

¿Cómo se enseña a nuestros niños en el Chile de hoy?: Reflexiones y desafíos para la política pública



Valeska Grau Cárdenas, David Preiss
Abril 2015

¿Por qué es importante lo que sucede en el aula?

- El aula es el contexto en el que los niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo dedicado al logro de aprendizajes
- En efecto, la investigación muestra que los profesores son una de las influencias más poderosas para el aprendizaje (Hattie, 2009; Nye, Konstantopolous & Hedges, 2004)

¿por qué la videografía?

- Refleja la complejidad de lo que sucede en el aula
- Se puede visitar muchas veces
- Hay poderosas herramientas de análisis de datos

¿Qué sabemos de lo que sucede en nuestras aulas en términos de procesos de enseñanza-aprendizaje?

- Evidencia de los resultados de la evaluación docente: Sun, Correa, Zapata, and Carrasco (2011) analizaron los resultados de más de 55.000 evaluaciones entre los años 2003 y 2010. Durante ese periodo, un rango de entre 59.3% a 76.1% de los profesores alcanzaron los estándares del programa. La dimensión mejor evaluada fue **ambiente de la clase** y la más débil fue la de **interacciones pedagógicas**.

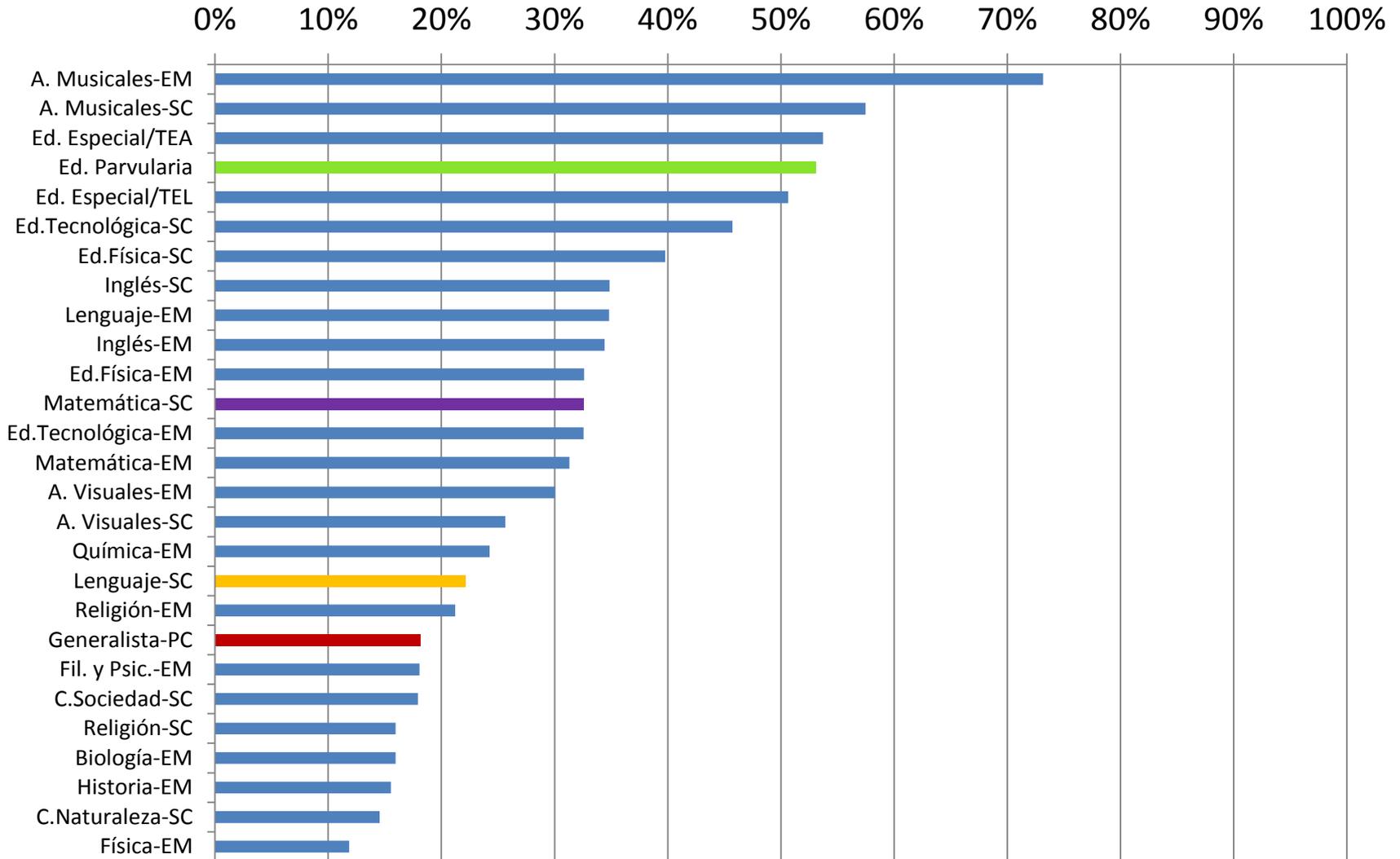


¿Qué información arroja el portafolio
Respecto a la sala de clases de los niños
más pequeños?

Secuencia de clases

- Un docente de buen desempeño en este indicador da inicio a su unidad pedagógica favoreciendo en los estudiantes un acercamiento significativo a los aprendizajes; ordena o secuencia las distintas clases de tal manera que a estos les sea fácil seguirlo, y al finalizar la unidad, realiza un cierre que promueve la integración y consolidación de los aspectos centrales trabajados.

