Estimulación de la conciencia fonológica y el léxico.

PROYECTO FONDECYT REGULAR 2013 N°1130201

Zulema De Barbieri O.

Carmen Sotomayor

Recomendaciones generales

- Las actividades están diseñadas para ser desarrolladas en una modalidad grupal.

- Inicialmente se debe entregar más apoyo en la realización de la actividad y progresivamente dicho apoyo debe ir disminuyendo.

- Se recomienda evaluar las actividades realizadas: como registrar el número de niños que logro el objetivo; si la actividad fue motivadora; si existió alguna dificultad para el desarrollo de la actividad, entre otras cosas.

Estimulación de la conciencia fonológica

Zulema De Barbieri O.

Fonoaudióloga

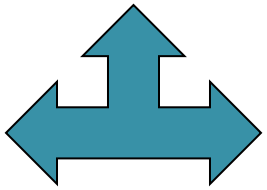
Magister en Educación Especial

¿QUÉ ES LA CONCIENCIA FONOLÓGICA?

Conocimiento metalingüístico

Fonológico

Sintáctico



Semántico

Pragmático

Habilidad de centrar la atención sobre el lenguaje

Reflexionar sobre su naturaleza, estructura y funciones

Conciencia fonológica

Habilidad metafonológica para manipular explícitamente las unidades lingüísticas de la palabra

Se relaciona

DECODIFICACIÓN

UNIDADES LINGUÍSTICAS DE LA PALABRA

- Sílabas (Conciencia silábica)
- Fonema (Conciencia fonémica)

ADQUISICIÓN DE ACUERDO UNIDAD LINGUÍSTICA

- **Unidad Sílaba**

  Etapa preescolar (A partir de los 4 años aprox.)

- **Unidad Fonema**

  Etapa Escolar (se desarrolla junto con la decodificación)

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

Comentarios

- Están dirigidas a niños de 1° básico.
- El orden de la presentación de las actividades es de acuerdo al rendimiento que tuvieron los niños. Las primeras actividades corresponden a los mejores desempeños y las últimas, a los más disminuidos.
- Las palabras seleccionadas para las actividades iniciales son fonológicamente simples.

1. Comparar fonemas

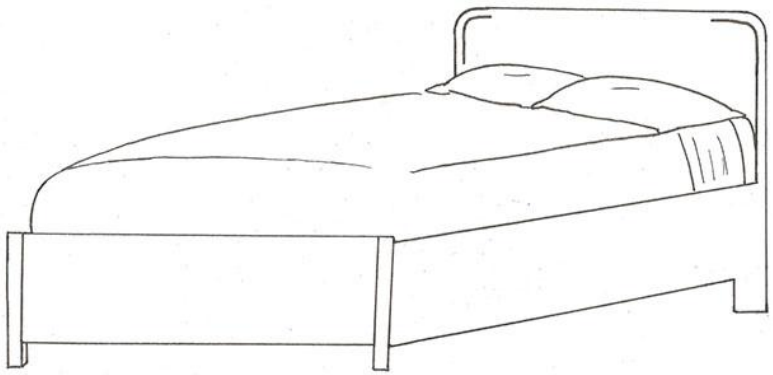
- Estas actividades buscan que los niños sean capaces de identificar un mismo fonema en posición inicial o final en palabras diferentes.

a) Fonema inicial

- Los niños deben parear entre distintos dibujos aquellos que empiezan con el mismo fonema.

Para ello se sugiere seguir los siguientes pasos:

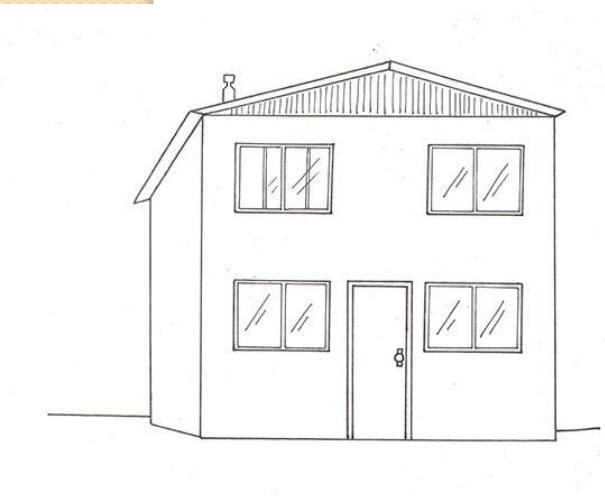
- Muestre a los niños la imagen y la palabra escrita de “cama”.

