

# Mejoramiento Educativo

Hacia escuelas de calidad en la Región de Antofagasta



**Educación Básica en la Región de Antofagasta**  
Situación actual y trayectoria reciente de sus resultados

**Buenas Prácticas**  
Rescate de experiencias exitosas en las escuelas de la Región

**Ley SEP:** a 4 años de su implementación



# Mejoramiento Educativo

Hacia escuelas de calidad en la región de Antofagasta

Fundación Minera Escondida (FME)  
 Centro de Investigación Avanzada en  
 Educación de la Universidad de Chile (CIAE)

Nº1 año 1  
 2013

## Comité Editorial

Mario Pizarro  
 (FME)

Alime Sentis  
 (FME)

Juan Pablo Valenzuela  
 (CIAE)

Xavier Vanni  
 (CIAE)

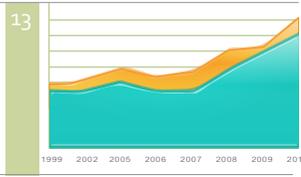
Fernanda Del Pozo  
 (CIAE)

Francisca Morales  
 (UNICEF)

Daniel Contreras  
 (UNICEF)

Fernanda Del Pozo  
 Coordinación Editorial

## Índice

	03	Editorial	
		Análisis de políticas de mejoramiento Ley SEP: A cuatro años de su implementación	04 
	06	Reflexiones sobre la implementación de políticas Perspectivas de los actores sobre la implementación de la Ley SEP	
		Mejoramiento educativo Programa de apoyo a Establecimientos Vulnerables de Fundación Minera Escondida: la estrategia del programa "Mejor Escuela"	09 
	11	Buenas prácticas Experiencias exitosas en escuelas de la Región de Antofagasta	
		Tendencias Situación actual y trayectoria reciente de resultados de establecimientos de educación básica en la Región de Antofagasta	13 
	22	Noticias	

## Editorial

Tenemos el agrado de presentar el primer número de nuestro boletín sobre Mejoramiento Educativo.

Mejoramiento Educativo es una instancia periódica de difusión pública de las principales temáticas relativas a la agenda de mejora escolar donde nos planteamos explorar los principales aspectos que van modelando el quehacer educativo en nuestras escuelas y liceos.

Éste tiene por objetivo enriquecer la discusión en torno a mejoramiento escolar a nivel regional brindando, por un lado, un cuerpo de evidencia investigativa que alimente los procesos de toma de decisión en materia educacional en los distintos niveles del sistema educativo y, al mismo tiempo, recoger la visión de los actores educacionales respecto de sus experiencias en el desafiante objetivo de mejorar gradualmente los aprendizajes y formar integralmente a sus estudiantes. Asimismo, esta iniciativa permitirá generar otro espacio de diálogo y conocimiento de los actores de la comunidad escolar regional, con el fin de trabajar en forma colectiva por una educación de mayor calidad y equidad en nuestras comunidades.



Sin duda, este esfuerzo se inscribe en una amplia perspectiva de trabajo en que FME ha concentrado sus energías en contribuir de manera activa al mejoramiento escolar desplegando iniciativas y programas de diverso orden, asumiendo la construcción de establecimientos escolares y apuntando más actualmente a aquello que acontece en la sala de clases en términos de calidad de los aprendizajes. En este camino hemos visto con satisfacción la posibilidad de trabajar con quienes forjan el proceso educativo en su diario trabajo.

Esta iniciativa representa también una nueva manera de abordar este gran desafío que nos hemos planteado, en tanto sabemos que el mejoramiento escolar se juega en distintos niveles y no puede ser sino un esfuerzo colectivo del conjunto de actores y estamentos de la comunidad escolar.

También sabemos que en la medida que avanzamos –en las últimas décadas hemos transitado de la cuestión del acceso, a la calidad y equidad de la educación– los desafíos son más complejos y requieren de sistemas de apoyo e instrumentos que sean sensibles a las particularidades de nuestras condiciones sociales y culturales

Esperamos que Mejoramiento Educativo se constituya en una valiosa herramienta de divulgación de información, experiencias y conocimientos, la cual permita apoyar la reflexión y generar un vínculo colaborativo entre los docentes, equipos directivos de las escuelas, departamentos y corporaciones de educación municipal; así como empresas comprometidas con lograr una educación de excelencia para todos los niños, niñas y jóvenes de la Región de Antofagasta. También busca ser una herramienta para los responsables de de la política pública a nivel local para encaminar los futuros esfuerzos y ampliar las oportunidades para nuestros estudiantes.

En Fundación Minera Escondida estamos convencidos que ayudando a generar mayores vínculos entre los diversos actores de nuestra comunidad educativa facilitamos el que cada establecimiento educacional de la región potencie y consolide sus procesos de mejoramiento, y que las iniciativas y experiencias individuales o locales se transformen en una oportunidad para toda nuestra región.

Juan Pablo Orellana  
Director Ejecutivo  
Fundación Minera Escondida

# Ley SEP: A cuatro años de su implementación

Xavier Vanni, Investigador  
CIAE, Universidad de Chile

Una de los cambios más importantes de los últimos años en el sistema escolar chileno ha sido la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), que se implementa desde el 2008 en las escuelas con financiamiento estatal de educación básica. Esta Ley tiene como objetivo mejorar la calidad y equidad de la educación subvencionada del país, mediante la asignación de recursos adicionales a los establecimientos que atienden a los estudiantes del 40% socioeconómicamente más vulnerable.

De esta manera, corrige un sistema de financiamiento que era neutro respecto a las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes, reconociendo que el costo de una educación de calidad en estos contextos es mayor; para lo cual incorpora un considerable monto de recursos adicionales a las escuelas, según la proporción de alumnos prioritarios o más vulnerables.

Pero la novedad de la SEP no es solo la entrega de más recursos financieros, sino también un fuerte cambio en el rol del Estado, los sostenedores, y las escuelas en la gestión del mejoramiento educativo y en la responsabilización por los resultados educativos. A partir de la SEP se entrega a los sostenedores y sus escuelas la responsabilidad principal de diseñar e implementar estrategias de mejoramiento asociado a metas, y se determinan consecuencias por los resultados de aprendizajes de sus estudiantes; asimismo, al Estado se le entrega la responsabilidad de construir las condiciones para el mejoramiento de todas las escuelas y evaluar el cumplimiento de los compromisos asumidos con dicha mejora.

Para esto los sostenedores y las escuelas debieron comprometerse con un Convenio de Igualdad de Oportunidades que establece una serie de requisitos entre los cuales se cuenta: mejorar sus resultados educativos, no permitir cobros adicionales ni seleccionar y retener a sus alumnos prioritarios, así como la elaboración de un Plan de Mejoramiento educativo con metas específicas y acciones para ser alcanzadas en un periodo de 4 años.

Además, los establecimientos fueron clasificados de acuerdo a sus resultados y condiciones socioeconómicas en 3 categorías: escuelas *Autónomas*, *Emergentes* o en *Recuperación*, lo cual se asocia a una mayor o menor autonomía para el uso de los recursos, y a la obligatoriedad de apoyos externos a las escuelas. En el caso de las escuelas clasificadas en *Recuperación* -lo cual sólo se aplica a partir del año 2012-, si no logran salir de esta categoría en 4 años a pesar de los apoyos, pueden perder la subven-



ción escolar y el reconocimiento oficial del estado.

Al año 2011 se habían incorporado a la SEP el 99% de las escuelas municipales y el 73% de las escuelas particulares subvencionadas, lo que da cuenta del atractivo de la política y de su masiva implementación en el sistema escolar. En términos de alumnos, esta política beneficia a más de 800,000 mil estudiantes vulnerables, lo que implica una cuantiosa inversión de recursos de más de 720.000 millones de pesos entre los años 2008 y 2011. En relación al uso de los recursos, los datos existentes muestran que en estos primeros años, en general las escuelas destinaron una parte importante de ellos a mejorar los recursos pedagógicos para la enseñanza, fortalecer los equipos de apoyo mediante la extensión de las horas de docentes y otros profesionales que ya trabajan en la escuela, o a la incorporación de nuevos profesionales de apoyo (psicólogos, asistentes sociales, etc.).



Por otro lado, los estudios realizados sobre la implementación de la SEP (FCH, 2010 y PUC, 2012) dan cuenta que esta política, si bien no ha estado exenta de dificultades en su instalación, es positivamente evaluada tanto por directivos como por docentes puesto que ha influido en los procesos de mejoramiento de las escuelas como en las condiciones para lograrlo, y ha transformado el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en un objetivo prioritario y factible de alcanzar para los actores escolares. En especial, los actores de las escuelas consideran que la SEP ha mejorado la organización y gestión curricular, la planificación de la enseñanza y la disposición de recursos humanos y materiales para la enseñanza. Sin embargo, el efecto más significativo es el cambio en las convicciones y expectativas en una importante proporción tanto de directivos, como de docentes de que es posible mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes, independiente de su vulnerabilidad.

Respecto al impacto de la SEP en los aprendizajes de los estudiantes, éste es altamente complejo de determinar, especialmente en el sector municipal dada su casi total universalidad, lo que hace imposible contar con un grupo de control o escuelas sin SEP con los cuales comparar los resultados del SIMCE. Además, todavía es muy temprano para obtener conclusiones significativas, dado que la mayoría de las escuelas en la práctica comenzó a implementar su plan de mejoramiento solo el año 2009, por lo cual la mayor parte de los estudiantes que hayan asistido durante todo su primer ciclo de educación básica a una escuela que esté implementando la Ley SEP se verán reflejados recién en el SIMCE de 4º básico del año 2013.

Sin embargo, los resultados de los estudios cuantitativos realizados hasta el momento (Villaruel & Valenzuela, 2012, y Mineduc, 2012) dan cuenta de algunas evidencias parciales y no definitivas, entre las cuales es importante resaltar:

i) El efecto en términos de cambios en los puntajes SIMCE presenta una alta heterogeneidad entre las escuelas particulares subvencionadas, al menos en los primeros tres años del Programa: son las escuelas que han demostrado sistemáticamente que pueden tener un mejor desempeño que sus pares (escuelas Autónomas) las que, al contar con mayores recursos económicos y un plan obligatorio de mejoramiento, continúan avanzando hacia mejores niveles de aprendizaje en lectura y matemática.

Otro grupo que presenta un cambio positivo, aunque sólo de entre 2-3 puntos en el período, son las escuelas con alta concentración de estudiantes prioritarios, cuyo monto de recursos adicionales provenientes de la SEP es considerable.

ii) Entre las escuelas que mejoran, el incremento en los resultados se observa tanto en lectura como en matemática, al mismo tiempo que dicho mejoramiento es a nivel de la escuela y no sólo concentrado entre los estudiantes prioritarios, lo cual refleja la necesidad de identificar estrategias efectivas que permitan reducir la alta varianza en el desempeño escolar que se presenta al interior de los establecimientos escolares en 4º básico.

iii) Finalmente, los altos niveles de segregación socioeconómica en el sistema escolar parecen no verse aún alterados desde la implementación de la ley SEP reduciendo el potencial impacto positivo de esta política y dando cuenta de la necesidad de contar con otro tipo de políticas para modificar la actual situación.