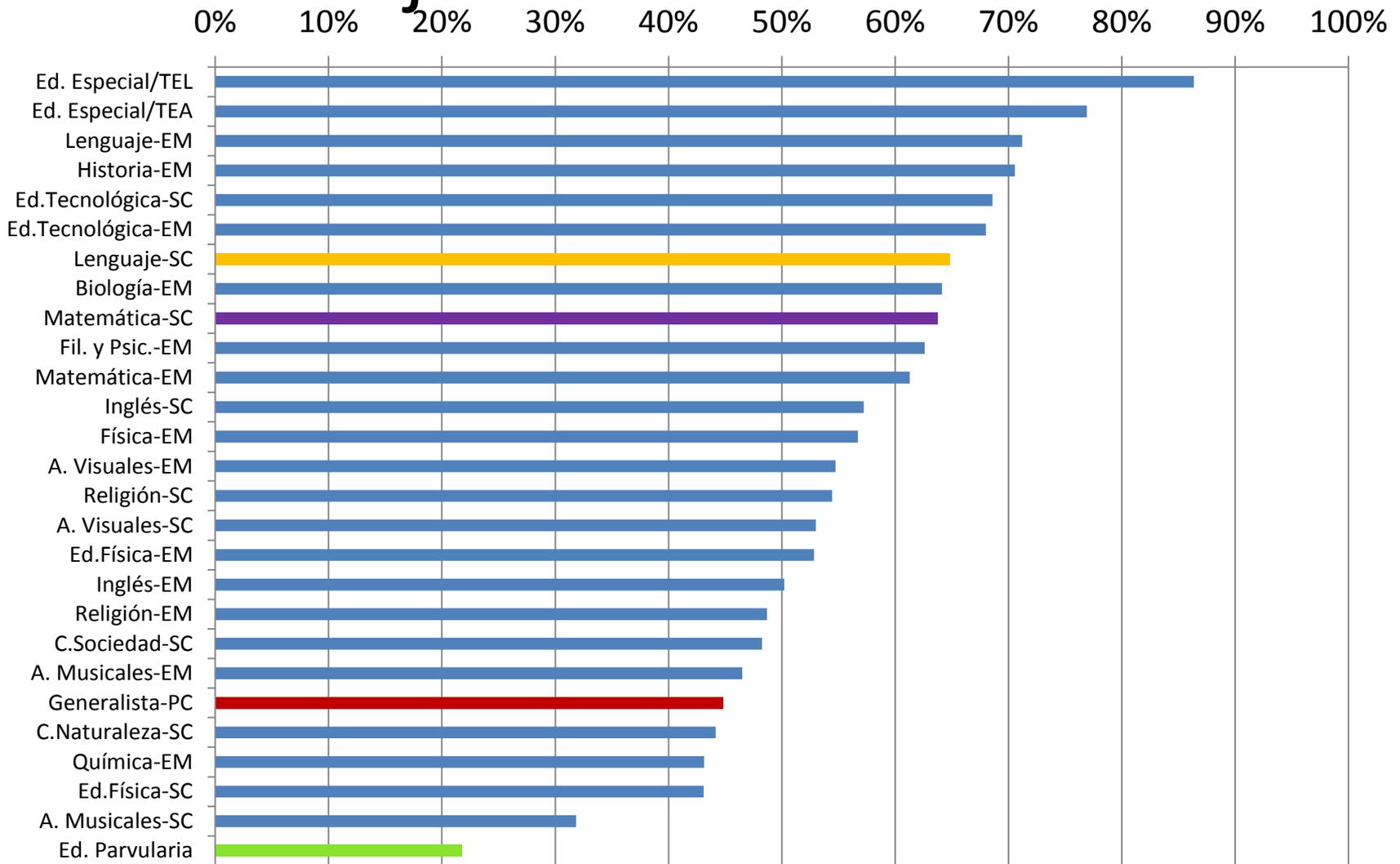
Secuencia de Clases



Contribución de actividades a objetivos de las clases

- En los docentes de buen desempeño en este indicador se observa que todas las actividades desarrolladas por los estudiantes son pertinentes para los objetivos de aprendizaje y contribuyen a alcanzarlos, y el profesor se fija objetivos acordes al tiempo disponible, lo que hace posible cubrirlos adecuadamente.

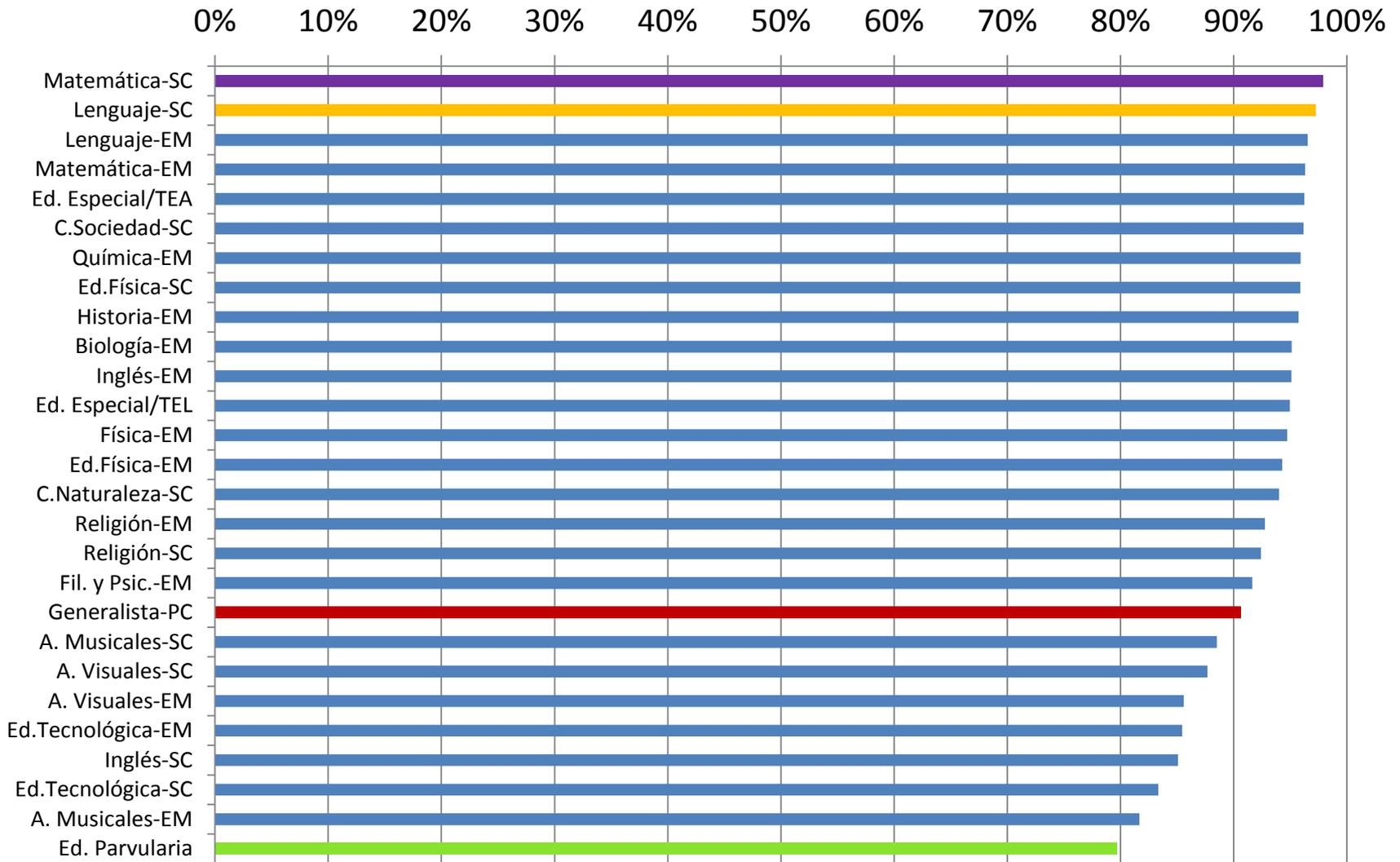
Contribución de actividades a objetivos de las clases



Manejo del grupo curso

- En este indicador se evalúa la capacidad del docente para lograr que los estudiantes se involucren en las actividades de aprendizaje y permanezcan focalizados en ellas. Para esto, es importante que durante la clase se respeten las normas de convivencia y comportamiento acordadas y que el profesor logre que los alumnos presten atención a él y a sus compañeros cuando las actividades así lo requieren.