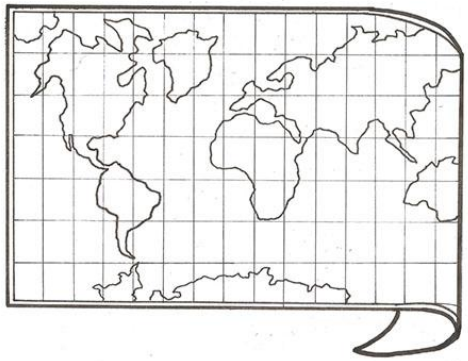


cama

- Pregunte ¿con qué sonido empieza esta palabra?

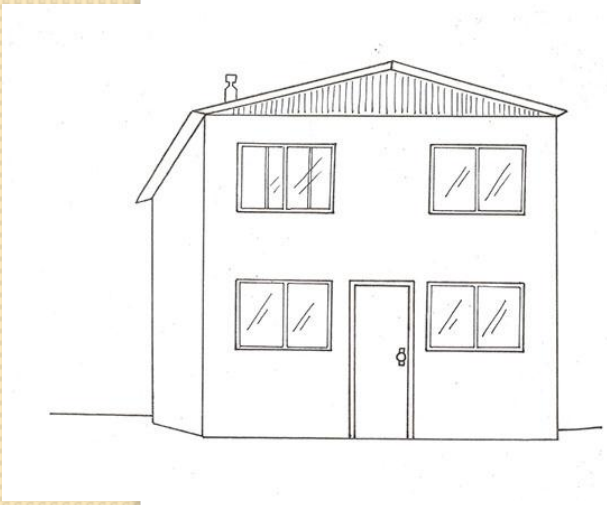
•Luego muestre tres láminas, solo una de ellas con el mismo sonido inicial y dos palabras que funcionan como distractores, por ejemplo: “casa”, “bata” y “mapa”.

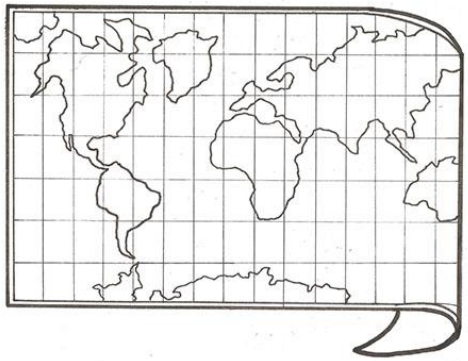




•Pídales que nombren estas palabras y que las muestren en cada una de las láminas.

Repita en voz alta la palabra “cama” y luego pregúnteles ¿cuál de estas palabras comienza con el mismo sonido que “cama”?

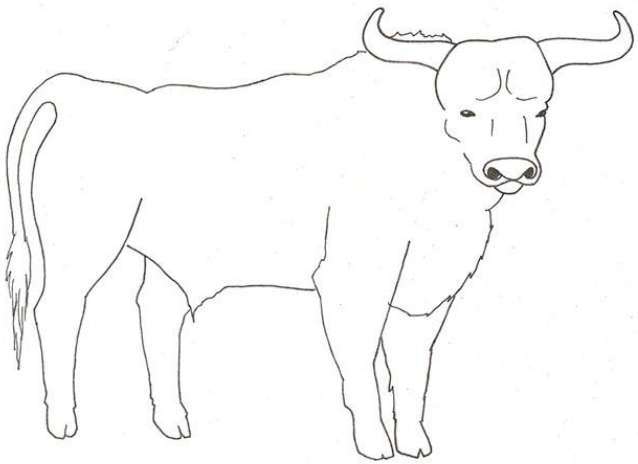




- Realice este ejercicio con todas las combinaciones de palabras propuestas más abajo y utilice las láminas que están en el Anexo 2.

- **Silla**: **sala**-toro-mesa
- **Toro**: mapa- **tina** - goma
- **Mesa**: piña-gato- **mapa**
- **Piña**: burro- **papa** - silla
- **Gato**: **goma**-tina-mesa
- **Burro**: sala-toro- **bata**

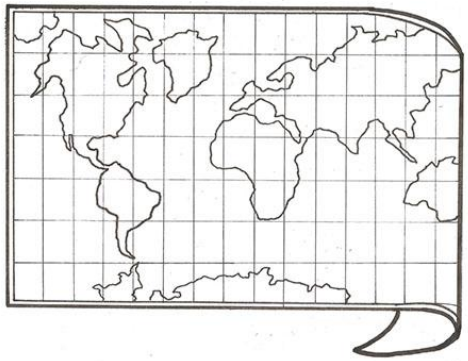
- Muestre a los niños la imagen y la palabra escrita de “toro”.

