Departamento de Fonoaudiología
Centro de Investigación Avanzada en Educación
Universidad de Chile

# Material de apoyo para trabajar el Léxico y la Conciencia fonológica

Seminario: Relación entre lenguaje oral y lectura en niños con TEL (Fondecyt Nº 130201)

Santiago, 16 de enero de 2015

# LÉXICO

- Predictor fundamental de la comprensión lectora, por ello es importante ampliar la calidad del léxico o «riqueza léxica» (Ávila, 1991)

- Dos aspectos fundamentales: cantidad y características del léxico

- Cantidad: se refiere a la **diversidad léxica** (Mc Namara et al. 2010)
- Características: dos conceptos importantes **sofisticación léxica** (Crossley, 2011) y **densidad léxica** (Read, 2000; Porras, 2005)

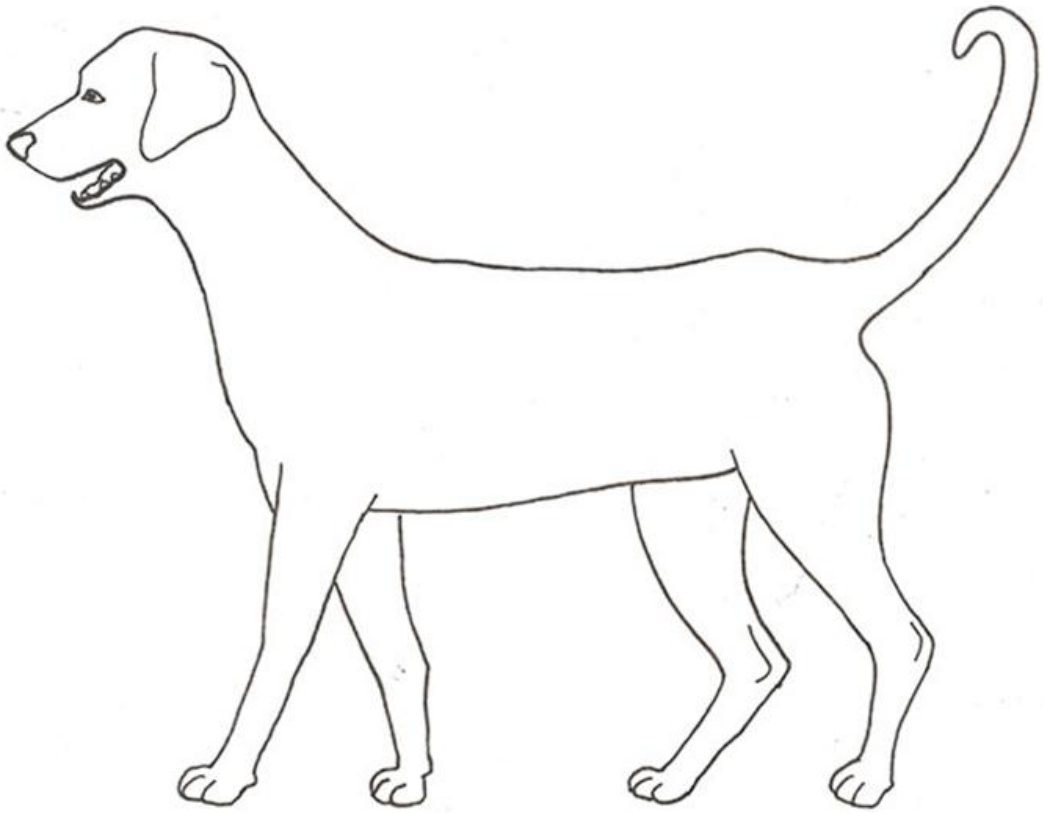
# LÉXICO

| ASPECTOS FUNDAMENTALES | CONCEPTOS | DEFINICIÓN |
|---|---|---|
| **Cantidad** | **Diversidad Léxica**<br>¿Qué tan variado es el vocabulario utilizado? | N° de palabras que domina un niño en su producción oral o escrita.<br>Se analiza cuántas palabras variadas de las palabras totales .<br>La variedad se asocia a la precisión léxica. |
| **Características** | **Sofisticación Léxica**<br>¿Qué tan complejo es el vocabulario utilizado? | Vocabulario poco frecuente y de mayor complejidad: palabras más largas (polisilábicas) y con estructuras silábicas más complejas. |
| | **Densidad léxica**<br>¿Qué tanta relevancia semántica tiene el vocabulario utilizado? | Proporción de palabras con contenido o relevancia semántica: sustantivos, adjetivos, verbos (no auxiliares) y adverbios. |