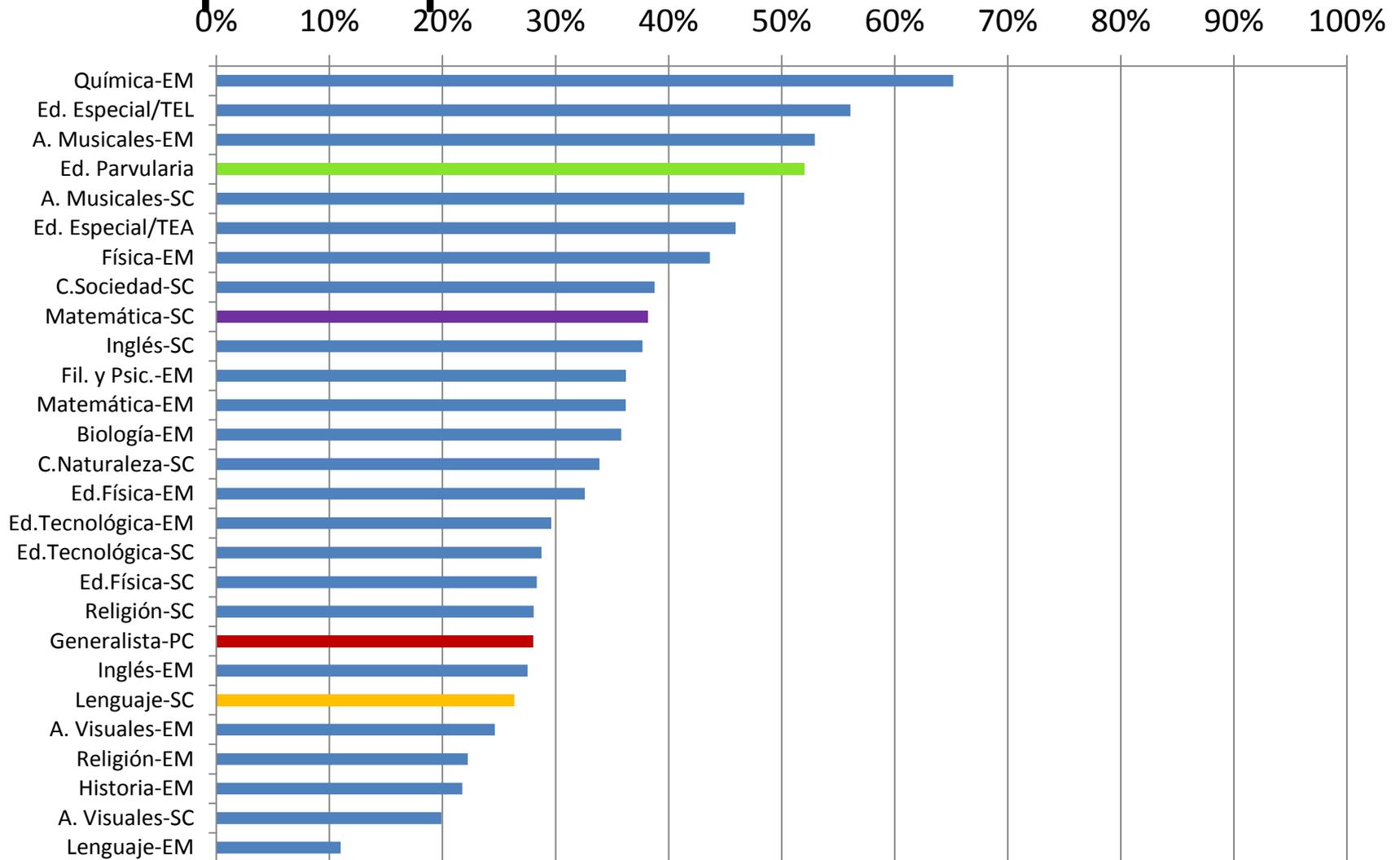
Manejo del grupo curso



Promoción de la participación de los alumnos

- En este indicador se pone en juego la capacidad del profesor para ofrecer oportunidades de participación para todos sus estudiantes, que estos puedan tomar la palabra en la clase, expresar sus opiniones, plantear y responder preguntas, de modo que asuman un rol activo en su propio aprendizaje y el de sus pares.

