


**Política Docente.**  
Un enfoque en democracia y justicia social ante la  
reforma.

Evaluación docente, carrera docente y reforma.

**Aportes a la discusión.**

**Educación  
2020**



Preguntas básicas acerca de la vida social ocupan el debate público. ¿Por qué las cosas son como son? ¿Podemos cambiarlas? Y si se pueden cambiar, ¿cómo deseamos que fueran? ¿Quiénes deben participar de esa discusión? ¿Cómo deberían tomarse las decisiones colectivas? ¿Cómo nos ponemos de acuerdo? ¿Qué hacemos cuando no nos ponemos de acuerdo? Las preguntas son de contenido y de forma: el *cómo* se vuelve tan importante como el *qué*.

Desarrollo Humano en Chile. Los tiempos de la politización, 2015.  
PNUD.



Jaime Gajardo  
@jaimegajardo

Follow

Impresionante manifestación de las profesoras y profesores;  
más de 100 mil asistentes y concentraciones en regiones

12:26 PM - 17 Jun 2015



Participación, representatividad, dignidad docente, contexto, fin al agobio...

## Coincidencia internacional sobre la importancia de evaluar:

- Conocimientos sobre fines, propósitos y fundamentos filosóficos de la educación.
- Conocimientos disciplinares.
- Conocimientos pedagógicos generales.
- Conocimiento pedagógico del contenido (didácticas específicas).
- Conocimiento de sus estudiantes y del contexto en que trabaja.

“Temas Críticos para Formular nuevas Políticas Docentes en América Latina y el Caribe: el Debate Actual”,  
Estrategia Regional sobre Docentes, OREALC/UNESCO,  
2014.

## Otros ámbitos posibles de evaluar:

- Ambiente para el aprendizaje y uso del tiempo instruccional.
- Expectativas desafiantes.
- Retroalimentación.
- Reflexividad sobre la práctica.
- Desarrollo de investigación.
- Responsabilidades:
  - Con padres y madres
  - Con la comunidad.
  - Con asociaciones profesionales.
  - Con su formación continua.

“Temas Críticos para Formular nuevas Políticas Docentes en América Latina y el Caribe: el Debate Actual”, Estrategia Regional sobre Docentes, OREALC/UNESCO, 2014.

## Instrumentos de mayor uso en diferentes países:

- Observación en aula. Presenciales o filmadas (dos o más veces y observadores).
- Portafolios. Evidencias de preparación de clases, reflexión crítica de su práctica, trabajos de estudiantes.
- Autoevaluación.
- Evidencia del aprendizaje de los estudiantes.
- Entrevistas.
- Informes sobre el docente (por director, supervisor u otras autoridades).
- Pruebas de conocimiento.
- Cuestionarios (de pares, familias o estudiantes).

“Temas Críticos para Formular nuevas Políticas Docentes en América Latina y el Caribe: el Debate Actual”, Estrategia Regional sobre Docentes, OREALC/UNESCO, 2014.

## Total de evaluaciones hasta 2013

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Total 2003/13
<b>Educación Parvularia</b>	4.061	900	287	306	3.021	1.161	<b>9.736</b>
<b>Primer Ciclo</b>	2.061	5.164	3.269	3.579	2.300	4.422	<b>41.491</b>
<b>Segundo Ciclo</b>	5.556	4.419	5.193	5.293	5.165	5.597	<b>46.507</b>
<b>Educación Media</b>	4.336	3.630	1.695	1.759	4.584	3.489	<b>24.175</b>
<b>Educación Especial</b>		1.584	612	670	985	2.094	<b>5.945</b>
<b>Educación de Adultos</b>				618	362	307	<b>1.287</b>
	<b>16.014</b>	<b>15.697</b>	<b>11.056</b>	<b>12.225</b>	<b>16.417</b>	<b>17.070</b>	<b>129.141</b>

Desde 2003 a 2013...

82.700 docentes evaluados

42.892 con 1 evaluación

39.808 con más de 1

# ÁMBITOS DE MEJORA DE LA EVALUACIÓN DOCENTE EN CHILE, según informe OCDE:

Gobernanza: lo central/local, lo formativo/la rendición de cuentas.

Procedimientos.

Capacidades: competencias para la evaluación y uso de información.

Uso de resultados.

Proceso se precariza, si no hay:

- Carrera docente
- Amplio rol de agentes locales
- Tiempos
- Actualización MBE.
- Flexibilidad de instrumentos.
- Capacidades de apoyo.
- Retroalimentación suficiente.
- Oportunidades de desarrollo profesional.
- Etc.



# ¿QUÉ CONSIDERAR PARA UNA EVALUACIÓN DOCENTE ACORDE A LAS NECESIDADES ACTUALES?

Énfasis Formativo.