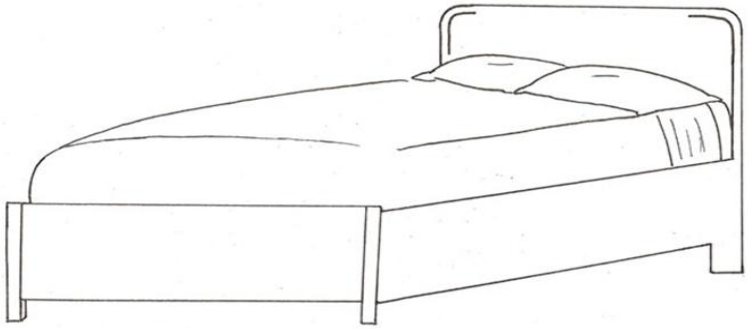
# ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL LÉXICO (1)

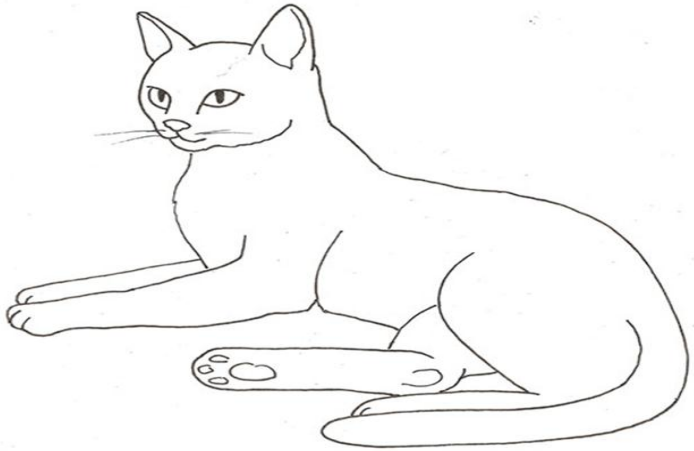
| TIPO | DEFINICIÓN | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| **1. Categorías semánticas** | Agrupaciones de palabras que se relacionan por tener en común un sema genérico. | a. Términos incluidos (palabras incluidas en una misma categoría semántica).<br>b. Términos excluidos (palabras excluidas de una categoría semántica). |

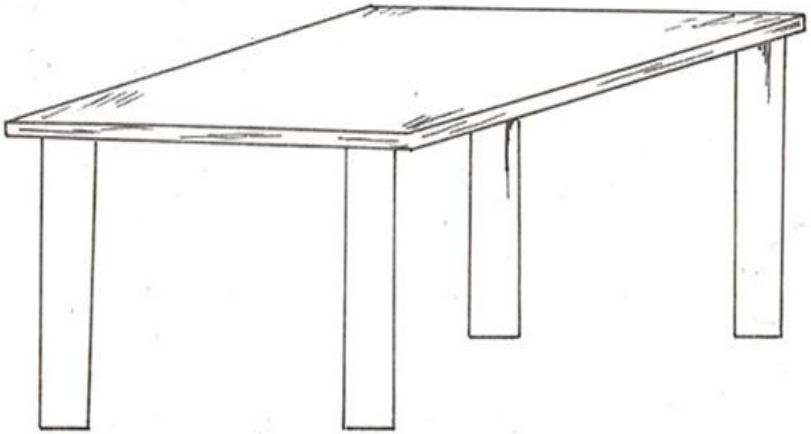
# Ejemplo Categorías semánticas
# Término incluido