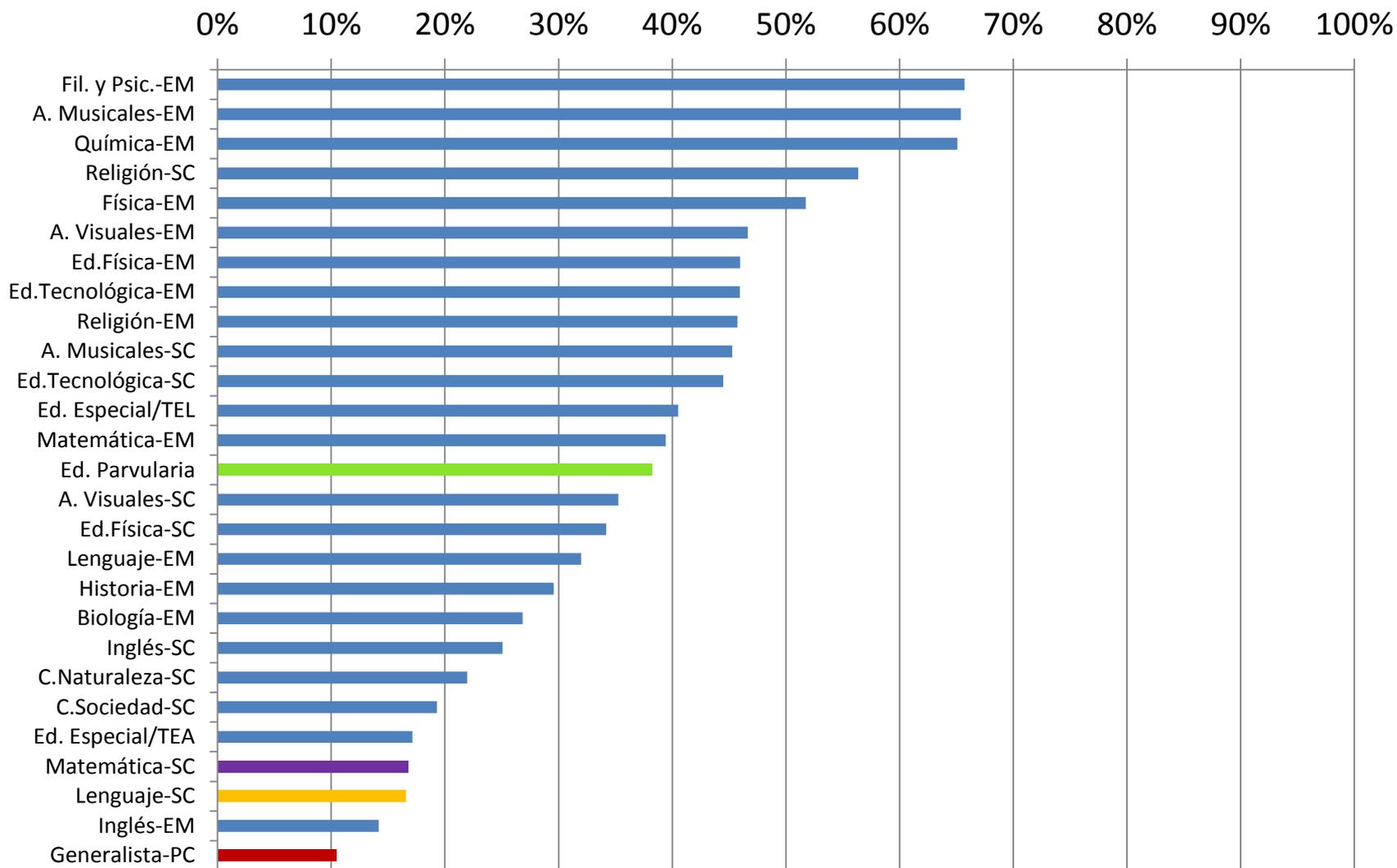
Promoción de la participación de los alumnos



Calidad de las explicaciones

- Este indicador se evalúa en instancias en que el docente enseña a sus estudiantes nuevos conocimientos e implica observar cómo vincula esos conocimientos con aprendizajes previos, qué tipo de preguntas formula, qué ejemplos utiliza, la claridad con que expone, modela o demuestra algún contenido o procedimiento, entre otros. A partir de estas situaciones también es posible constatar el dominio que el profesor exhibe de su disciplina.

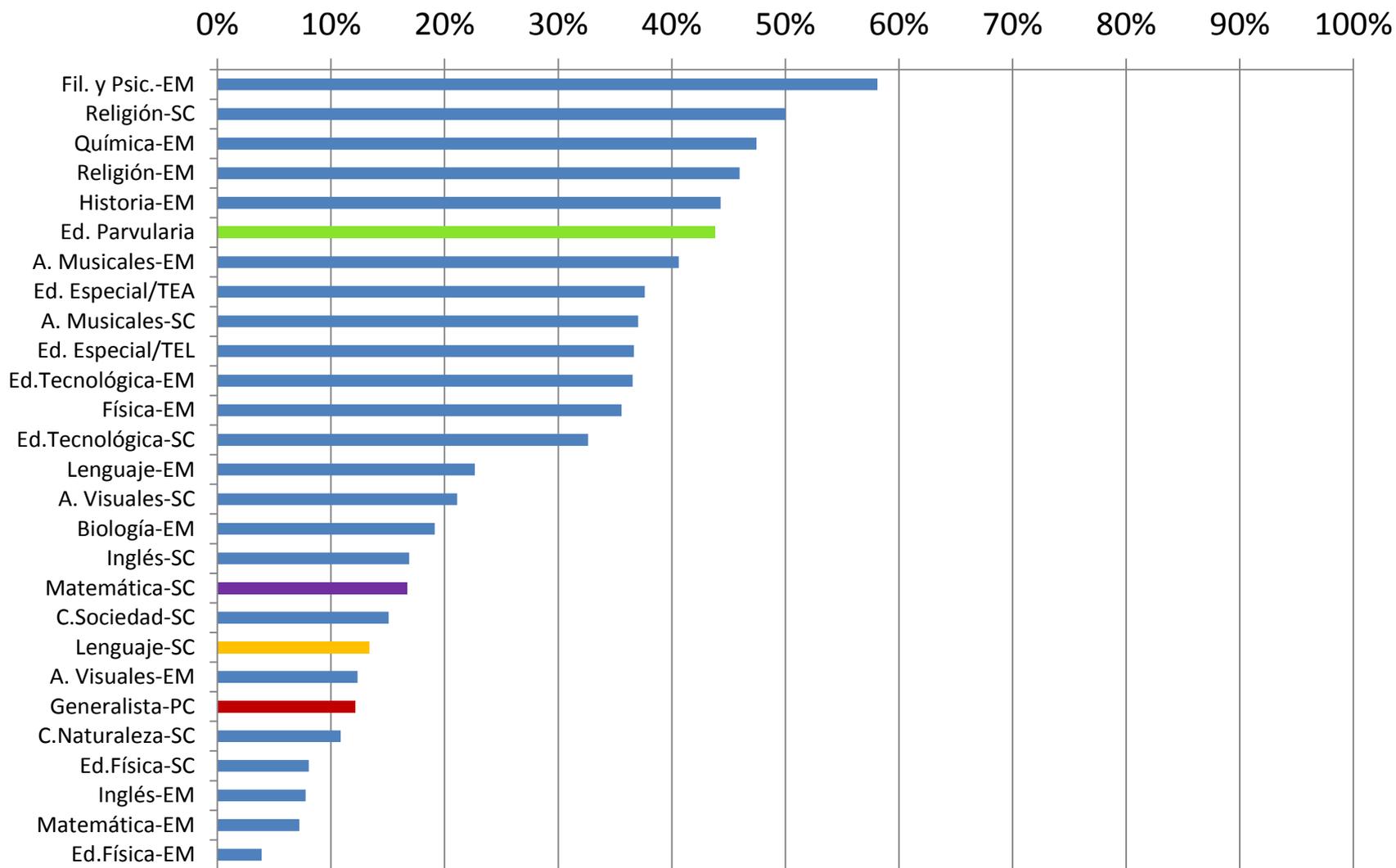
Calidad de las explicaciones



Calidad de las interacciones

- Este indicador evalúa tanto la calidad de las preguntas que utiliza el docente para fomentar el aprendizaje en aula, como el aprovechamiento que hace de las intervenciones de los estudiantes, ya sea de sus respuestas o comentarios espontáneos. Esto se puede observar en instancias en que el profesor interactúa con un solo alumno, con un subgrupo o cuando se dirige a todo el curso.