Por último, es importante señalar que durante los últimos dos años se han generado algunos cambios relevantes en las características y funcionamiento de la SEP a partir de la experiencia de su implementación. Entre las principales modificaciones se encuentran:

i) Aumento de los recursos por alumno prioritario en todos los niveles y en la subvención por concentración;

ii) Flexibilización el uso de los recursos de la SEP para la contratación de recursos humanos,

iii) Simplificación del plan de Mejoramiento Educativo (PME -SEP) que deben presentar las escuelas

iv) Extensión a la educación Media a partir del año 2013.

## Perspectivas de los actores sobre la implementación de la Ley SEP

A partir de la reflexión de lo que han sido estos 4 años de implementación de la Ley SEP se le pidió a una serie de actores educativos que hablaran de sus experiencias y percepciones de lo que ha significado para el sistema educativo y para la región la introducción de esta ley. Así, como un actor con una mirada más global del sistema se recogió la opinión del Encargado del Área de Educación de UNICEF Daniel Contreras, y para un enfoque más local, centrado en los cambios que la ley ha generado a nivel regional, se recogió la opinión de la Alcaldesa de San Pedro de Atacama y Presidenta de la Asociación de Municipios de la Región de Antofagasta, Sandra Berna Martínez; y de miembros de 2 instituciones con presencia en la región: Equipo de Educación de Fundación Minera Escondida (FME), integrado por Juan Carrasco, Alime Sentis y Badim Larson; y Angélica Fuenzalida, directora del programa “Mejor Escuela” de Fundación Chile.

### Balance de los 4 años de implementación: Principales logros de la SEP

Respecto a los principales logros que ha tenido la Ley SEP el incremento de los recursos con los que pueden contar las escuelas aparece como un tema transversal entre los actores consultados. Estos recursos les permitirían a las escuelas llevar a cabo iniciativas propias del establecimiento y planificarse en base a estos nuevos recursos. Los profesionales de FME agregan además la importancia de que el ingreso de estos recursos se conecte con un sistema de rendición de cuentas y con la definición de objetivos de aprendizaje claros, lo que a su vez *sitúa el eje de rendición de cuentas en los sostenedores y directivos escolares asegurando un sistema de compromisos y responsabilidades en torno a los resultados educativos de las escuelas que reciben población vulnerable*.

Asociado a esto, un segundo aspecto que aparece como relevante es la introducción de los Planes de Mejoramiento, ya que este instrumento ha significado que las escuelas deben establecer objetivos y metas a mediano plazo, definiendo acciones concretas para su alcance y constituyéndose así en la carta de navegación de la escuela, en palabras de la directora del programa Mejor Escuela.

Como un tercer elemento positivo asociado a la implementación de la Ley SEP el Encargado de Educación de UNICEF y la profesional de Fundación Chile, identifican la introducción de la Asistencia Técnica Educativa (ATE) en las escuelas, rescatándose el potencial que tiene la incorporación de apoyo externo para el mejoramiento educativo de las escuelas.

Finalmente se señala como un aspecto destacado, la inclusión de nuevos profesionales en las escuelas que han permitido la formación de equipos psicosociales que complementan la labor pedagógica de los docentes y ayudan a una mayor integración en las escuelas.

Por otra parte, al preguntarles a los actores qué cambios perciben que se han generado a partir de la Ley SEP en relación al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y de la calidad y la equidad en la educación, hay una percepción común de que se han logrado avances en términos de resultados SIMCE de 4° básico, aunque el profesional UNICEF advierte que quizá aún es muy pronto para afirmar con certeza que se deban a la implementación de la Ley SEP además de señalar que *es preocupante que el foco de aprendizajes se circunscriba tan fuertemente a lectoescritura, lo que siendo un área sensible no puede ser completamente homologada con aprendizaje*.

La Alcaldesa de San Pedro de Atacama, por otra parte, manifiesta que se han generado cambios en los docentes de la comuna a raíz de las capacitaciones y el apoyo externo que han recibido y que esto se ve en que actualmente *todos hablan el mismo idioma*.

Respecto a la equidad de los aprendizajes, en Fundación Chile señalan que la Ley SEP ha producido la *visibilización al interior de las escuelas de los niños y niñas más vulnerables, y la generación de iniciativas de apoyo para el mejoramiento de sus aprendizajes*.

Por otro lado, se identifican ciertos cambios en la relación entre los sostenedores y sus escuelas. Así, la profesional de Fundación Chile y en la Alcaldesa de San Pedro de Atacama coinciden en que a partir de la implementación de la Ley SEP se ha generado la necesidad de una planificación conjunta y fijación de metas en torno a procesos de mejora, asumiendo directores y sostenedores un rol de dirección conjunta a nivel comunal para avanzar en el mejoramiento de la educación municipal.

### Dificultades en la implementación y algunos aspectos negativos en la ejecución de la ley.

Ahora, al hacer un análisis sobre los principales problemas asociados a la implementación de la SEP hay diagnósticos distintos entre los actores. En relación a los recursos que han sido dispuestos, el profesional UNICEF y la Alcaldesa de San Pedro de Atacama coinciden en que el traspaso de recursos hacia las escuelas ha sido muy complejo y en ocasiones extremadamente lento, lo que dificulta la implementación de los planes de mejora; y desde Funda-



ción Chile, se identifica además una falta de capacidad de algunos municipios para la gestión eficiente de los recursos.

Adicionalmente en UNICEF se señala que ha habido una excesiva estandarización de los planes de mejora lo que *impide el despliegue de iniciativas con mayor identidad propia, especialmente entre las escuelas con mejor resultado relativo.*

Por otra parte, los profesionales de FME manifiestan que uno de los principales problemas que han surgido a partir de la implementación de la Ley SEP se asocia al *exceso de programas que compiten entre sí al interior de las escuelas, ya sea por nuevos recursos o prestigio, y un efecto de invisibilización de los mismos,* o en términos de la profesional de Fundación Chile, se ha producido una *sobre intervención de las escuelas a raíz de la contratación de asistencias integrales de modo paralelo.* Para FME, este problema se asocia muchas veces a la dificultad que significa para muchos sostenedores y directivos ser capaces de *filtrar la oferta* y posteriormente poder dialogar con la ATE de manera de definir bien los tiempos de implementación y la conducción del programa hacia objetivos claros y predefinidos. Adicionalmente, a nivel de sistema habría un problema de concentración de la

oferta de asistencia técnica en las regiones centrales del país, lo que incrementa los costos operacionales de la misma en regiones geográficamente apartadas, dificultando así la contratación de asesorías de calidad.

Finalmente, la Alcaldesa de San Pedro de Atacama identifica otros dos problemas que surgen a partir de la ejecución de la Ley. Por un lado, un tema administrativo asociado a la contratación de personal, debido a que los docentes contratados con dineros de la SEP tienen que estar a contrata, pero con esto muchas veces sucede que se supera el 20% del total de la planta docente que el municipio por ley puede tener a contrata, transformándose en un problema legal. Por otro lado, se señala que la lógica de asignación de recursos por estudiante va muchas veces en desmedro de las escuelas pequeñas, sobre todo rurales, en que la baja matrícula y por lo tanto un ingreso SEP menor se asocia a un alto costo de contratar ATE para sus escuelas, o de llevar a sus docentes a capacitarse a las ciudades.

#### Incorporación de la Asistencia Técnica Educativa

Respecto al rol que han jugado las ATE en el marco de la Ley SEP se señala que éste ha sido diverso y en algunos casos -especialmente en aquellos en que se ha tratado de





de un programa integral y articulado con la política comunal- la ATE ha pasado a ser un proceso de apoyo a la innovación educativa, al fortalecimiento de las capacidades docentes y de conducción de la escuela. En otros, sin embargo, no se observan cambios positivos a partir de la implementación de asesorías externas, sobre todo cuando se despliegan múltiples asistencias técnicas al interior de una escuela, sin estar éstas articuladas de forma alguna. El profesional de UNICEF agrega además que faltan mecanismos de información sobre la calidad y experiencias de las distintas ATE que se ofrecen, lo que atenta contra el desarrollo de aportes mejor consolidados.

### Perspectivas y desafíos

Por último en relación a las proyecciones sobre los efectos que podría tener esta ley en 5 años más, se espera que la SEP permita la consolidación de un sistema de mejoramiento que combine el apoyo y la entrega de recursos, con la rendición de cuentas. La principal expectativa que se tiene en relación a esto, es que contribuya efectivamente a reducir la brecha de aprendizaje entre los estudiantes, y en la alcaldía de San Pedro esto lo concretizan en que *todos los niños de la comuna, independiente de la escuela donde vayan, tengan la oportunidad de aprender lo mismo.*

Por otra parte, se identifican ciertos desafíos para los próximos años, siendo el principal, la necesidad de fortalecer las capacidades técnicas de los sostenedores, de manera que este nivel intermedio pueda asumir un rol más protagónico en el mejoramiento educativo. El Encargado de Educación de UNICEF señala además que con la incorporación de la enseñanza media a la SEP se debe poner el foco en la eficiencia interna de la escuela, y atender indicadores tales como la repitencia y sobre todo el retiro escolar que adquieren especial relevancia en estos niveles.

Finalmente aparece como relevante el revisar el proceso de evaluación de las escuelas atendiendo a la matriz de evaluación que se ha utilizado para hacer el balance de los 4 años de implementación de la SEP especialmente en lo referido a metas SIMCE. Esto dado que, como señala Fundación Chile, en la primera experiencia de evaluación de las escuelas sucedió que establecimientos que avanzaron de manera significativa en la instalación de procesos y que presentaron mejoras en sus resultados SIMCE, pero que no lograron el cumplimiento de la meta (altamente exigente planteada a nivel nacional según rango), fueron re-clasificadas en un nivel inferior con todo el impacto negativo que esto conlleva en las comunidades educativas, pues esta evaluación invisibiliza los avances en materia de procesos de las escuelas.