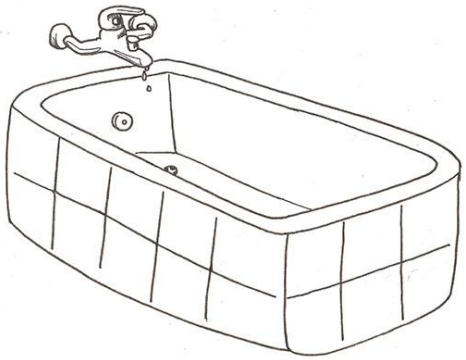


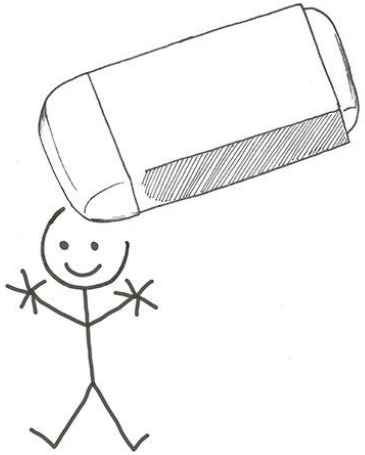
Toro

- Pregunte ¿con qué sonido empieza esta palabra?

•Luego muestre tres láminas, solo una de ellas con el mismo sonido inicial y dos palabras que funcionan como distractores, por ejemplo: “mapa”, “tina” y “goma”.

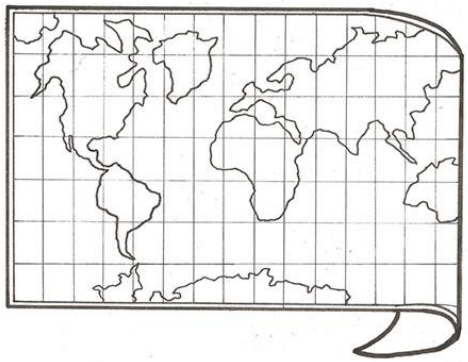


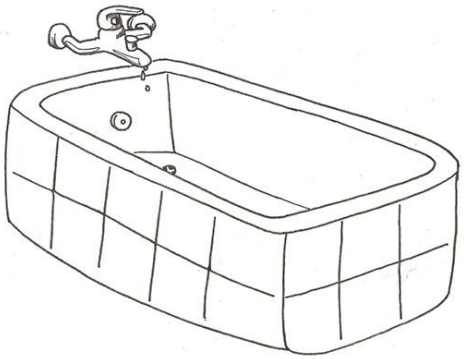


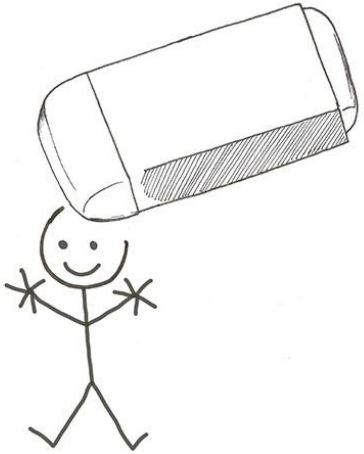


•Pídales que nombren estas palabras y que las muestren en cada una de las láminas.

Repita en voz alta la palabra “toro” y luego pregúnteles ¿cuál de estas palabras comienza con el mismo sonido que “toro”?







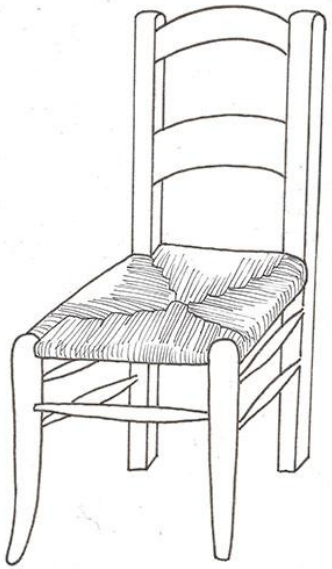
Comparar fonemas

b) Sonido final

Los niños deben parear entre distintos dibujos aquellos que finalizan con el mismo fonema.