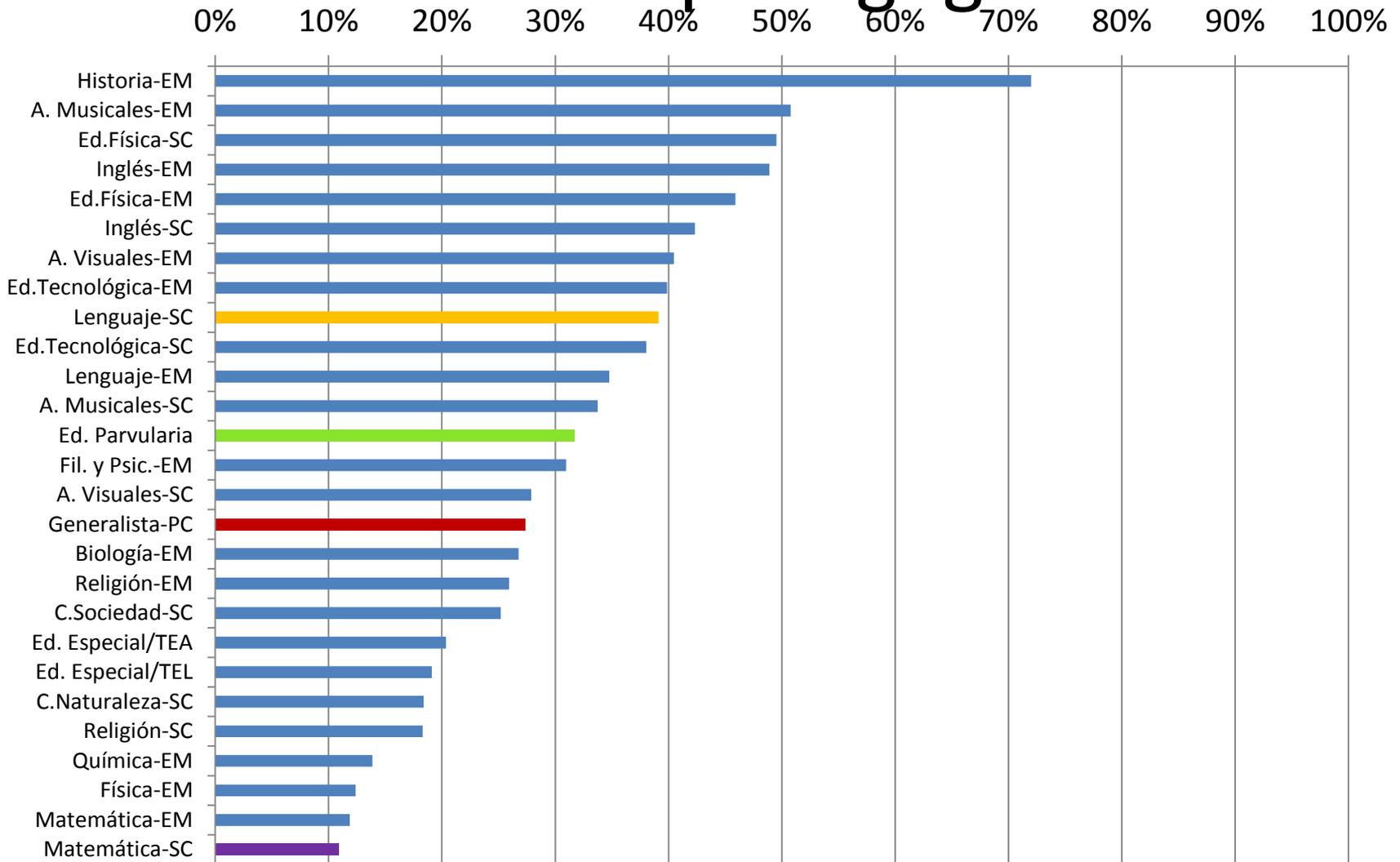
Calidad de las interacciones



Análisis de las decisiones pedagógicas

- En este indicador se evalúa la capacidad del docente para analizar y evaluar las decisiones que ha tomado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el contexto de la unidad presentada en su Portafolio; debe identificar los aspectos de esta que han favorecido el aprendizaje de los estudiantes, así como aquellos que aún requiere mejorar, pudiendo aludir en su análisis a la eficacia de las actividades desarrolladas, la secuencia utilizada, los recursos de aprendizaje empleados y las explicaciones entregadas, entre otras decisiones.