# Programa de apoyo a Establecimientos Vulnerables de Fundación Minera Escondida: la estrategia del programa “Mejor Escuela”

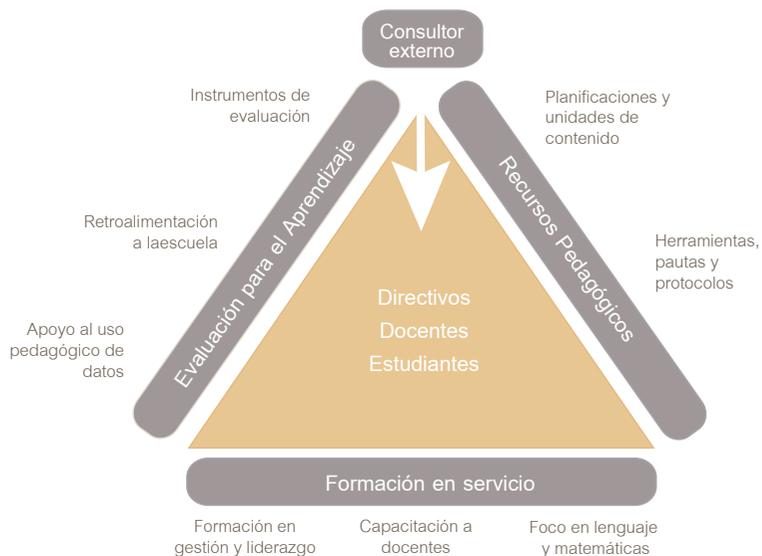
Una de las estrategias que Fundación Minera Escondida (FME) ha desarrollado en el marco de su Programa de apoyo a los establecimientos escolares vulnerables de la Región de Antofagasta, ha sido la ejecución de programas integrales de Asistencia Técnica Educativa (ATE), asociándose con sostenedores municipales en la contratación de una asesoría externa para las escuelas. Actualmente, el Programa Mejor Escuela de Fundación Chile es el programa con más presencia entre las escuelas con las que trabaja FME, asesorando a un total de 16 escuelas en la región<sup>1</sup>.

El Programa Mejor Escuela (PME)<sup>2</sup> de Fundación Chile nació en el año 2006<sup>3</sup> con el propósito de generar un modelo de mejora para escuelas vulnerables, a través de una labor de asesoría al conjunto de la institución escolar con especial énfasis en el desarrollo de capacidades y competencias de directivos y docentes. La convicción que guía este programa es que este tipo de escuelas pueden alcanzar mediante un proceso sistemático de apoyo y de cambio gradual de sus prácticas, los estándares de calidad requeridos para brindar una buena formación a sus estudiantes. Acorde a esto, el programa plantea un apoyo integral a la mejora escolar incluyendo las dimensiones de gestión pedagógica y de gestión institucional, y trabaja asistiendo técnicamente tanto a los directivos como a los docentes.

Más precisamente, en el plano de la *gestión institucional*, se busca focalizar la gestión directiva en el mejoramiento de los aprendizajes, a fortalecer la sistematicidad y rigurosidad con la que se enfrentan los procesos de planificación, ejecución y evaluación en las escuelas; a mejorar la vinculación de la escuela con su entorno; y a potenciar el uso de recursos para una mejor gestión. Por su parte, en el área de *gestión pedagógica*, el programa apuesta por generar capacidades en los docentes y en el equipo directivo que

aseguren una adecuada implementación del currículum. Para esto resulta central el fortalecimiento de la planificación y evaluación de aprendizajes; el desarrollo de competencias para el trabajo en aula; el fomento de un mejor y mayor uso de recursos pedagógicos; y la creación de condiciones para el trabajo colaborativo y la reflexión entre docentes.

El Programa Mejor Escuela tiene una duración de cuatro años y, durante su desarrollo, el programa se orienta siguiendo fases progresivas - negociación, instalación, dominio, apropiación y seguimiento - pero, al mismo tiempo, busca reconocer la diversidad de condiciones en que se encuentran las escuelas dando pie también a estrategias diferenciadas. Adicionalmente, el programa ordena su intervención de acuerdo a tres componentes principales: i) un proceso de formación “en servicio” a los docentes y directivos de las escuelas, ii) la entrega de recursos educativos y el fortalecimiento de su uso, y iii) el fortalecimiento de la dimensión de evaluación de aprendizajes, lo que se pueden ver en el siguiente gráfico:



<sup>1</sup> En el marco del Programa de apoyo a los establecimientos escolares vulnerables de la Región de Antofagasta de FME, se han implementado otros programas de asesorías externas como lo es el “Proyecto Lector” de APTUS.

<sup>2</sup> Información aportada por el equipo del Programa Mejor Escuela de Fundación Chile.

<sup>3</sup> Fundación Chile desarrolló una experiencia previa (2002-2005) de apoyo a escuelas vulnerables financiada por el Ministerio de Educación en el programa que se denominó “Asistencia Técnica a Escuelas Críticas” (MINEDUC, 2006).



Como muestra la figura, el “soporte” central del PME es su estrategia de capacitación a los docentes y directivos. En un formato que privilegia las capacitaciones *en* la escuela, el programa forma a los directivos (con un foco especial en el director y el jefe de UTP), entregándoles herramientas útiles para su gestión cotidiana, así como a los docentes, con énfasis en lenguaje, matemáticas y ciencias. Esta formación *in situ* es complementada con la entrega de recursos pedagógicos que concretizan los contenidos de las capacitaciones. Así, los docentes reciben propuestas de planificación de clases (que pueden adaptar y potenciar) y materiales para el uso directo con sus alumnos, mientras que los directivos son apoyados con herramientas tales como pautas de observación de clases o guías para la construcción de planes de mejoramiento escolar. Finalmente, estos dos componentes son complementados con la “evaluación para el aprendizaje”, cuyo propósito es instalar una cultura evaluativa en el establecimiento escolar. Así se acompaña a la escuela en el uso de información sobre el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso por parte de las escuelas de los instrumentos evaluativos habituales y de los especialmente diseñados por PME y, adicionalmente, se busca hacer una *devolución permanente* al equipo directivo y docente del avance existente en la mejora planificada.

La implementación de estos componentes se realiza mediante *consultores*, quienes desarrollan la asesoría directa a las escuelas. Uno o dos profesionales externos,

dependiendo del caso, trabajan semanalmente en la escuela, apoyando preferentemente al director y jefe técnico de cada escuela, pero también participando en instancias colectivas de trabajo docente. Hoy Mejor Escuela cuenta con 35 consultores, los que son habitualmente docentes o directivos que luego de una importante trayectoria profesional han optado por dedicarse al apoyo técnico a establecimientos vulnerables.

Para la implementación del Programa Mejor Escuela en la Región de Antofagasta, bajo la estrategia de mejoramiento de escuelas vulnerable desarrollada por Fundación Minera Escondida, Fundación Chile ha debido adaptar su modelo original de manera de poder desarrollar un escalamiento regional, pero sin perder la convicción que guía al programa. Esta experiencia ha tensionado a Mejor Escuela para resolver dilemas acerca de la estrategia a seguir para una ampliación de la cobertura del programa hacia más escuelas, buscando la estructuración de estrategias diferenciadas, distinguiendo no sólo tipos de escuelas, sino también como responden con estrategias de mejora distintas (Harris y Chapman 2004); la sustentabilidad de los cambios producidos en las escuelas; y el rol decisivo del sostenedor municipal más allá de ser garante de las condiciones de viabilidad del programa, sino como continuador de una acción territorial de mejoramiento educativo más amplia, potenciando el trabajo en red entre las diferentes escuelas bajo su cargo.



# Experiencias exitosas en escuelas de la Región de Antofagasta

En las escuelas de la región de Antofagasta que están participando del Programa de Apoyo al Mejoramiento Escolar de Fundación Minera Escondida existen numerosas experiencias de mejoramiento educativo que pueden constituirse en una oportunidad para fortalecer el trabajo colaborativo entre los diferentes establecimientos de la región, pues al darlas a conocer a las comunidades educativas, no sólo se reconoce el esfuerzo que está realizando cada escuela, sino que además se promueve la oportunidad que otras escuelas intenten replicar y adaptar a su realidad particular, estas valiosas iniciativas y experiencias.

En esta sección entonces, se buscará rescatar experiencias que se han desarrollado, o se están desarrollando en los establecimientos de la región de manera que otras comunidades educativas puedan tener acceso a estas buenas prácticas.

## Mejorando la convivencia de la escuela: implementación de un Recreo Entretenido

En la Escuela San Pedro de Atacama, como en muchos colegios, probablemente, los recreos se transformaban en un espacio en que las peleas entre estudiantes abundaban y los patios de la escuela se volvían escenario de múltiples caídas y accidentes. La dirección del establecimiento buscó entonces una alternativa para hacer del espacio del recreo una instancia recreativa sana en que se potenciara la buena convivencia entre los estudiantes. Fue así como se propuso hacer un "recreo entretenido", y para implementarlo, se adquirieron mesas de pin-pon y

tacatacas con recursos de la Ley SEP que fueron instalados en los patios de la escuela. Al comienzo, dada la ansiedad que produjo entre los estudiantes la llegada de estos nuevos juegos al establecimiento, los miembros de la escuela se vieron en la necesidad de generar una organización para su uso. Así, se asignaron mesas pin-pon y tacatacas por curso y se armaban filas para que los estudiantes fueran respetando los turnos. Hoy en día, luego de un año y medio de implementación del "Recreo Entretenido" ya no es necesario que exista la mediación de alguno de los inspectores o docentes de la escuela para que haya una organización en el uso de los juegos, sino que los mismos estudiantes se organizan y se encargan que nadie sobrepase el turno de otro.

*¿Qué impacto ha tenido esta práctica en la comunidad educativa?*

En la escuela afirman que con la implementación del "recreo entretenido", ha habido un importante mejoramiento de la convivencia escolar. Aunque el tiempo de recreo es bien corto, por lo que se podría poner en duda el efecto de lo que ahí suceda en el resto de las actividades escolares, en el establecimiento señalan que este cambio en la dinámica de los recreos sí ha tenido algunas repercusiones importantes en relación al clima y la convivencia de la escuela. Por un lado, han disminuido considerablemente tanto los accidentes escolares, así como las peleas en el recreo y, por otro observan que los niños han desarrollado capacidades de organización propia y se ha fomentado el respeto al otro, como diría la directora "ellos mismos se organizan, hacen filas, respetan turnos y

*van así moderando su actuar, porque acá el que no respeta, no juega".*

Dados los buenos resultados que se han visto, la escuela espera poder contar con más implementos en los patios que sirvan para la recreación de los estudiantes. Así, ya se están haciendo las gestiones para adquirir un ajedrez gigante, y próximamente procederán a trazar juegos de lucha en el suelo para darles más alternativas lúdicas a las niñas ya que no a todas les gustan los tacataca.



## Festival masivo de canto popular: mejorando la autoestima y la autoafirmación personal de los estudiantes a través de la música

En la Escuela Manuel Baquedano de la comuna de Antofagasta, se dieron cuenta que los estudiantes del establecimiento presentaban dificultades de comunicación y expresión oral en trabajos grupales y disertaciones, agravado por problemas de baja autoestima y poco desarrollo de la personalidad, lo que a su vez incidía directamente en el logro de objetivos educativos y en el rendimiento general de los alumnos. Y fue a través de la música y el despliegue escénico, donde se encontró una forma de trabajar este problema.