Para ello se sugiere seguir los siguientes pasos:

Muestre a los niños la imagen y la palabra escrita de **“silla”.**

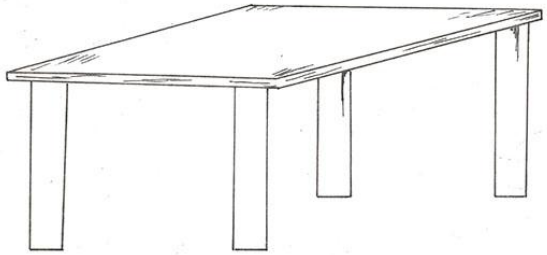


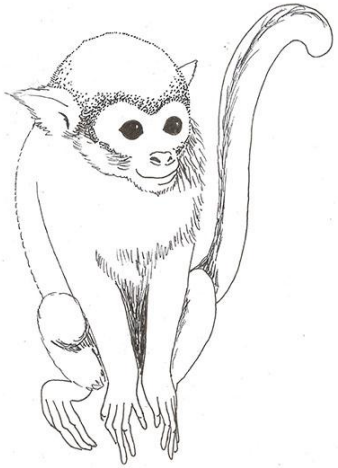
silla

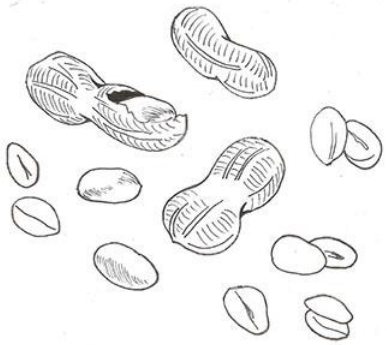
- Pregunte ¿con qué sonido finaliza esta palabra?

Luego muestre tres láminas, solo una de ellas con el mismo sonido final y dos palabras que funcionan como distractores, por ejemplo:

mesa- mono- mani

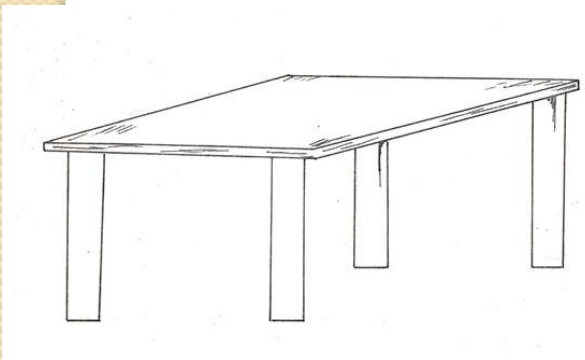


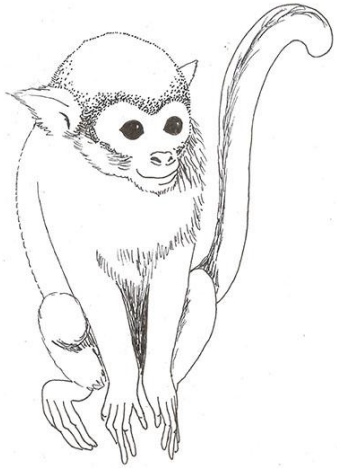


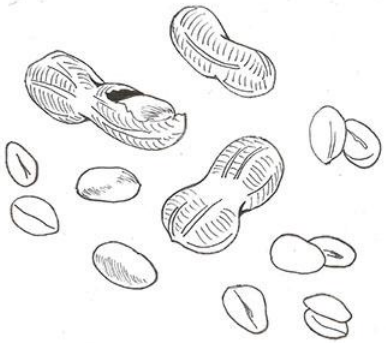


Pídales que nombren estas palabras y que las muestren en cada una de las láminas.

Repita en voz alta la palabra “silla” y luego pregúnteles ¿cuál de estas palabras finaliza con el mismo sonido que “silla”?







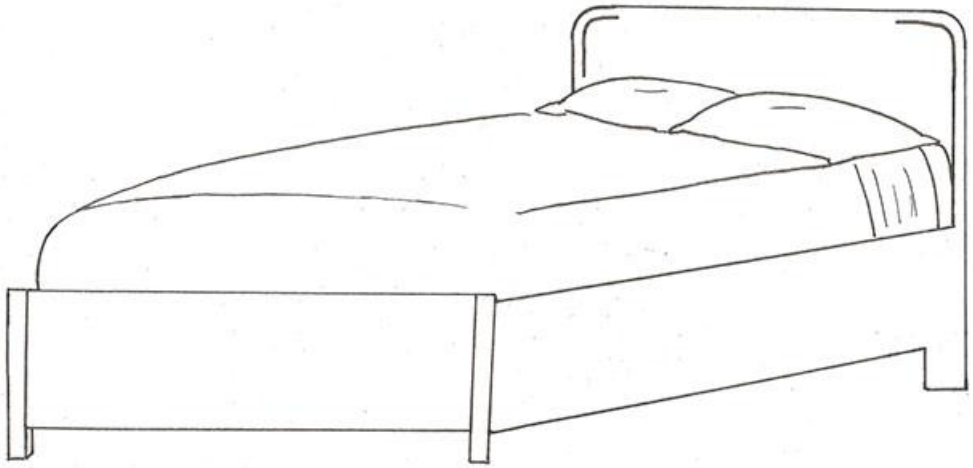
2. *AISLAR FONEMAS*

- Estas actividades buscan que los niños sean capaces de aislar el fonema inicial o final de la palabra.