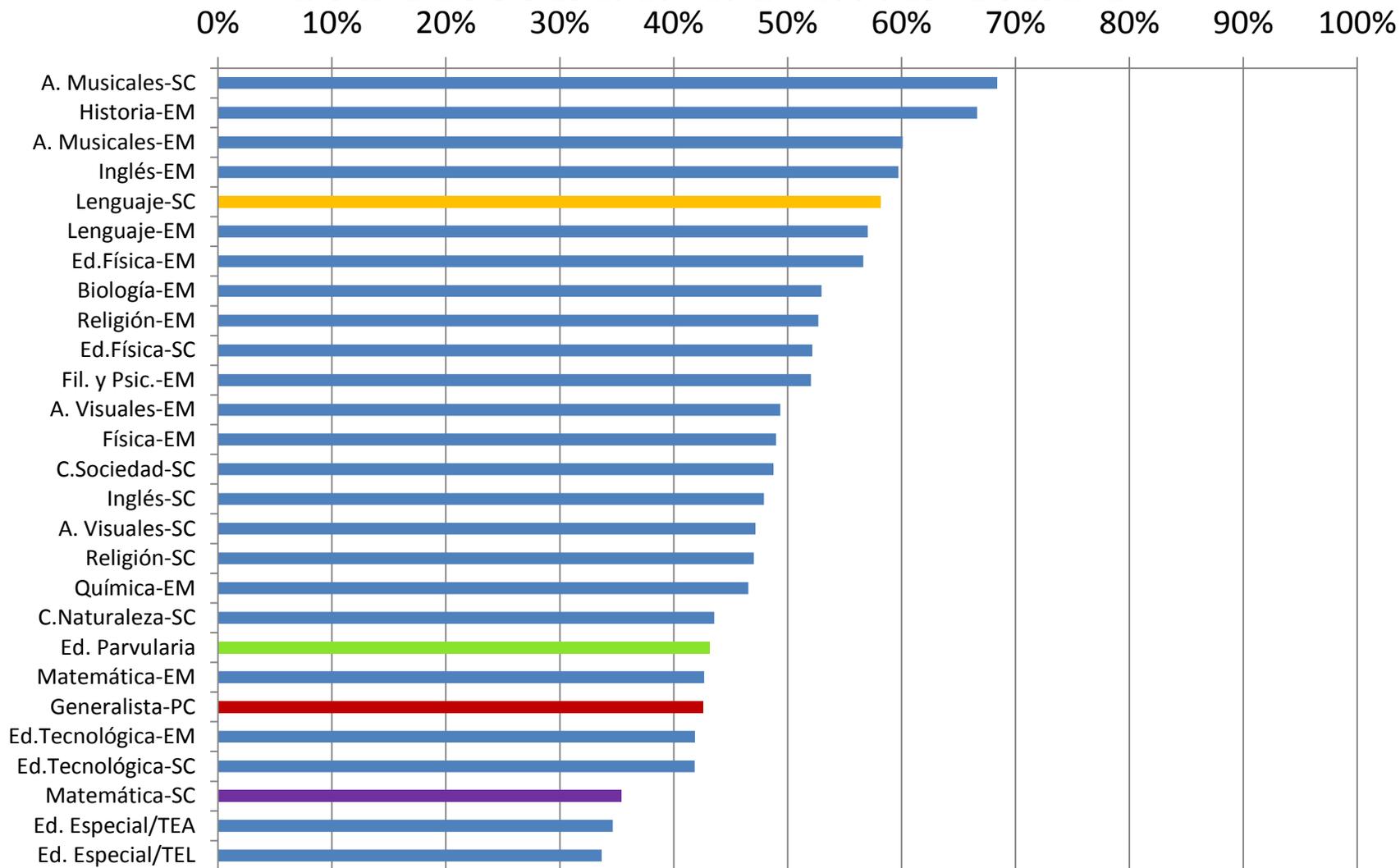
Análisis de las decisiones pedagógicas



Análisis de la efectividad de una clase

- En este indicador se evalúa la capacidad reflexiva del docente en términos de analizar la efectividad o éxito de una clase, considerando como foco central el aprendizaje y la motivación e interés de sus alumnos.

Análisis de la efectividad de una clase





Estudios basados en los videos de la
evaluación docente

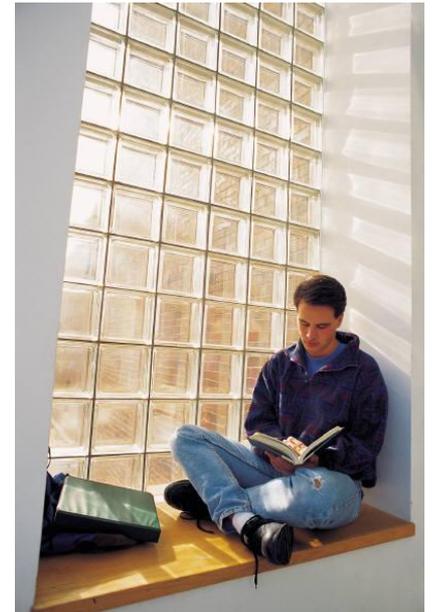
Estudios en base a los videos de la evaluación docente

- Estructura rígida de las clases (Martinic, Vergara, & Huepe, 2013)
- Patrón instruccional centrado en el profesor cuyo foco principal está en la **entrega de información** y la **práctica repetida de habilidades básicas**
- El habla del profesor, en general, no fomenta el intercambio metacognitivo con los estudiantes. La mayor parte del discurso incluso el argumentativo, está **dominado por el profesor**. Asimismo, las preguntas del **profesor no construyen sobre las opiniones de los alumnos** y no les piden mayor elaboración. Esto tiende a ser estable en distintas asignaturas, así como en videos que no son de la evaluación docente (Grau, Hayes & Farias, 2011; Iturra, 2013; Larraín, Freire, & Howe, 2014; Preiss, 2009; Preiss, Larraín, & Valenzuela, 2011; Radovic & Preiss, 2010).

Estudios de interacciones que promueven la autonomía, autorregulación y metacognición

- **Autonomía:** causalidad atribuida internamente, la voluntad, y libertad de elección percibida durante una acción (Su & Reeve, 2010)
- **Metacognición:** se origina en el contexto de las teorías de procesamiento de la información para explicar el monitoreo y control de la cognición
- **Autorregulación del aprendizaje:** el concepto de autorregulación proviene de una vertiente socio-cognitiva (Bandura, 1986) y hace referencia a la capacidad de monitoreo y control de un rango más amplio del funcionamiento humano, tales como aspectos cognitivos, sociales, motivacionales y emocionales (Boeakerts & Corno, 2005; Pino-Pasternak & Whitebread, 2010)

- Diversos autores han mostrado la relación entre la metacognición y autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico
- También se ha relacionado la percepción de autonomía y el logro académico



Estudio 1: CEPPE

- *Muestra.* 60 videos (30 Lenguaje y 30 de matemáticas) fueron seleccionados de Docente Más, de todo el país, entre 1º y 4º básico.
- *Analisis.* Se desarrolló un esquema de códigos para identificar episodios interaccionales en que los profesores provean un andamiaje de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje de sus estudiantes.
- Basado en el trabajo previo de Reeve et al (2006, 2008), Stefanou et al (2004) y Pintrich (2000)
- Observer XT, 10.5

Planificación de alto nivel

- El objetivo de la clase es trabajar la comprensión de lectura, para lo cual la profesora lleva preparado un texto llamado “Testimonio de Jocelyn Vargas” que es una niña perteneciente a los yaganes. Para prepararlos para la lectura, la profesora les muestra un dibujo y pregunta:

El testimonio de Yocelyn Vargas

P: ¿Qué relación puede tener la imagen que están viendo con el texto que van a leer?
¿De qué creen que se trata el texto que van a leer?

A1: De Jocelyn Vargas

P: Ya. Eso es lo que dice ahí, pero mira la imagen. De qué crees que se trata.

A2: De los yaganes

P: Ya ¿Y cómo sabes eso?

A2: Por lo que está ahí (indicando el dibujo)

P: Pero eso podría ser cualquier otra cultura indígena ¿Cómo sabes que eso es precisamente de esa etnia? (Da tiempo pero nadie contesta) ¿Cómo saben ustedes qué características tenían para que esta etnia que está aquí sean los yaganes?

A3: Porque tenían lanzas

P: Pero todos los otros tenían lanzas. Usaban lanzas para cazar animales.

A4: Porque usaban la canoa.