### ¿Cómo llegaron a esto?

En las clases de Artes musicales de la escuela, se enseñaban himnos y canciones, y en general los estudiantes participaban masivamente en la clase, mostrando interés y entusiasmo por las actividades, pero todo se complicaba cuando llegaba la hora de participar individualmente o frente a todos sus compañeros. La mayoría de los estudiantes se bloqueaban y no preferían no seguir con la actividad. Dándose cuenta que los alumnos tenían problemas para hacer frente a la situación de "actuar" en público, tanto en la clase de música, como en las otras asignaturas, es que se inició un trabajo de motivación y estimulación mediante la música como forma de comunicación, expresión e integración de los alumnos.

planificó entonces un evento de alta convocatoria en el que pudieran participar todos los estudiantes que desearan hacerlo, y al que pudieran asistir otros estudiantes, apoderados, docentes, directivos y auxiliares de la escuela; con escenario, amplificación, vestuario y animación, simulando las condiciones de los shows televisivos. Se incentivó a los estudiantes de 6º, 7º y 8º básico a participar en este evento no competitivo, estimulándolos con 3 calificaciones en la asignatura de Artes Musicales de acuerdo a una pauta que consideraba: los ensayos (25%), el vestuario y dominio escénico en la presentación (25%) y la apreciación personal de su actuación (50%).

Se realizó toda una preparación previa al evento. Cada participante eligió una canción y primero se preparó en clases de Artes Musicales con el apoyo del profesor y actuando frente a sus compañeros de curso. Posteriormente tuvieron que enfrentarse al escenario con equipos, pero sin público, y se hicieron distintas actividades para que los participantes lograsen dominio escénico, el tono y volumen de voz adecuados.



El evento final tuvo una duración de dos días y de un total de 190 estudiantes pertenecientes a los niveles de 6º a 8º básico, participaron 153, es decir, el 81% de los alumnos; y se estimó en cerca de 1.000 personas los asistentes al evento. Los estudiantes actuaron con vestuario de gala y maquillaje, accesorios que transforman la presentación personal de cada alumno, en un número artístico. A partir de esta actividad, se observó una notable mejoría en el desarrollo de la personalidad en los alumnos participantes: tienen una mayor capacidad de expresión y participan sin dificultades en los actos matinales y oficiales de la escuela. Además, la mayoría de los estudiantes vio una mejoría en su desplante y en sus habilidades comunicativas, y en la escuela señalan que varios alumnos han mejorado su rendimiento escolar y se sienten con más agrado en la escuela. Por otro lado, se recalca la importancia del liderazgo del profesor y la experiencia que significa para el docente la motivación de tener logros significativos y proporcionar enseñanza de calidad a los estudiantes. Finalmente, cabe destacar que para la actividad se utilizaron los materiales mínimos con que contaba la escuela y la cooperación de algunos apoderados, por ejemplo para conseguir equipo de amplificación, pero la escuela no realizó ninguna inversión adicional.

Si quiere saber más de alguna de estas experiencias, puede comunicarse con las siguientes personas:

*Escuela San Pedro de Atacama:* Sra. Roxana Carvajal  
Fono: 55-851005

*Escuela Manuel Baquedano:* Sr. Juan Carlos Lagos  
Fono: 55-836195

# Situación actual y trayectoria reciente de resultados de establecimientos de educación básica en la Región de Antofagasta<sup>1</sup>

El Programa de apoyo a los establecimientos escolares vulnerables, desarrollado por Fundación Minera Escondida (FME) en la región de Antofagasta, se plantea como una iniciativa que busca colaborar con el sistema escolar para avanzar en los desafíos vinculados con el mejoramiento de la calidad y la equidad en los aprendizajes de los estudiantes que asisten a los colegios municipales de niveles socioeconómicos vulnerables.

Este estudio pretende construir una visión panorámica de la educación básica regional, dado que es este nivel educativo el foco principal del Programa de FME, por medio de una descripción de la situación actual, así como de su evolución reciente, analizando la oferta y demanda de la educación básica a nivel regional y comunal, e identificando en forma complementaria indicadores de efectividad, eficacia, equidad y eficiencia interna del sistema escolar regional<sup>2</sup>.

## I. Contexto regional

### Evolución de la Demanda: entre el desarrollo económico y los cambios demográficos

La demanda regional por educación básica se ha mantenido relativamente estable durante la última década, característica contraria a la evolución que ha experimentado la población de 6-14 años a nivel nacional. No obstante, en el período 2006-2010 se observa una reducción del 5% en la matrícula de educación general básica, es decir una caída de sólo un tercio respecto del promedio nacional (Figura 1). La razón de esta reducción

más atenuada de la matrícula regional no debiese vincularse a un comportamiento diferenciado en las conductas de natalidad de la población, como se puede plantear en otras partes de Chile, sino más bien al sostenido incremento en las actividades económicas desarrolladas en la región, lo cual ha incentivado el incremento tanto de la población flotante como residente en el territorio.

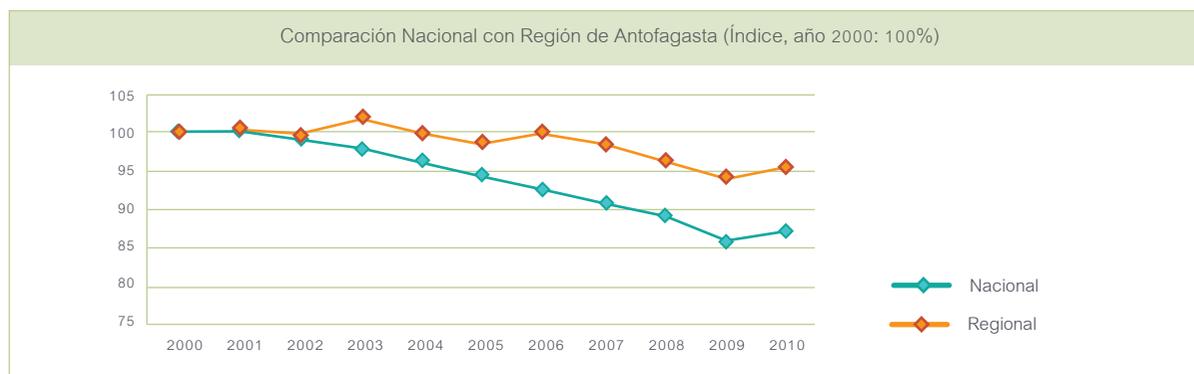


Figura 1. Evolución de la Matrícula en Educación General Básica entre 2000-2010.

### Educación Municipal: principal responsable de la educación básica a nivel regional

En comparación al contexto nacional, en la región de Antofagasta la participación de la educación municipal en la provisión de educación básica es considerablemente mayor para toda la década 2000 - 2010 y la reducción en la participación del sector municipal en el total de la matrícula durante la década es inferior (Figura 2). No

obstante, durante ese mismo período el sector municipal perdió más de 10.000 estudiantes en la región, lo que representa el 18% de su matrícula al inicio del período, imponiendo una fuerte tensión financiera a las municipalidades de la región, dado que el número de establecimientos municipales se ha mantenido relativamente sin cambios.

<sup>1</sup> Síntesis de estudio realizado por Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) Universidad de Chile. Elaborado por Juan Pablo Valenzuela (coordinador), Claudio Allende, Xavier Vanni, Fernanda del Pozo y Paulina Ruiz.

<sup>2</sup> Se utilizan principalmente la información proveniente de las pruebas SIMCE, las encuestas de padres complementarias al SIMCE y otras bases estadísticas públicas o provistas por el Ministerio de Educación.

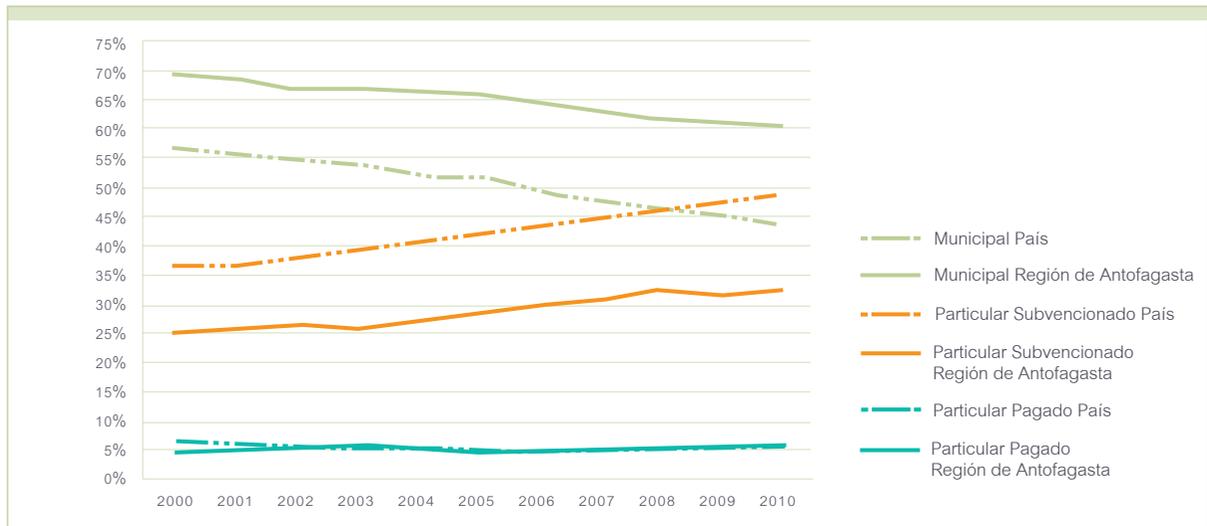


Figura 2. Evolución del Porcentaje de Matrícula en Educación Básica por Dependencia Institucional a Nivel Nacional y Regional

Aun así, al analizar la información del Ministerio de Educación de los últimos años (2009-2010) da cuenta de una estabilidad en la matrícula municipal de educación básica en la región. Este escenario regional debiese ser considerado como una oportunidad para que el sector

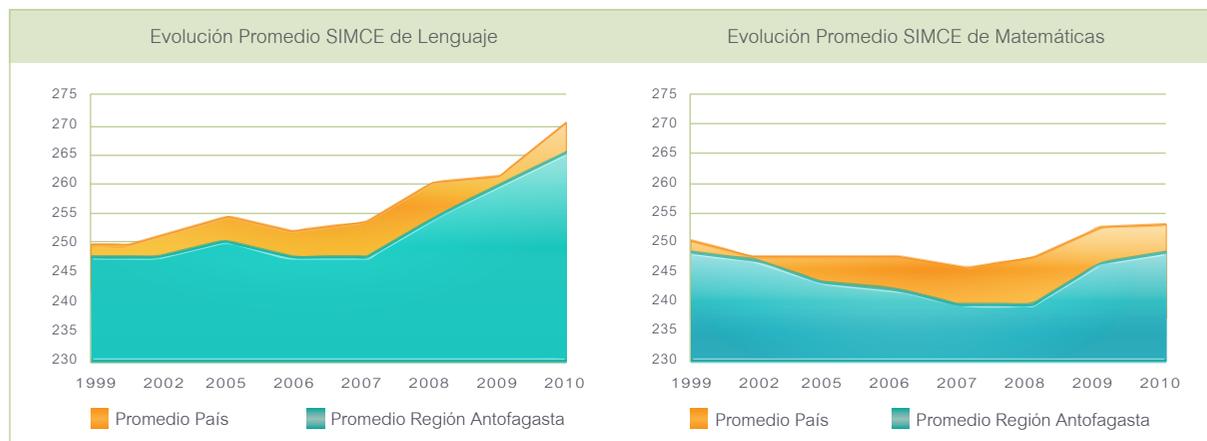
municipal concentre sus esfuerzos en el incremento de la calidad y equidad de su oferta educativa, especialmente en un contexto de menor competencia y contención de las dificultades financieras que podrían haberse generado en un contexto de mayor migración escolar.