a) Sonido inicial

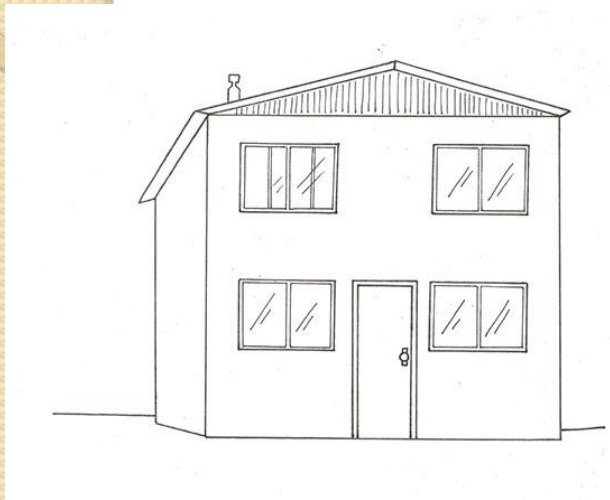
- Los niños deben identificar las palabras que se inician con un fonema dado. Para ello se sugiere seguir los siguientes pasos:

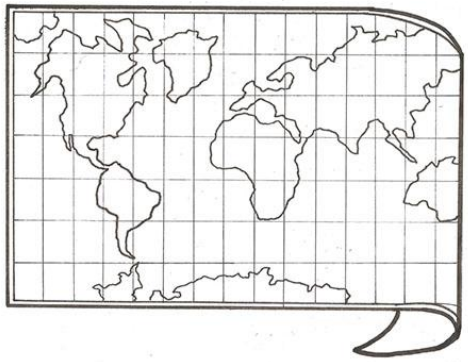
Diga el fonema /k/ correspondiente al sonido inicial de la palabra “cama”.



- Pregunte ¿con qué sonido empieza la palabra “cama”?

Luego muestre tres láminas, solo una de ellas comienza con el fonema /k/, por ejemplo: “casa”, “bata” y “mapa”.





- Pídales que nombren estas palabras y que las muestren en cada una de las láminas.

Pregunte cuál de estas palabras empieza con el sonido /k/.

Realice este ejercicio con todas las palabras propuestas más abajo y utilice las láminas que están en el Anexo 2.

- /k/: **casa**-bata-mapa
- /s/: **silla**-toro-mesa
- /t/: **tina**-mapa-goma
- /m/: **mesa**-piña-gato
- /p/: **piña**-burro-silla
- /g/: **gato**-tina-mesa
- /b/: **burro**-silla-toro

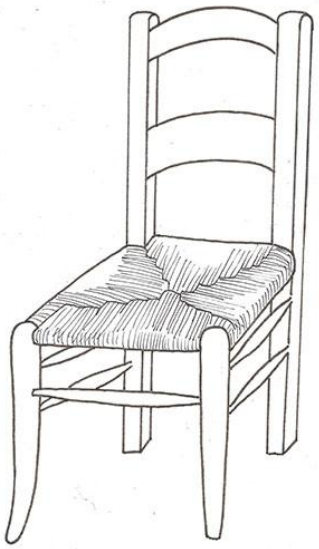
Aislar fonemas

b) Sonido final

- Los niños deben identificar las palabras que finalizan con un fonema dado.

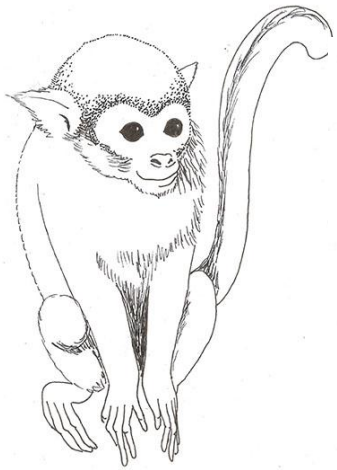
- Para ello se sugiere seguir los siguientes pasos:

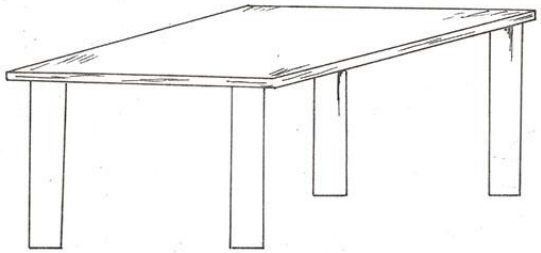
Diga el fonema /a/ correspondiente al sonido final de la palabra “silla”