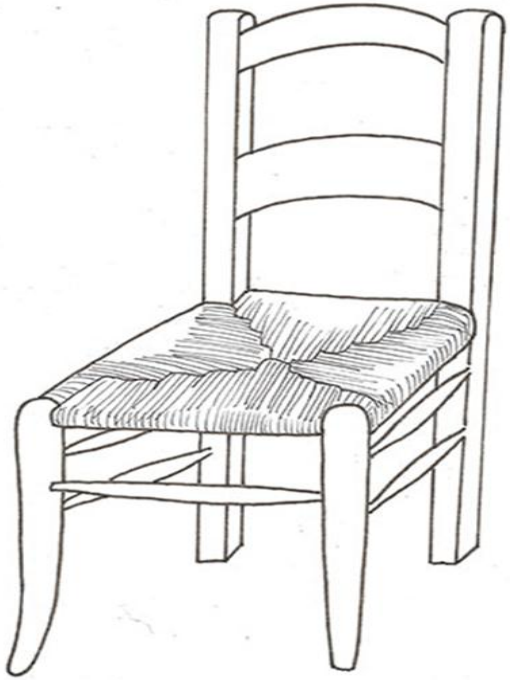


# Ejemplo Categorías semánticas: Término excluido





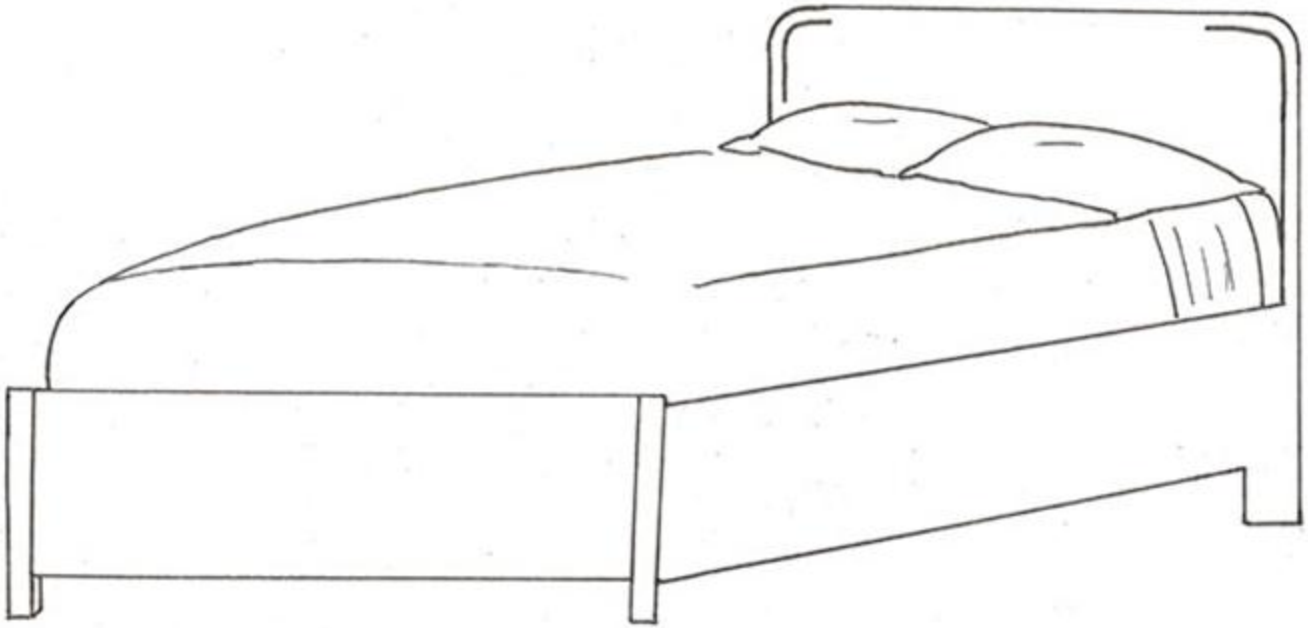




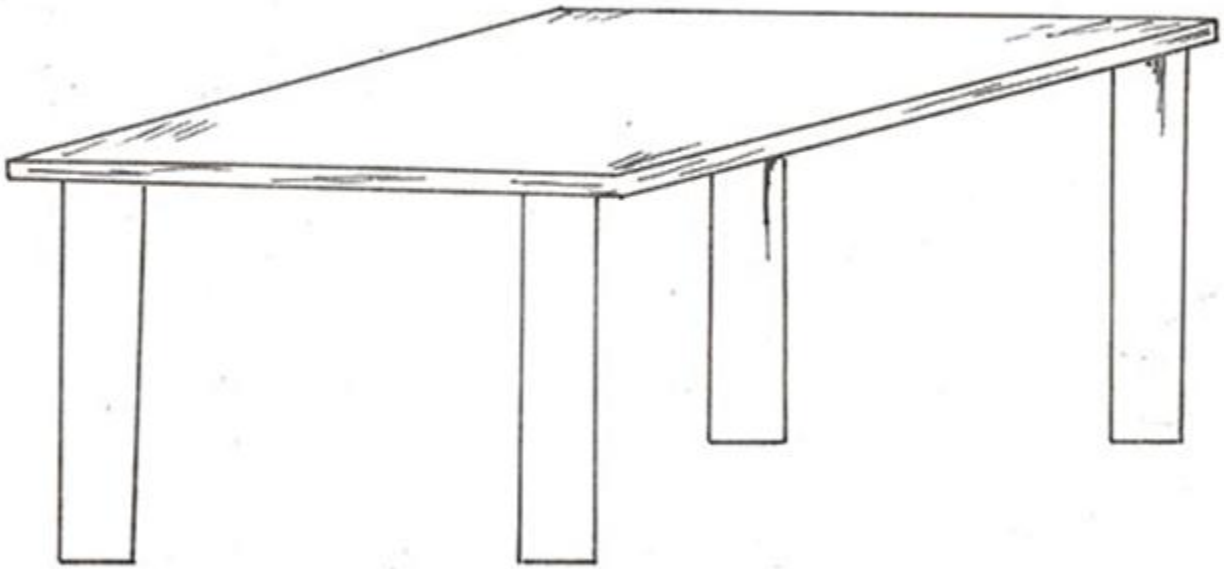
# ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL LÉXICO (2)

| TIPO | DEFINICIÓN | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| **2. Asociaciones semánticas** | Relaciones que se establecen entre los significados de las palabras.<br>Relaciones diversas según el criterio para establecer la relación (criterio de uso, pertenencia) | a. Asociaciones por uso<br>b. Asociaciones entre los significados de las palabras |