P: ¡La canoa! Por ahí estamos mejor ¿cierto? ¿Qué pasaba con eso? ¿Para qué usaban la canoa?

A5: Para trasladarse de una lado a otro.

El testimonio de Jocelyn Vargas

P: Bien. Entonces, pensando que este texto puede tratarse de yaganes porque ven que hay una canoa como medio de transporte ¿qué cree usted que voy a encontrar ahí? (refiriéndose al texto) ¿Por qué ahí dice “El Testimonio de Jocelyn Vargas”?

A6: Algo sobre la familia de Jocelyn

P: Ya ¿Y qué tiene que ver la niña con los yaganes?

A7: Que Jocelyn Vargas puede hablar de los yaganes.

P: Ya, pero recuerdan ustedes lo que era un testimonio?

A8: puede ser que la niña cuente la historia de sus antepasados.

P: Puede ser como puede no serlo. Vamos a leerlo

Resumen de resultados

- Escaso número de episodios y de corta duración
- Andamiaje a la planificación de alto nivel aparece como el tipo de episodio interaccional en que se encuentran mayores diferencias entre los grupos
- Habían diferencias por ciclo básico, de manera que había significativamente mayor promoción de la autonomía en los cursos más grandes (3º y 4º básico)

Estudio 2: FONIDE

Objetivo General

- Identificar prácticas de promoción de procesos de metacognición y autorregulación en profesores de segundo ciclo básico identificados como destacados, con el objeto de evaluar la capacidad que tienen estudiantes y profesores en servicio de reconocer y aprender de las mismas.

Parte 1

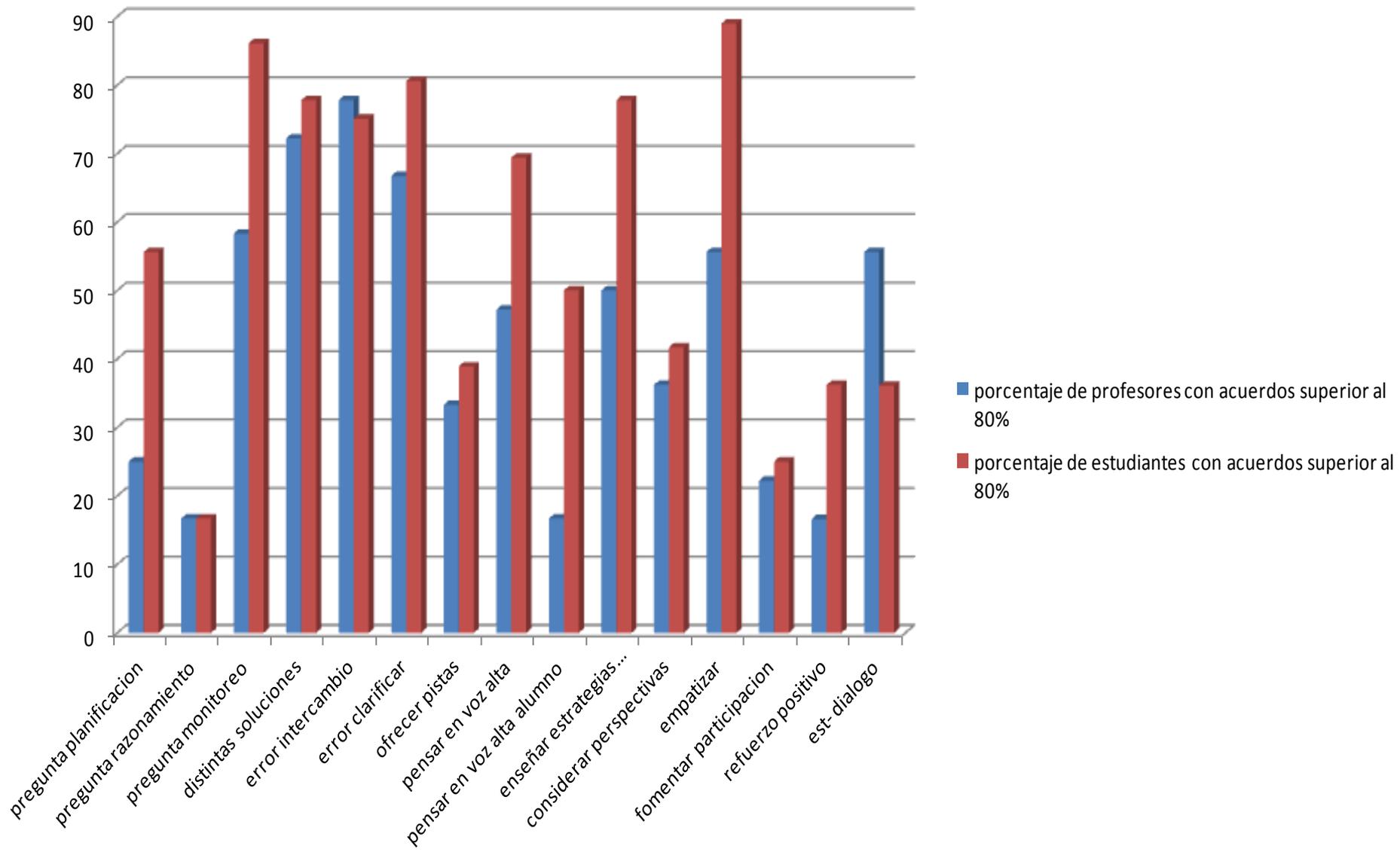
- 128 videos fueron codificados de acuerdo a una pauta que tenia indicadores de metacognición y autorregulación tales como:
 - Realizar preguntas que estimulan la metacognición
 - Fomentar la búsqueda de distintas soluciones a un problema
 - Re-evaluar errores
 - Ofrecer pistas
 - Pensar en voz alta
 - Enseñar y modelar estrategias metacognitivas

- E indicadores de fomento a la autonomía tales como:
 - Considerar las perspectivas de los estudiantes
 - Empatizar con la perspectiva de los estudiantes
 - Fomentar la participación de los estudiantes
 - Dar refuerzo positivo específico
 - Estimular el diálogo entre estudiantes

- los profesores se caracterizan por fomentar la participación de los estudiantes durante las situaciones de habla pública dominada por el profesor o de resolución conjunta, o por ofrecer pistas durante las situaciones de trabajo privado. Las situaciones de protagonismo de los estudiantes son limitadas en frecuencia, duración y repertorio.

