantes

- 60 niños con TEL (mixto) y 60 niños con desarrollo típico.
- Alumnos de 1° básico de escuelas con proyectos de integración.
- Todos presentaban habilidades cognitivas no verbales adecuadas para su edad y audición normal.

Evaluación: habilidades lingüísticas

Discurso narrativo: comprensión y producción narrativa (Pavez, Coloma y Maggiolo, 2008).

Léxico: comprensión y *producción* léxica (Woodcock, Muñoz et al., 2005).

Conciencia fonológica: análisis y síntesis de la palabra a nivel del fonema (Himmel e Infante, 2007).

Evaluación: habilidades lectoras

- Decodificación: identificación de letras y palabras (Woodcock, Muñoz et al., 2005).

- Comprensión lectora: comprensión de palabras, oraciones y textos expositivos breves (Woodcock, Muñoz et al., 2005).

Resultados

- Comparaciones de todas las habilidades medidas entre ambos grupos.

- Regresiones múltiples. Análisis que permite identificar las habilidades lingüísticas que impactan en la decodificación y en la comprensión lectora.

Comparación habilidades lingüísticas

	TEL		Control	
	Promedio	DS	Promedio	DS
Comprensión Narrativa Máximo: 38 puntos	22	(6.9)	27	(5.7)
Producción Narrativa No tiene puntaje máximo	7.5	(4.8)	10	(4.4)
Léxico Máximo: 58 puntos	29	(4.9)	32.5	(3.9)
Conciencia Fonológica Máximo: 48 puntos	8.1	(5,3)	17,9	(9,8)

Comparación habilidades lectoras

	TEL		Control	
	Promedio	DS	Promedio	DS
Decodificación Máximo: 59	33.4	(19.4)	51.1	(18.3)
Comprensión lectora Máximo: 32	7.1	(4.2)	13.3	(5.3)

Regresiones múltiples

- La conciencia fonológica predice la decodificación en ambos grupos.

- La conciencia fonológica y el léxico predicen la comprensión lectora en ambos grupos .

Conclusiones

- Los escolares de 1° básico con TEL presentan un rendimiento significativamente inferior que el de sus pares con desarrollo típico tanto en las habilidades lingüísticas como en las lectoras.

- Este resultado confirma que son un grupo de riesgo en el aprendizaje lector.

Conclusiones

- La conciencia fonológica predice tanto la decodificación como la comprensión lectora.
- El léxico predice la comprensión lectora.
- Los predictores de decodificación y de comprensión lectora son los mismos para los dos grupos.
- Las diferencias se observan en que los rendimientos de los niños con TEL están disminuidos en comparación al grupo control.

Material de Apoyo

- El material de apoyo se elaboró en base a los resultados presentados.
- Está constituido por dos secciones: conciencia fonológica y léxico.
- El tipo de actividades propuestas para trabajar la conciencia fonológica son las mismas utilizadas en la evaluación.
- El tipo de actividades planteadas para trabajar léxico considera palabras equivalentes a las utilizadas en la evaluación.