## Desempeño Escolar en la Región: un desafío con carácter de urgencia

### Efectividad Escolar

Los resultados promedio de las pruebas SIMCE de 4º básico para el período 1999-2010 reflejan que la región de Antofagasta ha seguido una evolución relativamente similar a la del promedio nacional, tanto en el área de

Lectura como de Matemática; sin embargo, durante toda la década, el promedio de la región para ambas áreas ha estado por debajo del promedio nacional (entre 1 a 8 puntos de diferencia), tal como muestran las Figuras 3 y 4.



Figuras 3 y 4. Evolución del Puntaje Promedio de Estudiantes de 4º Básico en SIMCE Lectura y Matemática 1999-2010 a nivel Nacional y Regional

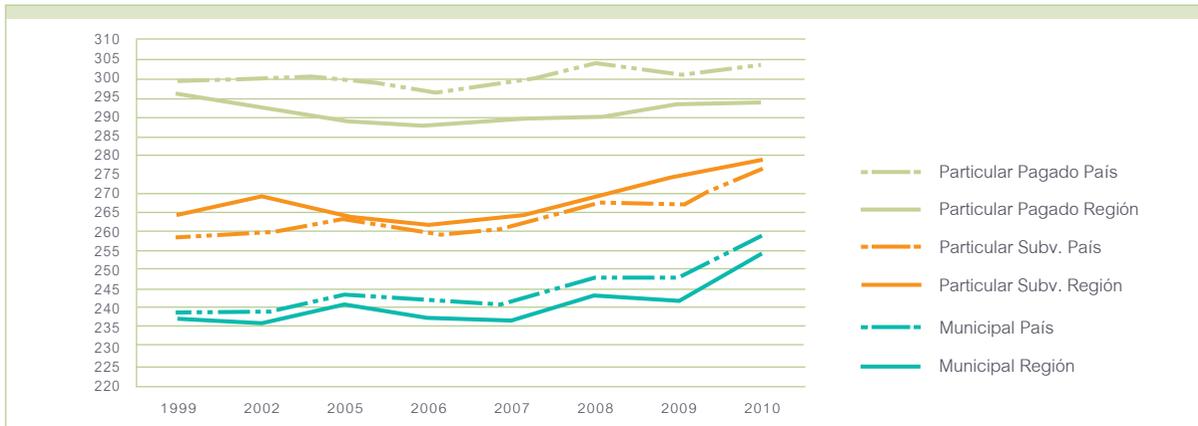
En cuanto a diferencias en el desempeño educativo de acuerdo a la dependencia institucional de los establecimientos, la región de Antofagasta presenta una situación más crítica para la educación municipal que la del resto

del país (Figuras 5 y 6), lo cual no se vincula a un mayor grado de vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes que asisten a este sector ya que la vulnerabilidad promedio a nivel regional es menor que a nivel

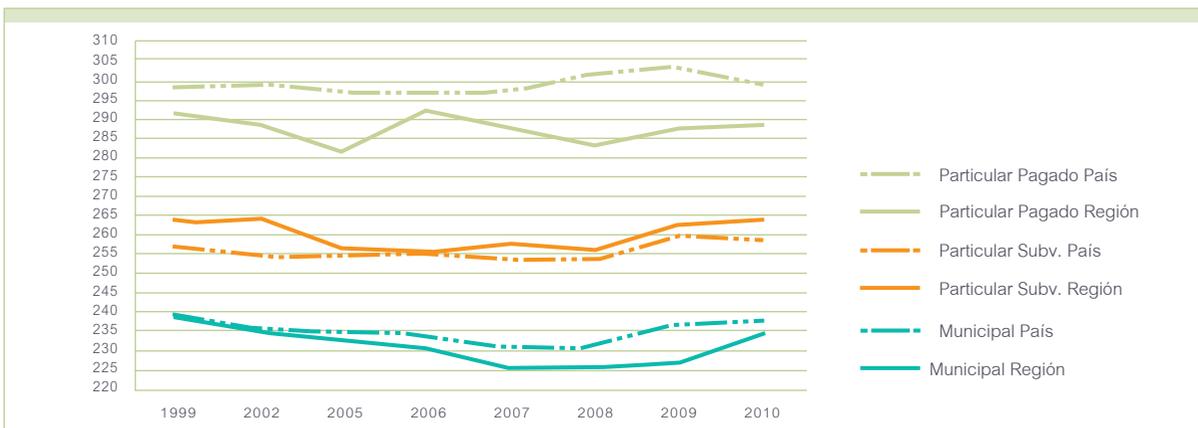


nacional. Esta contradicción debiese ser analizada en el futuro, pues es probable que se vincule con mayores dificultades en las capacidades de los equipos docentes

y directivos que en el resto del país, así como también con una gestión municipal relativamente más débil.



Figuras 5: Evolución del Puntaje SIMCE de Lectura de 4º básico según dependencia institucional de los establecimientos



Figuras 6: Evolución del Puntaje SIMCE de Matemática 4º básico según dependencia institucional de los establecimientos

Respecto a los puntajes de los estudiantes de 4º básico de la región, según el grupo socioeconómico (GSE) de la escuela, la principal conclusión al analizar la trayectoria de todo el período 1999-2010, es que el promedio regional se encuentra sistemáticamente por debajo del promedio nacional, en todos los GSE y en los dos subsectores analizados. La situación se torna más crítica entre los establecimientos de la

región para Matemática, ya que durante la década los resultados promedio de los establecimientos del grupo GSE bajo y medio-bajo presentan una reducción, evidenciando una brecha que no sólo se incrementa respecto al promedio nacional, sino que parece poco probable que lograr superar umbrales mínimos de aprendizaje para este grupo de estudiantes.

### Equidad en los Aprendizajes

Para este estudio se ha definido como un indicador de equidad el porcentaje de estudiantes que se encuentran en la región en el Nivel de Logro Inicial (NLI)<sup>3</sup>. La trayectoria que ha seguido este indicador en Lectura y Matemática

entre los estudiantes de 4º básico desde el año 2006 hasta el año 2010<sup>4</sup>, tanto a nivel nacional como regional, muestra una paulatina reducción en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en esta condición (Figura 7).

<sup>3</sup> El Nivel de Logro que alcanzan los estudiantes de cada establecimiento es un indicador que permite identificar el porcentaje de estudiantes de cada establecimiento que logra superar un determinado nivel de aprendizajes en cada disciplina evaluada. Se clasifican en Inicial, Intermedio y Avanzado. Los niveles Avanzado e Intermedio indican los conocimientos y habilidades del Marco Curricular Nacional que se requiere que demuestren los alumnos y alumnas en las pruebas SIMCE, de acuerdo al nivel de enseñanza en el que se encuentran. En el Nivel Inicial se agrupa a los estudiantes que aún no han logrado los aprendizajes descritos en los otros dos niveles.

<sup>4</sup> Es importante precisar que los niveles de logro fueron incorporados en la prueba SIMCE de 4º básico a partir del año 2006, por lo que el análisis para este indicador sólo se realiza para los años 2006 a 2010

No obstante, a lo largo de toda la década el porcentaje regional ha superado al nacional para ambos subsectores, siendo más crítica la situación en Matemática en que el 43,6% de los niños estaban en el Nivel Inicial, tasa que

dentro del país sólo es superada por la región de Atacama, y que es similar a la de la región de La Araucanía, que presenta un NSE más bajo que la región de Antofagasta.

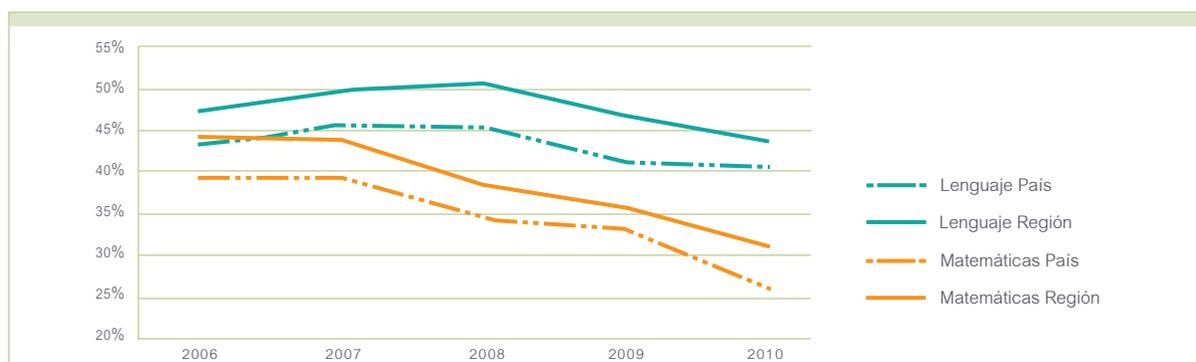


Figura 7. Porcentaje de Estudiantes en Niveles de Logro Inicial en Pruebas SIMCE 4º Básico a Nivel Nacional y en Región de Antofagasta

## Eficiencia Interna del Sistema Escolar en la Región: necesidad de enfocar estrategias en estudiantes rezagados

### Evolución de la Tasa de Repitencia en Educación Básica

Los resultados indican que tanto a nivel nacional como regional la tasa de repitencia escolar experimentó un sucesivo incremento en el período 2000-2008 (Tabla 1). En la región de Antofagasta, esta tasa en 2008 indica que prácticamente uno de cada 20 niños que cursaba entre 1º y 8º básico reprobó durante ese año. Sin embargo, durante el año 2009 la repitencia experimenta una considerable reducción -tanto a nivel nacional como regional-, no obstante, este cambio positivo aún no puede ser considerado como una tendencia sostenida.