Parte 2

- 36 profesores en servicio y 36 estudiantes de pedagogía participaron de una entrevista
- Se les mostraban 5 clips con códigos de metacognición y autonomía y 5 clips que no tenían códigos asociados



- Cuando se considera el total de acuerdos, se encuentran diferencias significativas entre profesores y estudiantes en cuanto al número de acuerdos, esto es, agregando todos los códigos ($F=7,796$; $p=0,007$).
- Al hacer el análisis de acuerdo al tipo de código, encontramos que hay diferencias significativas entre profesores y estudiantes en relación a códigos de metacognición y autorregulación ($F=8,696$; $p=0,04$)
- Pero no hay diferencia en el caso del fomento de la autonomía ($F=3,290$; $p=0,074$).
- Estos resultados muestran que las principales diferencias entre profesores y estudiantes están en la detección de aspectos relacionados con desafío cognitivo



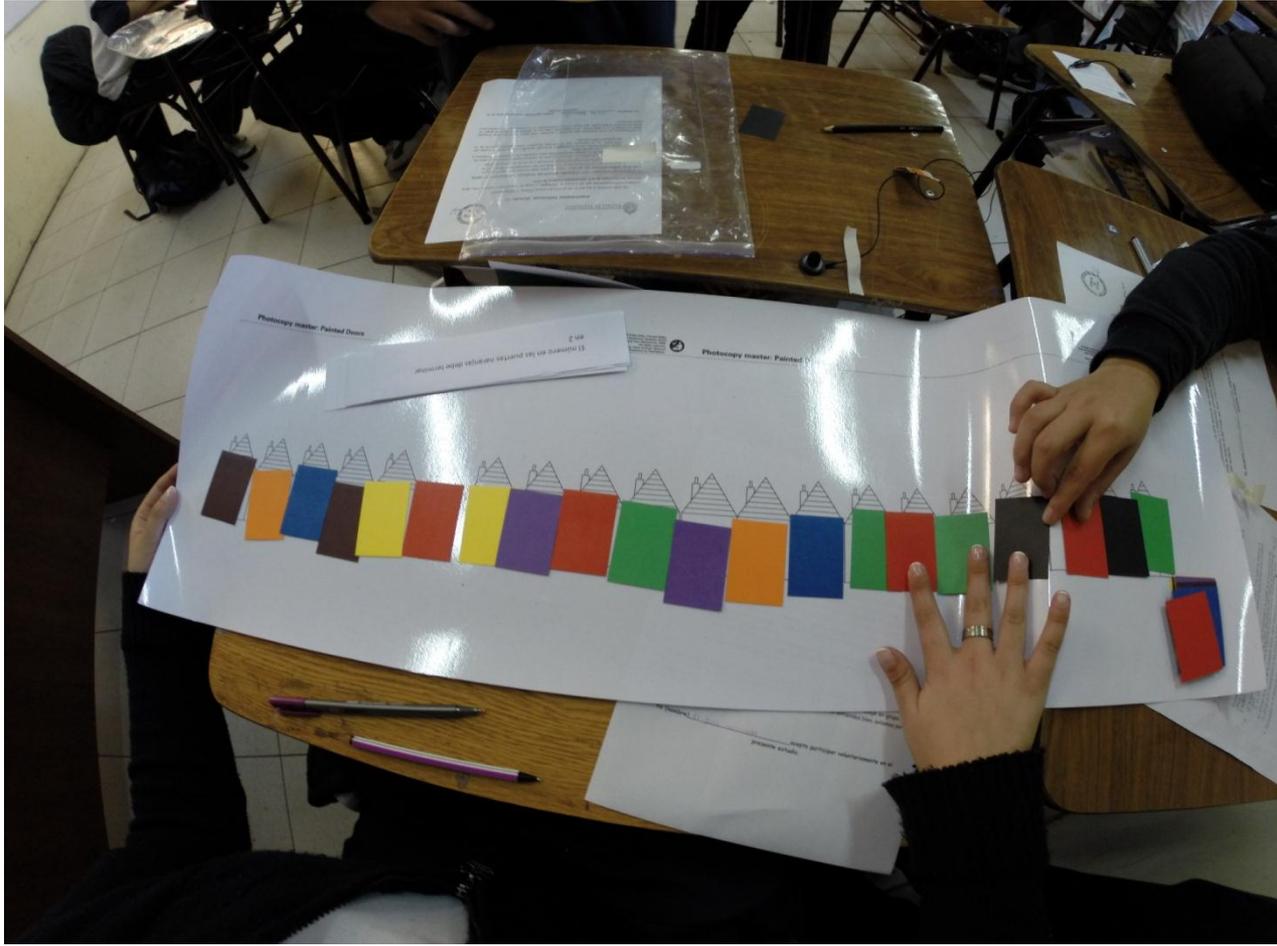
Estudio sobre interacciones entre pares

Interacciones colaborativas entre pares. FONDECYT-VRI UC

- **Objetivo general**

Caracterizar las interacciones colaborativas de estudiantes chilenos, en términos de las competencias deseables para llevar a cabo efectivamente tareas en conjunto, y elaborar una propuesta de intervención acorde

- 220 videograbaciones de niños de 3º, 7º y 2º medio realizando una misma actividad colaborativa
- En la primera etapa participaron 44 colegios de la RM de distintas comunas y nivel de dependencia



Análisis

- Episodios de habla y reciprocidad
- Argumentación
- Regulación cognitiva y emocional de la tarea
- Posicionamiento de los estudiantes
- Involucramiento

Resumen de los hallazgos

- Los estudios de sala de clases llevados a cabo en Chile muestran que la enseñanza está enmarcada dentro de una pedagogía de transmisión de conocimiento
- El profesor domina el habla de la clase
- Hay escaso diálogo promotor de habilidades cognitivas superiores
- Hay diferencias importantes en la percepción de las salas de clases entre alumnos de pedagogía y profesores en servicio: ¿Cambio generacional o evolución natural de la trayectoria profesional?

Políticas públicas

- Formación inicial de profesores:
 - Trabajo con explicitación de creencias sobre lo que significa enseñar y aprender
 - Formación fuerte en teorías de aprendizaje
 - Competencias de fomento de habilidades colaborativas
 - Modelamiento de habilidades para establecer diálogos productivos con los estudiantes

Políticas públicas

- Formación continua de profesores:
 - Desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje en que estos temas sean explícitamente trabajados
 - Uso de videos de clase como herramienta de aprendizaje y superación profesional

Políticas públicas

- Curriculum de educación inicial
 - Desarrollar explícitamente en el currículum logros de aprendizaje del lenguaje oral
 - En este contexto, es relevante el modelamiento de distintos tipos de habla para distintos contextos, entendiendo el lenguaje como la herramienta primordial para “pensar con otros” tanto en diálogos con el profesor como con los pares
 - Fomento temprano de la autonomía, autorregulación del aprendizaje y metacognición
 - Relevar la importancia de las habilidades de trabajo colaborativo

- Muchas gracias!