# Ejemplo Asociaciones semánticas
# Asociaciones por uso



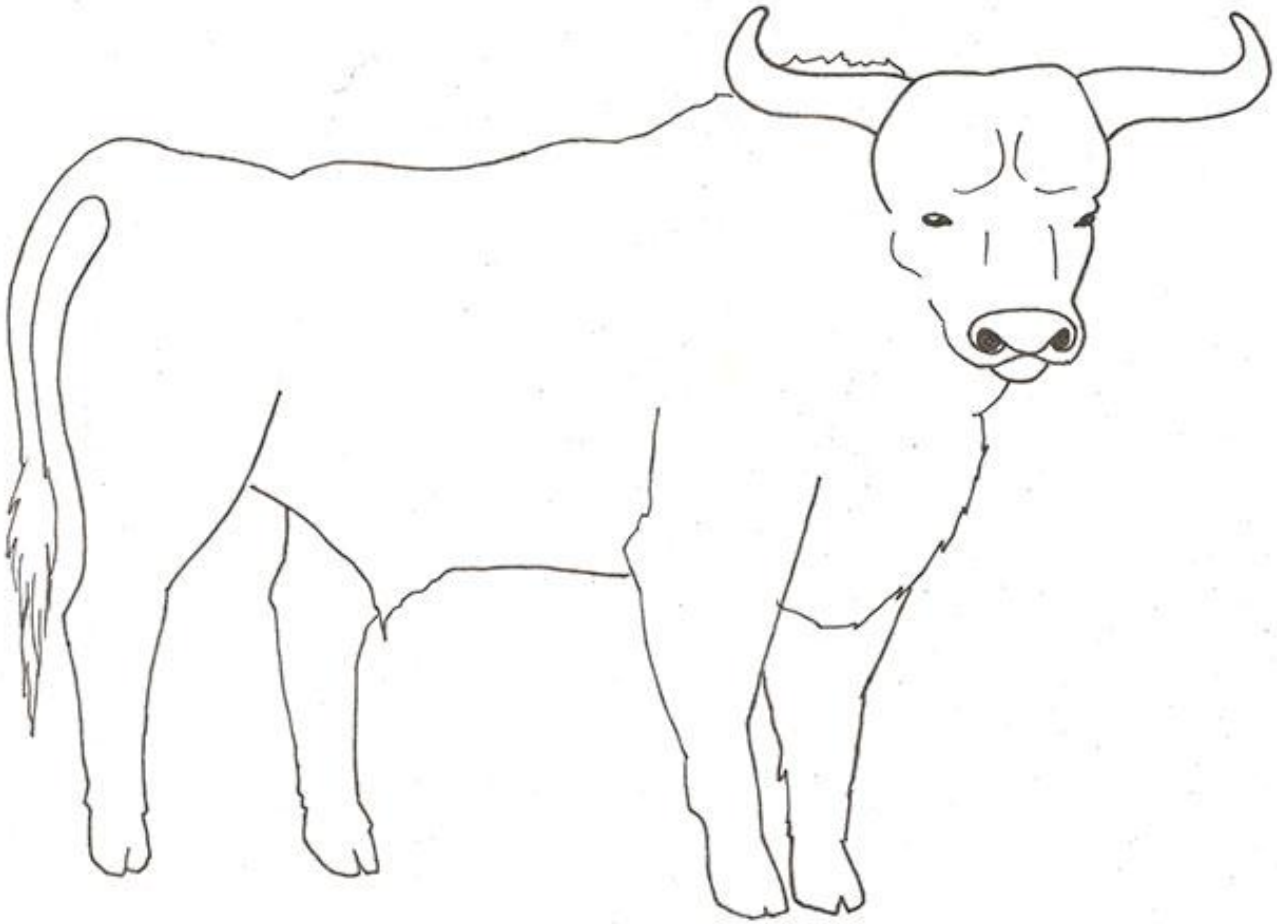
# Ejemplo Asociaciones semánticas
# Asociaciones entre los significados de las palabras



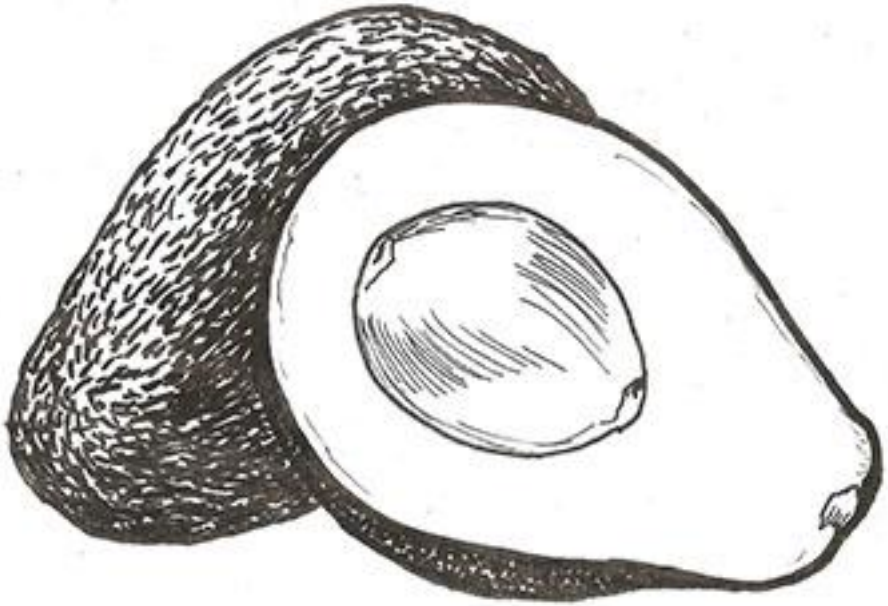
# ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL LÉXICO (3)