Por otro lado, preocupa la extrema desigualdad que la tasa de repitencia presenta de acuerdo a la dependen-

cia del establecimiento. Para el año 2009 la tasa de repitencia entre los estudiantes de educación básica matriculados en establecimientos municipales de la región de Antofagasta alcanzaba el 10%, mientras que entre los establecimientos particulares subvencionados fue de 3,3% y entre los particulares pagados 1,4%. Estos resultados relevan la prioridad que debe otorgarle el sistema educativo regional al apoyo pedagógico focalizado en los estudiantes más rezagados, especialmente concentrados en el sector municipal, con el fin de reducir las tasas extremas de repitencia escolar -que se duplican entre los hombres respecto de las mujeres-, y que conlleva a que anualmente uno de cada diez estudiantes de educación básica municipal repruebe.

Tabla 1. Eficiencia Interna del Sistema Escolar: Tasa de Repitencia Escolar por Dependencia

País		Educación Básica									
		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Municipal	Hombres	4,4%	4,2%	4,6%	6,1%	5,7%	6,0%	6,5%	6,5%	6,9%	6,2%
	Mujeres	2,4%	2,3%	2,6%	3,3%	3,2%	3,3%	3,5%	3,5%	3,8%	3,4%
	Total	6,9%	6,5%	7,2%	9,3%	8,9%	9,3%	9,9%	10,0%	10,7%	9,6%
Particular Subv.	Hombres	1,5%	1,5%	1,6%	2,1%	2,2%	2,3%	2,5%	2,4%	2,6%	2,4%
	Mujeres	0,9%	0,9%	1,0%	1,2%	1,3%	1,4%	1,5%	1,5%	1,6%	1,5%
	Total	2,4%	2,4%	2,6%	3,3%	3,5%	3,8%	4,0%	4,0%	4,2%	3,9%
Particular Pagado	Hombres	2,2%	2,4%	3,6%	0,7%	0,7%	2,2%	1,8%	4,1%	2,1%	2,0%
	Mujeres	1,6%	2,6%	0,9%	1,4%	0,9%	2,9%	4,1%	1,9%	2,8%	0,8%
	Total	3,8%	5,0%	4,4%	2,1%	1,6%	5,1%	5,9%	6,0%	4,8%	2,8%
<b>Total Nacional</b>		<b>3,0%</b>	<b>2,8%</b>	<b>3,1%</b>	<b>4,0%</b>	<b>3,9%</b>	<b>4,1%</b>	<b>4,4%</b>	<b>4,3%</b>	<b>4,6%</b>	<b>4,1%</b>

Región de Antofagasta		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Municipal	Hombres	4,9%	4,9%	5,1%	5,8%	5,4%	5,8%	6,9%	5,9%	7,6%	6,4%
	Mujeres	2,6%	2,8%	3,1%	3,3%	3,2%	3,3%	3,9%	3,2%	4,9%	3,6%
	Total	7,5%	7,7%	8,2%	9,1%	8,6%	9,2%	10,8%	9,0%	12,5%	10,0%
Particular Subv.	Hombres	1,1%	0,8%	0,9%	1,3%	1,2%	1,7%	1,8%	1,9%	2,2%	1,8%
	Mujeres	0,7%	0,8%	0,6%	1,1%	1,0%	1,2%	1,3%	1,3%	1,6%	1,5%
	Total	1,9%	1,6%	1,6%	2,4%	2,2%	2,9%	3,1%	3,2%	3,8%	3,3%
Particular Pagado	Hombres	0,8%	0,8%	0,6%	0,6%	0,6%	0,7%	1,0%	0,6%	0,9%	0,9%
	Mujeres	0,3%	0,4%	0,5%	0,4%	0,4%	0,3%	0,8%	0,4%	0,8%	0,5%
	Total	1,1%	1,2%	1,1%	1,1%	1,0%	1,1%	1,7%	1,0%	1,7%	1,4%
<b>Total Regional</b>		<b>2,7%</b>	<b>2,8%</b>	<b>2,9%</b>	<b>3,5%</b>	<b>3,3%</b>	<b>3,7%</b>	<b>4,0%</b>	<b>3,7%</b>	<b>4,7%</b>	<b>3,9%</b>

### Evolución de la tasa de Retiro escolar en Educación Básica

Los resultados a nivel regional muestran que en el año 2009 un 1,4% de los estudiantes de educación básica desertaba del colegio durante el año escolar es decir uno de cada 70 niños no continuaba, por diversas razones, sus estudios de educación básica. Aunque esta tasa está por debajo del promedio de 1,5% registrado en el período 2002-2008, aún supera las estimaciones de los años 2000 y 2001. Más aún, supera en un 24% el promedio nacional para el mismo año, a pesar de las mejores condiciones socioeconómicas que presenta la región respecto del promedio nacional. En este contexto, la región de Antofagasta debiese enfatizar estrategias que permitan reducir la actual tasa de retiro escolar y nuevamente el mayor esfuerzo debiera concentrarse entre los estudiantes que asisten al sector municipal, puesto que el abandono escolar entre sus estudiantes es entre 5 y 10 veces superior al que presentan los estudiantes que asisten a los establecimientos particulares subvencionados.

## II. Contexto comunal

**Evolución de la demanda:** vinculada al crecimiento o disminución de la población residente en las comunas

Al analizar la evolución de la demanda por educación básica en las comunas de la región, se observa que ésta ha

sido heterogénea (Figuras 8, 9 y 10). Mientras en algunas comunas, en el periodo 2000-2010, la matrícula de enseñanza básica ha caído en cifras cercanas al 50%, en otras no ha sufrido mayores cambios o incluso se ha incrementado levemente, mostrando una tendencia contraria a la evolución del país, que en la última década, ha tenido una sostenida disminución por factores demográficos.

Las comunas de San Pedro de Atacama y de Antofagasta han mostrado un incremento de la matrícula de enseñanza básica durante la década, siendo la primera la que ha tenido un aumento proporcionalmente mayor en la región (+21%). Por otra parte, las comunas de Calama, Mejillones y Tal Tal han mostrado disminuciones leves durante la década, mientras Sierra Gorda se ha mantenido estable. El incremento en la matrícula de enseñanza básica en algunas comunas y la atenuada disminución en otras, no se asocia a tasas de natalidad distintas a las del país, sino más bien al crecimiento de la población residente en el territorio. Por otro lado, las comunas con disminuciones más significativas en la matrícula de enseñanza básica en la última década, son Tocopilla (-24%), María Elena (-48%) y Ollagüe. (-50%). En estas tres comunas, la baja en la matrícula de enseñanza básica estaría asociada a la fuerte disminución de la población total de la provincia de Tocopilla y de la comuna de Ollagüe.

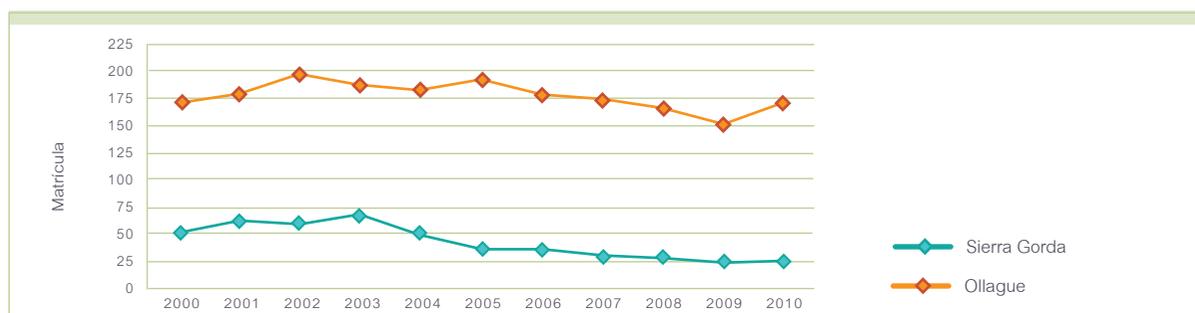


Figura 8. Evolución de la matrícula de Enseñanza Básica en comunas menos pobladas de la región.

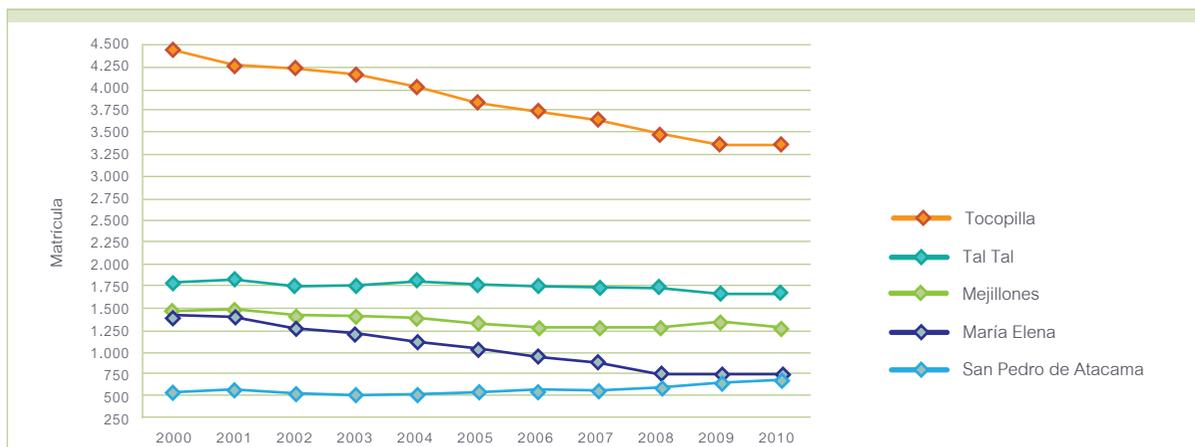


Figura 9. Evolución de la matrícula de Enseñanza Básica en comunas medianas de la región

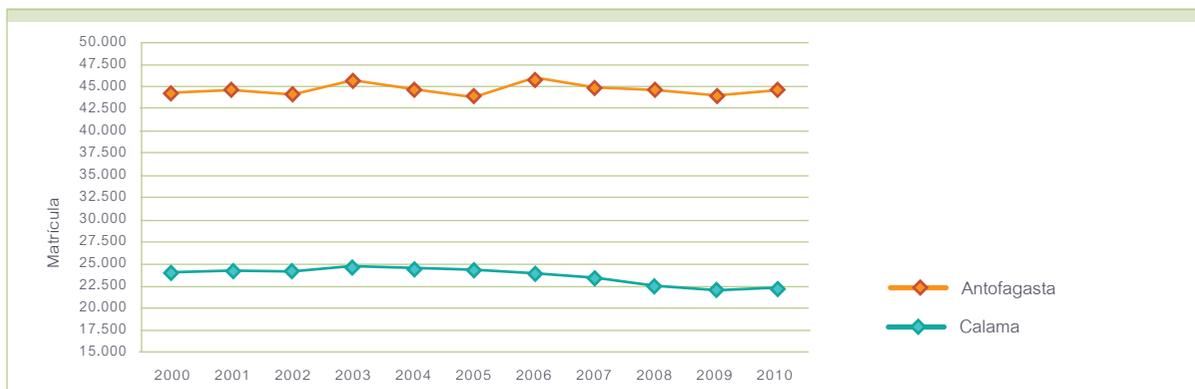


Figura 10. Evolución de la matrícula de Enseñanza Básica en comunas menos pobladas de la región

### Educación Municipal: el principal proveedor en todas las comunas de la región

A diferencia de la situación del país, en todas las comunas de la región, el sector municipal sigue siendo el principal proveedor de educación en los niveles de Enseñanza Básica. Más aún, de las nueve comunas de la Región, sólo en tres de ellas -Tocopilla, Antofagasta y Calama-, existen establecimientos de enseñanza básica dependientes de sostenedores privados (particulares subvencionados y/o particulares pagados). Tanto en la comuna de Tocopilla, como de Calama, la participación del sector municipal en el total de la matrícula de educación básica se ha mantenido relativamente estable en el tiempo y muy por sobre la participación de sostenedores privados. Por su parte, en la comuna de Antofagasta, la participación de la educación municipal en la provisión de enseñanza básica disminuye sostenidamente a lo largo de la década, aunque siendo siempre el principal proveedor de educación básica ha sido el municipio.