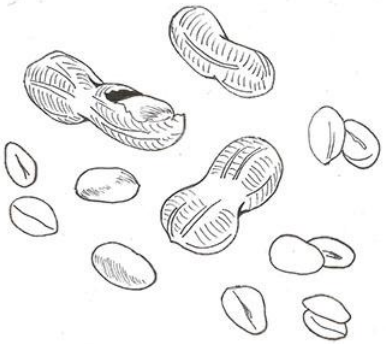


Pregunte ¿con qué sonido termina la palabra “silla”?

Luego muestre tres láminas, solo una de ellas termina con el fonema /a/, por ejemplo: “mesa”, “mono” y “maní”.







- Pídales que nombren estas palabras y que las muestren en cada una de las láminas.

Pregunte cuál de estas palabras termina con el sonido /a/.

- Realice este ejercicio con todas las palabras propuestas más abajo y utilice las láminas que están en el Anexo 2.

/o/: **mono** -ducha- ají

/i/: **maní**-toro-tina

/o/: **toro**-goma-maní

/a/: **ducha**-gato-ají

/o/: **perro**-mapa-maní

/a/: **goma**-mono-ají

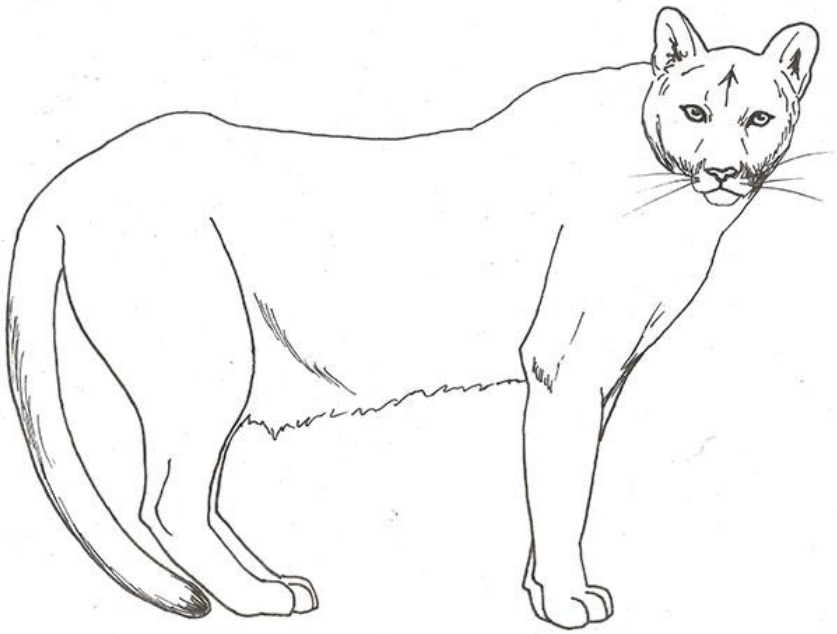
3. *OMITIR FONEMAS*

- Estas actividades buscan que los niños sean capaces de descomponer una palabra a partir del fonema inicial o final.

a) Sonido inicial

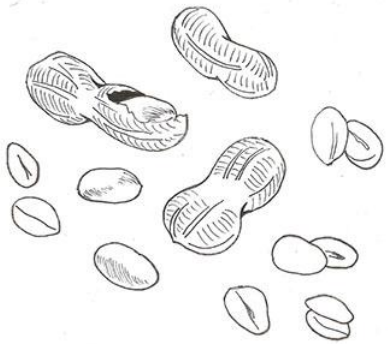
- Los niños deben identificar las palabras que se forman a partir de la omisión del fonema inicial.
- Para ello se sugiere seguir los siguientes pasos:

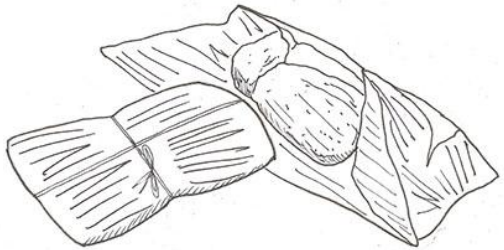
- Presente a los niños una palabra que está ilustrada en una imagen, por ejemplo, **“puma”.**