| TIPO | DEFINICIÓN | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| **3. Definiciones** | Explicitación verbal del significado de una palabra. Sus contenidos se organizan en genéricos y específicos | Explicitación de las características esenciales de un concepto y comparación con otros |

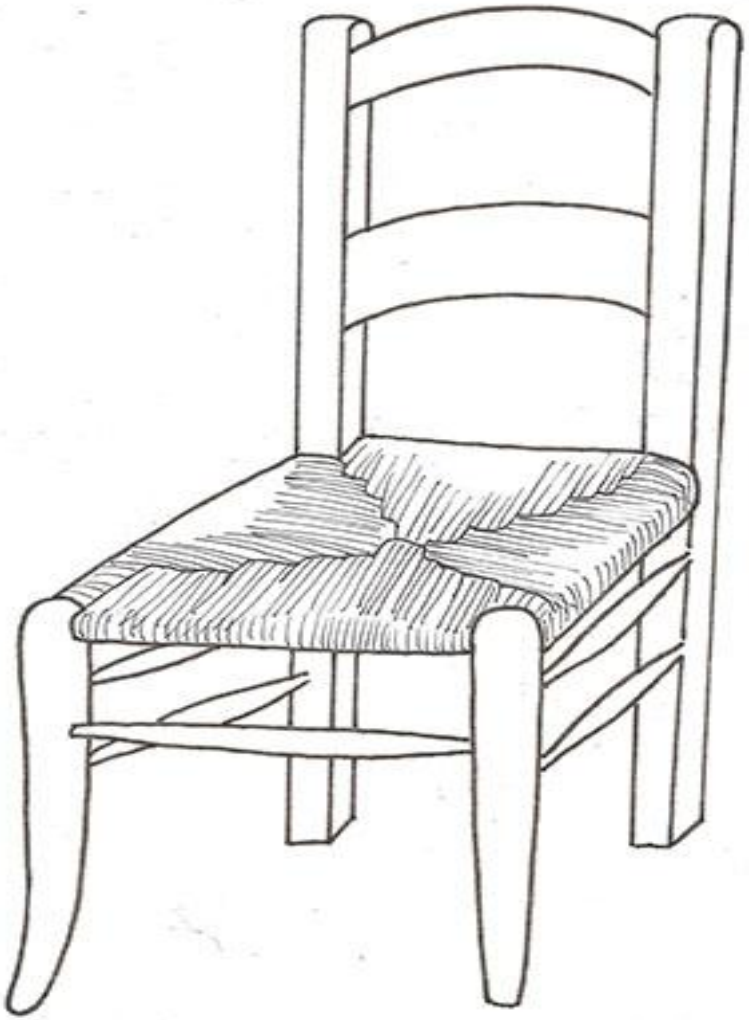
# Ejemplo Definiciones
# Animal



# Ejemplo Definiciones
# Alimento



# Ejemplo Definiciones: Mueble



# TALLER SOBRE MATERIAL DE APOYO

1. ¿En qué asignatura usted utilizaría el material?

2. ¿De qué manera incluiría en sus actividades el material?

3. ¿Cree que las actividades de conciencia fonológica son apropiadas para sus estudiantes? ¿Qué sugerencias haría?

4. ¿Cree que las actividades para trabajar léxico son apropiadas para sus estudiantes? ¿Qué sugerencias haría?

5. ¿Cree que las actividades de conciencia fonológica y de léxico son apropiadas para los niños con TEL?