### Desempeño Escolar en las comunas de la Región de Antofagasta: realidades heterogéneas entre las comunas<sup>5</sup>

#### Efectividad Escolar

Los resultados de Lectura en la prueba SIMCE entre los años 1999-2010 a nivel comunal son heterogéneos, tanto en sus puntajes promedio, como en las trayectorias que siguen los puntajes de cada año (Tabla 2). Calama y Antofagasta, las dos comunas de mayor tamaño, muestran un puntaje estable para el período 1999-2007, y luego un sostenido incremento entre los años 2008-2010. Sin embargo, mientras el promedio SIMCE de la comuna de la Calama, en el último periodo, es similar al promedio nacional, el de la comuna de Antofagasta se mantiene por debajo de este. Por otra parte, la evolución más destacada se presenta en la comuna de San Pedro de Atacama, cuyo puntaje promedio presenta un mejoramiento sistemático entre los años 2000-2010, con un incremento de 46 puntos en el periodo. Parte de este incremento está influido por el mejoramiento en la composición socioeconómica de los estudiantes de las dos escuelas de mayor tamaño de la comuna.

<sup>5</sup> Para la comuna de Ollagüe los resultados SIMCE no pueden ser analizados, dado el pequeño número de estudiantes que rinden las pruebas SIMCE cada año (entre 2 y 7 estudiantes).



Las tres comunas de tamaño medio<sup>6</sup>, Tocopilla, Mejillones y Tal Tal, se han mantenido sostenidamente muy por debajo de la media nacional (entre 20 y 30 puntos). En la comuna de Sierra Gorda se presenta una situación errática, con promedios por debajo del nivel nacional, donde la evolución de los resultados durante la década no

muestra una trayectoria de mejoramiento. Por último, el promedio SIMCE de la comuna de María Elena presenta un deterioro paulatino durante la década, estando el año 2009 cerca de 30 puntos por debajo del promedio nacional.

Tabla 2. Evolución Puntaje SIMCE de Lectura 4° Básico, promedio a Nivel Comunal

	1999	2002	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Tocopilla	241	244	241	229	230	240	236	244
María Elena	256	232	249	232	241	238	232	259
Calama	250	252	252	250	254	257	261	271
San Pedro de Atacama	233	240	240	247	241	264	264	279
Antofagasta	248	249	252	250	249	256	262	265
Mejillones	226	234	239	238	241	237	250	249
Sierra Gorda	242	218	235	232	248	236	230	255
Tal Tal	222	222	244	231	230	231	234	242
Región de Antofagasta	248	248	251	248	249	255	259	265
País	250	252	255	253	255	261	262	271

En el caso de Matemática (Tabla 3) se mantiene la heterogeneidad de los resultados en las pruebas SIMCE observada en Lectura, y también la mayoría de las comunas se mantiene por debajo del promedio nacional. En la comuna de Calama, no se observa una tendencia de mejoramiento de los resultados y éstos se mantienen por debajo del promedio nacional. La comuna de Antofagasta, por su parte, presenta un progresivo deterioro en el promedio de Matemática entre los años 1999 y 2007, para luego mejorar y

recuperarse entre los años 2008 y 2010. La comuna de San Pedro de Atacama muestra una trayectoria irregular entre 1999 y 2008, para luego presentar un salto significativo en el año 2009. Esta mejora se mantiene el año 2010, alcanzando un puntaje similar al promedio nacional. Las comunas de Tocopilla, Mejillones, María Elena, Sierra Gorda y Tal Tal muestran trayectorias negativas o irregulares durante la década, manteniéndose siempre muy por debajo del promedio nacional.

Tabla 3. Evolución Puntaje SIMCE de Matemática 4° Básico, promedio a Nivel Comunal

	1999	2002	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Tocopilla	241	244	227	221	217	227	218	222
María Elena	259	236	247	227	224	214	215	234
Calama	250	248	243	246	248	245	246	254
San Pedro de Atacama	233	248	235	239	233	229	255	253
Antofagasta	249	248	246	244	240	241	251	250
Mejillones	238	235	232	225	228	216	229	225
Sierra Gorda	259	223	230	235	241	227	207	228
Tal Tal	232	221	228	217	210	200	212	215
Región de Antofagasta	248	246	243	242	240	240	247	248
País	250	248	248	248	246	247	253	253

### Equidad en los Aprendizajes

Respecto al porcentaje de estudiantes que se encuentra en el Nivel de Logro Inicial en base a los puntajes SIMCE (NLI), se observa una alta heterogeneidad entre

las comunas, tanto en el subsector de Lenguaje como en Matemática (Figuras 11 y 12).

Para ambos subsectores, las comunas de Calama y San Pedro de Atacama son las que aparecen como más

<sup>6</sup> Se considerarán como comunas de tamaño medio aquellas con matrícula de enseñanza básica de entre 1000 y 5000 estudiantes.

equitativas según este indicador, con un menor porcentaje de estudiantes en el NLI, similares al nivel país en 2010, en las dos pruebas. En la comuna de Antofagasta, el indicador se encuentra por sobre el promedio nacional, aunque muestra una tendencia positiva entre los años 2006 y 2010, al igual que las 2 comunas anteriores. Las comunas de María Elena y Sierra Gorda, por su parte, presentan evoluciones distintas entre 2006 y 2009; mientras la primera reduce levemente el porcentaje de estudiantes en NLI en Lectura, la segunda lo incrementa. En ambas, sin embargo, se produce una importante reducción del grupo de estudiantes en este nivel en el año 2010, aunque se mantienen por sobre el promedio nacional. Las comunas de Tocopilla, Mejillones y Tal Tal son las que presentan más altos niveles de inequidad de los aprendizajes en Lectura para el año

2010 dentro de la región, siendo Tal Tal la que presenta peores niveles con un 50% de estudiantes de 4º básico que no alcanza los conocimientos y habilidades mínimas. Respecto a los resultados de este indicador en el subsector de Matemática, en las comunas de Mejillones, Sierra Gorda y Tal Tal se observa una situación generalizada de bajos logros de aprendizaje de los estudiantes, dado que en el año 2010 cerca de un 70% de los estudiantes de estas comunas no alcanza los aprendizajes mínimos esperados para superar el NLI. Por último, las comunas de Tocopilla y María Elena, a pesar de presentar un alto porcentaje de estudiantes en este nivel de logro muestran una mejora respecto al 2009, sin embargo habría que analizar si este cambio positivo es sostenido en el tiempo.

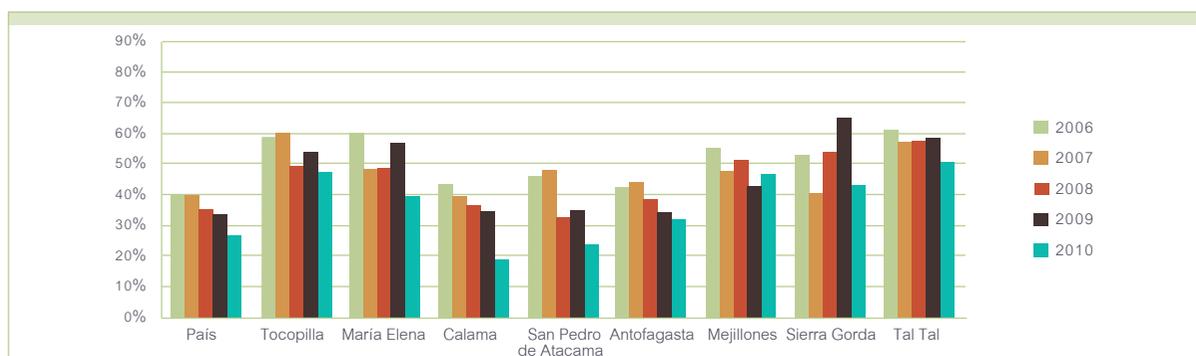


Figura 11. Porcentaje de Estudiantes en Nivel de Logro Inicial en Prueba SIMCE de Lectura de 4º Básico en las comunas de la Región de Antofagasta

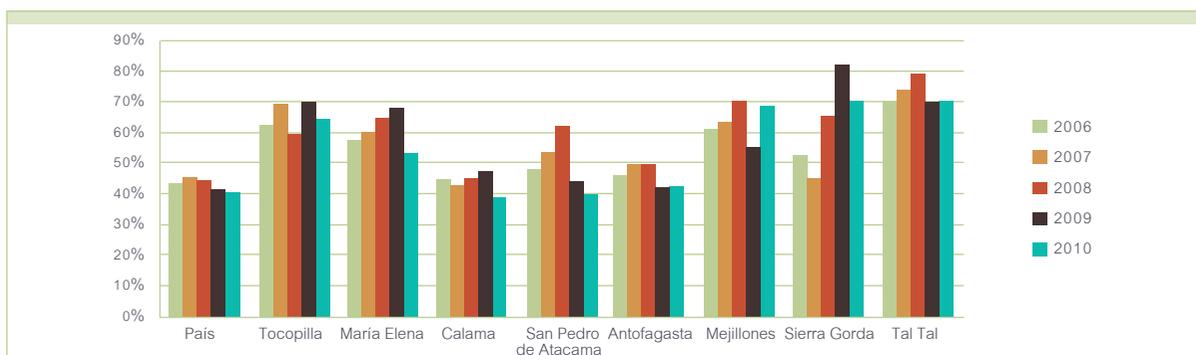


Figura 12. Porcentaje de Estudiantes en Nivel de Logro Inicial en Prueba SIMCE de Matemática de 4º Básico en las comunas de la Región de Antofagasta

## Eficiencia Interna del Sistema Escolar: trayectorias erráticas de mejoramiento en las comunas

### Evolución de la Tasa de Repitencia en Educación Básica a Nivel Comunal

Al analizar la tasa de repitencia en enseñanza básica (Tabla 4), se observa que existen grandes diferencias entre las comunas de la región y que, además, en el periodo 00/09 no hay una tendencia al mejoramiento del indicador, sino que su evolución es errática en algunas comunas (principalmente en las comunas de

menor matrícula), y en otras muestra un sostenido incremento a lo largo de casi todo el periodo, generalmente hasta el año 2008, para recién en el año 2009 disminuir la tasa de repitencia, aunque por ahora no se puede determinar si esta disminución se transformará en una tendencia o no. En el primer grupo se encuentran las comunas de San Pedro de Atacama, Tocopilla, Mejillones, Sierra Gorda, Ollagüe, María Elena y Tal Tal, siendo

estas dos últimas las comunas que el año 2009 presentaron las más altas tasas de repitencia con 7,8% y 9%, respectivamente. En el segundo grupo se encuentran las comunas de Antofagasta y Calama, las cuales presentan una mayor estabilidad en este indicador, aunque están por debajo del promedio nacional en el año 2009, con tasas de repitencia de 3,8% y 3,5%, respectivamente.