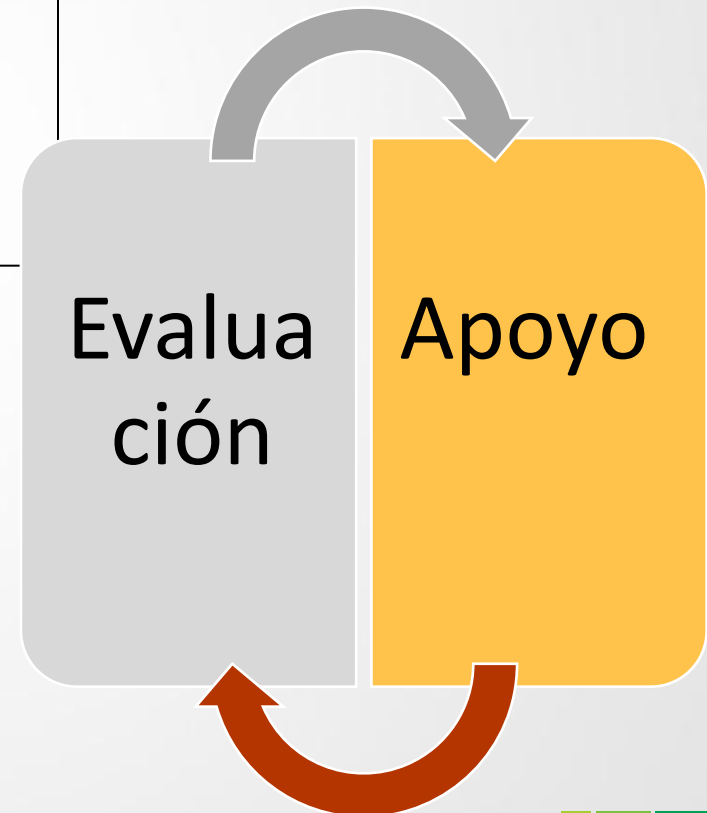
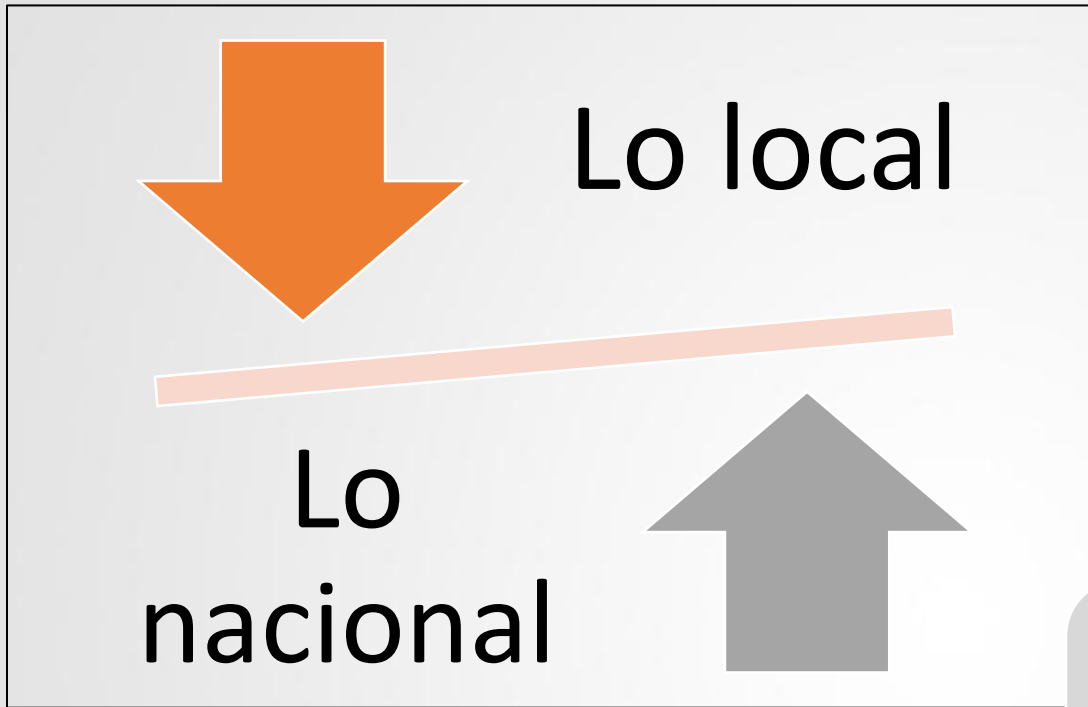
Articulación para la mejora.

Consenso en marcos y procedimientos.  
*(el cómo se vuelve tan importante como el qué)*

Integralidad: diversos ámbitos del quehacer docente.

Diversidad: diversos contextos y focos de ejercicio.

# Necesidad de equilibrar:



# ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO EDUCACIÓN 2020 EN ESTE CONTEXTO?

- Evaluando la propuesta MINEDUC sobre

## SISTEMA DE RECONOCIMIENTO DEL DESARROLLO PROFESIONAL

- Afinando nuestros propios diseños y propuestas sobre evaluación docente.
- Participando en instancias que aporten al fortalecimiento de la democracia y la justicia social desde lo educativo.
- Agradeciendo la escucha y el diálogo constructivo.

# Educación 2020

[www.educacion2020.cl](http://www.educacion2020.cl)

[contacto@educacion2020.cl](mailto:contacto@educacion2020.cl)