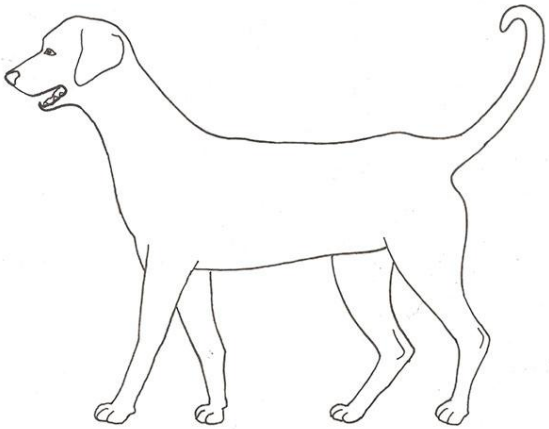


- Solicite a los niños que identifiquen el dibujo correspondiente a la palabra que se forma cuando se elimina el primer fonema, en este caso,

“huma”







Luego se les pide que digan el nombre de la palabra identificada en la ilustración.

Otras palabras con las que pueden trabajar son:

- Sala /ala,
- cancha/ancha,
- bata/ata,
- palta/alta,
- toro/oro,
- cabra/abra,
- cebra/hebra

(ver láminas en Anexo 2).

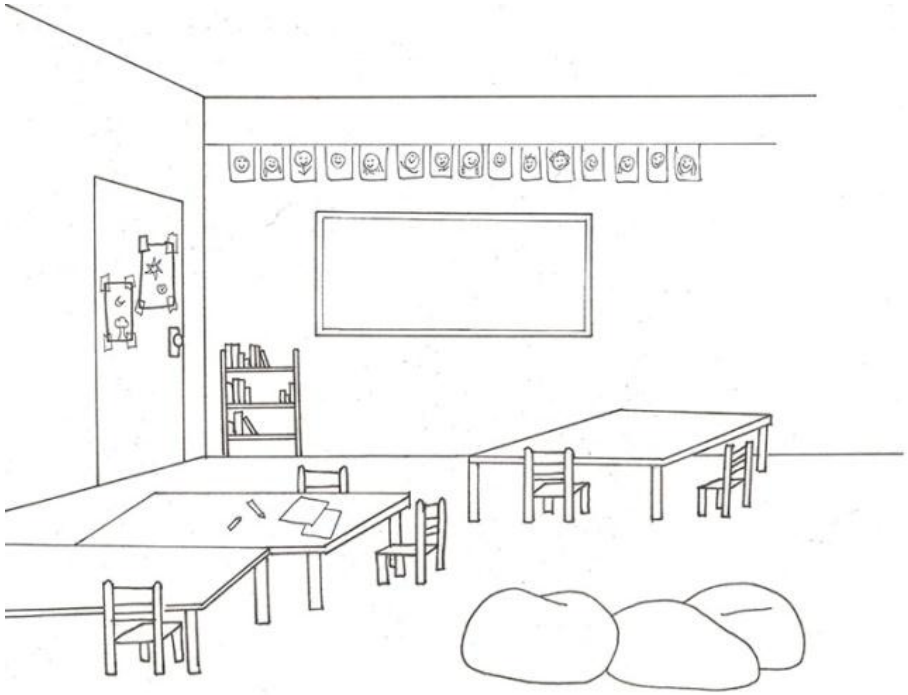
Omitir fonema

b) Sonido final

- Los niños deben identificar las palabras que se forman a partir de la omisión del fonema final.

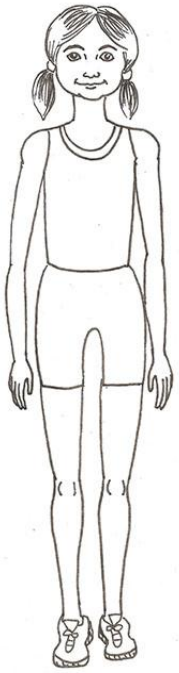
- Para ello se sugiere seguir los siguientes pasos:

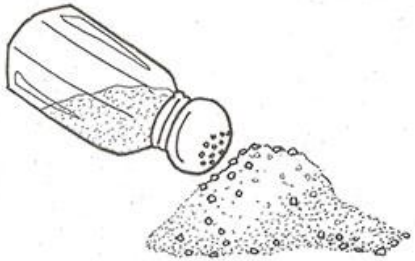
- Presente a los niños una palabra que está ilustrada en una imagen, por ejemplo, ***"Sala"*.**



- Solicite a los niños que identifiquen el dibujo correspondiente a la palabra que se forma cuando se elimina el ultimo sonido, en este caso,

“sal”





Luego se les pide que digan el nombre de la palabra identificada en la ilustración.