Por último, en cuanto a la diferenciación por género de las tasas de repitencia de enseñanza básica, aparece una diferenciación de género en prácticamente todas las comunas de la región (a excepción de la comuna de Sierra Gorda), existiendo una mayor repitencia escolar entre los hombres que entre las mujeres.

Tabla 4. Eficiencia Interna del Sistema Escolar: Tasa de Repitencia Escolar por Dependencia<sup>7</sup>

		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Tocopilla	Hombres	2,1%	1,9%	2,2%	2,7%	2,4%	2,2%	3,1%	1,8%	3,6%	3,0%
	Mujeres	1,2%	1,3%	1,3%	1,4%	1,8%	1,3%	1,8%	1,1%	1,8%	1,2%
	Total	3,3%	3,2%	3,5%	4,1%	4,1%	3,4%	4,8%	2,9%	5,4%	4,2%
María Elena	Hombres	5,1%	6,0%	6,1%	5,2%	3,6%	3,4%	5,6%	5,2%	8,2%	5,2%
	Mujeres	3,0%	3,0%	3,6%	3,0%	2,1%	1,2%	2,1%	2,0%	5,5%	2,6%
	Total	8,1%	8,9%	9,6%	8,3%	5,7%	4,6%	7,6%	7,2%	13,7%	7,8%
Calama	Hombres	1,5%	1,3%	1,2%	1,6%	1,8%	2,3%	2,1%	2,1%	2,5%	2,2%
	Mujeres	0,8%	0,9%	0,7%	1,2%	1,1%	1,4%	1,3%	1,3%	1,6%	1,4%
	Total	2,3%	2,2%	1,9%	2,8%	3,0%	3,6%	3,3%	3,4%	4,0%	3,5%
Ollagüe	Hombres	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	5,8%	0,0%	0,0%	3,2%	3,9%	0,0%
	Mujeres	0,0%	0,0%	7,0%	1,5%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%
	Total	1,9%	0,0%	7,0%	1,5%	7,7%	0,0%	0,0%	3,2%	11,5%	0,0%
Atacama	Hombres	1,1%	1,0%	0,9%	3,5%	3,6%	4,1%	5,5%	5,0%	5,4%	2,8%
	Mujeres	0,2%	0,4%	0,6%	1,6%	2,2%	3,0%	3,1%	1,0%	3,4%	1,9%
	Total	1,2%	1,4%	1,5%	5,1%	5,8%	7,0%	8,6%	6,1%	8,8%	4,7%
Antofagasta	Hombres	1,7%	1,7%	1,8%	2,1%	1,9%	2,2%	2,4%	2,2%	2,8%	2,3%
	Mujeres	0,9%	1,1%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%	1,5%	1,3%	1,8%	1,5%
	Total	2,6%	2,8%	3,0%	3,5%	3,2%	3,5%	3,9%	3,5%	4,6%	3,8%
Mejillones	Hombres	2,6%	2,2%	3,8%	3,9%	2,5%	5,5%	4,3%	4,4%	5,2%	5,7%
	Mujeres	1,1%	1,2%	1,8%	1,0%	1,3%	2,8%	2,5%	2,5%	3,9%	3,3%
	Total	3,7%	3,4%	5,5%	4,9%	3,8%	8,3%	6,8%	6,9%	9,1%	9,0%
Sierra Gorda	Hombres	1,8%	0,0%	2,2%	3,9%	1,7%	2,1%	2,2%	2,3%	2,4%	2,6%
	Mujeres	2,3%	3,2%	3,2%	3,4%	0,6%	1,1%	2,8%	0,0%	1,8%	3,3%
	Total	4,1%	3,2%	5,4%	7,3%	2,2%	3,2%	5,0%	2,3%	4,2%	5,9%
Tal Tal	Hombres	3,4%	3,3%	2,7%	2,7%	3,7%	3,0%	5,1%	4,4%	3,3%	2,8%
	Mujeres	1,9%	1,6%	1,5%	2,0%	2,0%	2,3%	3,0%	2,4%	2,8%	2,0%
	Total	5,3%	5,0%	4,2%	4,7%	5,8%	5,2%	8,0%	6,8%	6,1%	4,7%
Total Nacional		3,0%	2,8%	3,1%	4,0%	3,9%	4,1%	4,4%	4,3%	4,6%	4,1%
Total Regional		2,7%	2,8%	2,9%	3,5%	3,3%	3,7%	4,0%	3,7%	4,7%	3,9%

### Evolución de la tasa de Retiro escolar en Educación Básica a Nivel Comunal

Al analizar los resultados de la tasa de retiro escolar en las comunas de la Región de Antofagasta, se concluye que en la mayoría de las comunas ha habido una evolución errática del indicador sin mostrar una trayectoria de mejoramiento, aunque algunas comunas han logrado reducir levemente sus tasas de retiro en los últimos años, como es el caso de Antofagasta, Calama, Mejillones. En el caso de estas dos últimas comunas la tasa se sitúa por debajo del promedio nacional el año 2009. Por otro lado, Ollagüe y Tal Tal, tienen las tasas de retiro más bajas

de la comuna para el año 2009 (0% y 0,6%, respectivamente). No obstante, durante la década son las comunas con más baja matrícula las que en general mantienen las tasas más bajas (Ollagüe y Sierra Gorda). Por último, la comuna de María Elena es la que presenta las tasas de retiro más altas de la región. En promedio, entre los años 2003 y 2009, cada año 1 de cada 40 estudiantes que cursaban entre 1° básico y 8° básico se retiró anticipadamente de las escuelas de la región.

<sup>7</sup> Los datos correspondientes al año 2010 no se habían publicado al momento de elaborar este informe.



### Puesta en marcha de Redea, el primer portal educativo de la región de Antofagasta

Desde fines de septiembre que está operando “Red Educativa Antofagasta”, el primer portal educativo de la Región, creado por Fundación Minera Escondida ([www.redea.cl](http://www.redea.cl)).

### Presentación de experiencia de trabajo colaborativo de Fundación Minera Escondida, Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) y Fundación Chile en el Congreso Internacional para la Efectividad y el Mejoramiento Escolar (ICSEI)

Del 3 al 6 de enero del año 2013, se llevará a cabo en nuestro país la vigésima sexta versión del Congreso Internacional para la Efectividad y el Mejoramiento Escolar (ICSEI) que es realizado todos los años en diversas partes del mundo, siendo la primera que se hace en América Latina.

En esta ocasión, se presentará la experiencia de trabajo del Programa de apoyo a los establecimientos escolares vulnerables de la Región de Antofagasta. Este es un programa liderado por Fundación

Redea, es un espacio en donde los docentes, estudiante y familias de la región podrán encontrar experiencias educativas, prácticas docentes, videos y recursos pedagógicos, que servirán de ayuda en el proceso de formación. Como primera etapa, el proyecto contempla la activación de los portales de Mejillones, San Pedro

de Atacama y Antofagasta, para luego ir integrando las demás comunas.

Por otra parte, además del Portal Educativo se creó un portal de “Primera Infancia”, pionero a nivel nacional, en donde las prácticas de las educadoras también serán expuestas a la comunidad. Es así como ambos portales integran tanto escuelas como jardines infantiles municipales de la región, generando una red de intercambio de experiencias y prácticas docentes

Minera Escondida (FME), destinado a colaborar con el sistema escolar para avanzar en los desafíos vinculados con el mejoramiento de la calidad y la equidad en los aprendizajes en colegios municipales de niveles socioeconómicos vulnerables de la región. Para su implementación, FME ha apoyado la contratación del programa de Asistencia Técnica Educativa (ATE), “Mejor Escuela” de Fundación Chile y adicionalmente se ha realizado un monitoreo de dicha asesoría a través del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile (CIAE).



Esta experiencia de trabajo aparece como innovadora, por un lado, porque constituye una estrategia de trabajo regional que involucra a todos los actores de la estructura educativa, y por otro lado, porque desarrolla un proceso dialéctico entre el trabajo de apoyo a los establecimientos municipales que llevan a cabo el programa Mejor Escuela, y la estrategia de monitoreo desarrollada por CIAE, en cuanto esta no constituye un

proceso evaluativo desde “afuera”, sino que contempla la retroalimentación del programa a partir del levantamiento de datos en las escuelas asesoradas, así como la devolución y discusión participativa con los actores líderes de los procesos de mejoramiento, es decir sostenedores y equipos directivos y docentes de los propios establecimientos.

## Nuevos cineastas para San Pedro de Atacama.



Una innovadora iniciativa cinematográfica hoy rinde frutos. Se trata del taller de cortos cinematográficos, que IBM Chile, en conjunto con Fundación América y la colaboración de Fundación Minera Escondida realizaron durante el verano del 2012 en las localidades de San Pedro de Atacama y Toconao. El resultado de ello fueron cinco cortometrajes elaborados desde la óptica de los niños y niñas de estas comunas.

Los cortos cinematográficos se realizaron por medio de dos sesiones de taller, cuyo objetivo era la creación colectiva a partir de espacios diversos, contando

historias del entorno a través de la óptica de los pequeños, quienes elaboraban el material para los cortos y relataban la historia escogida, para que luego un grupo de expertos se encargara de la edición de las películas. Al finalizar las películas, éstas fueron exhibidas a la comunidad en el Museo Padre Gustavo Le Paige (San Pedro de Atacama) y en la Junta de Vecinos de Toconao.

En total, fueron 5 los cortometrajes que se elaboraron: “Él Árbol Mágico”, “El Pukara de Quitor y la Guerra”, “La Magia del Cactus”, “Una Aventura en la

Tierra”, y “La Bruja de Luna Llena”. Los cortos destacados clasificaron para ser exhibidos el Festival Quine Iberoamericano de Cine Infantil.

Los videos se pueden ver en el siguiente link: [http://www.redea.cl/web/edupar/home?pgn=detail&ebr\\_id=216620](http://www.redea.cl/web/edupar/home?pgn=detail&ebr_id=216620)