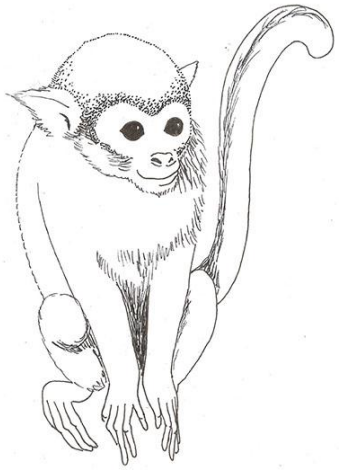
- Otras palabras con las que puede trabajar son:
- pescador/ pescado,
- soldador/soldado
- (ver láminas en Anexo 2).

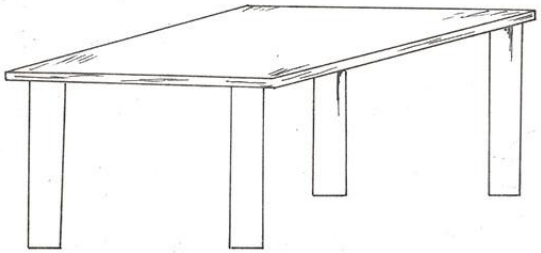
4. SINTETIZAR LA PALABRA EN FONEMAS

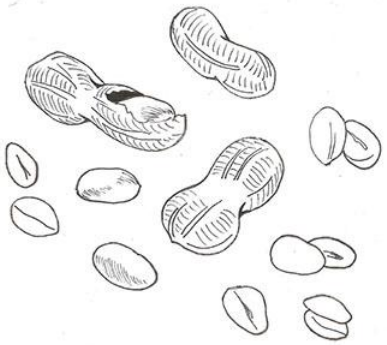
- Esta actividad busca que los niños identifiquen los fonemas que conforman una palabra.
- Para ello se sugiere seguir los siguientes pasos:

Frente a un dibujo, diga una palabra pronunciando cada uno de sus fonemas o sonidos

m-e-s-a







- Los niños deben identificar la lámina correspondiente a la palabra pronunciada

Se puede realizar este ejercicio con las siguientes combinaciones de palabras:

- **c-a-m-a**. Distractores: casa, sala
- **g-a-t-o**. Distractores: goma, pato
- **b-u-rr-o**. Distractores: perro, bata
- **t-o-r-o**. Distractores: mono, tina

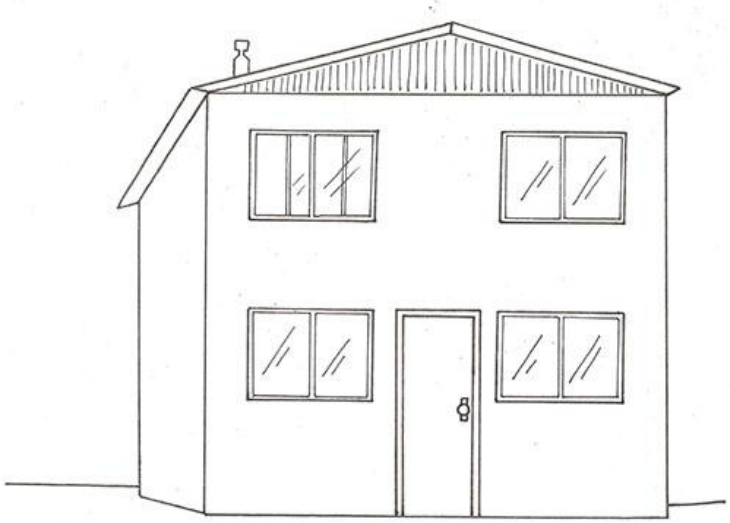
5. SEGMENTAR LA PALABRA EN FONEMAS

- Esta actividad busca que los niños sean capaces de segmentar las palabras en fonemas.

- Para ello se sugiere seguir los siguientes pasos:

- Frente a un dibujo, el profesor(a) dice la palabra ilustrada, por ejemplo,

“casa”.



Los niños deben decir los fonemas que constituyen esa palabra,

k-a-s-a.

Se puede realizar este ejercicio con las siguientes palabras:

- “cama”, “casa, “silla”,“sala”, “toro”, “tina”, “mesa”, “mapa”, “piña, “papa”, “gato”, “goma, “burro”, “mono”, “maní”, “tina”, “pato”, “ducha”, “ají”, “oso”, “perro”, “ala”, “bata”, “oro”, “puma”, “abra”, “ata” y “huma”.

- Posteriormente puede continuar esta actividad con palabras fonológicamente mas complejas.

MUCHAS GRACIAS