

¿Ahora sí la educación pública?

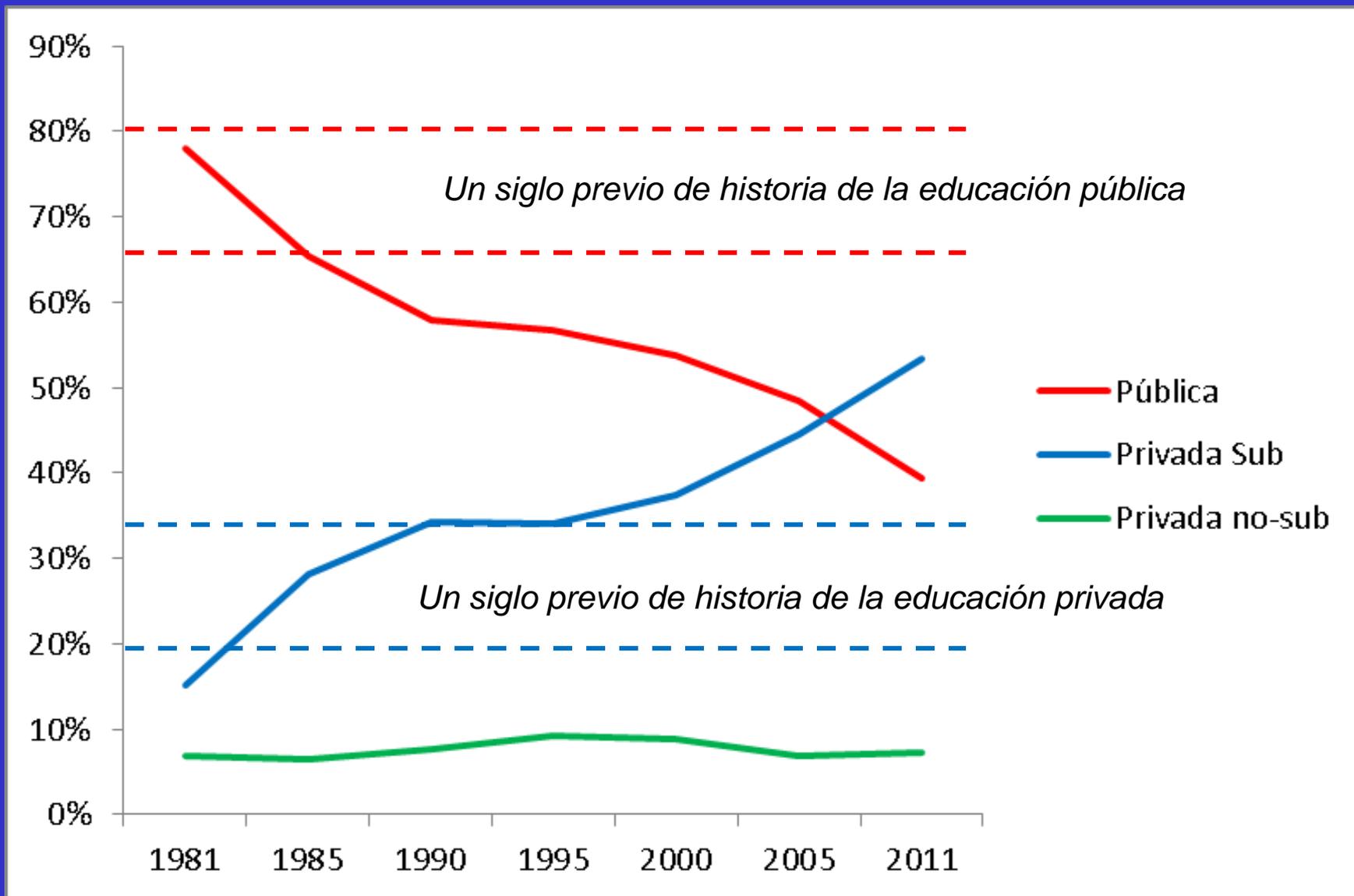
Cristián Bellei

Centro de Investigación Avanzada en Educación
Universidad de Chile

“Nueva institucionalidad para la Educación Pública: Desafíos y alternativas”
Seminario en el Centro de Estudios Públicos - Martes 22 de Abril de 2014

La reforma de los '80 desbalanceó el "sistema mixto" históricamente construido en Chile

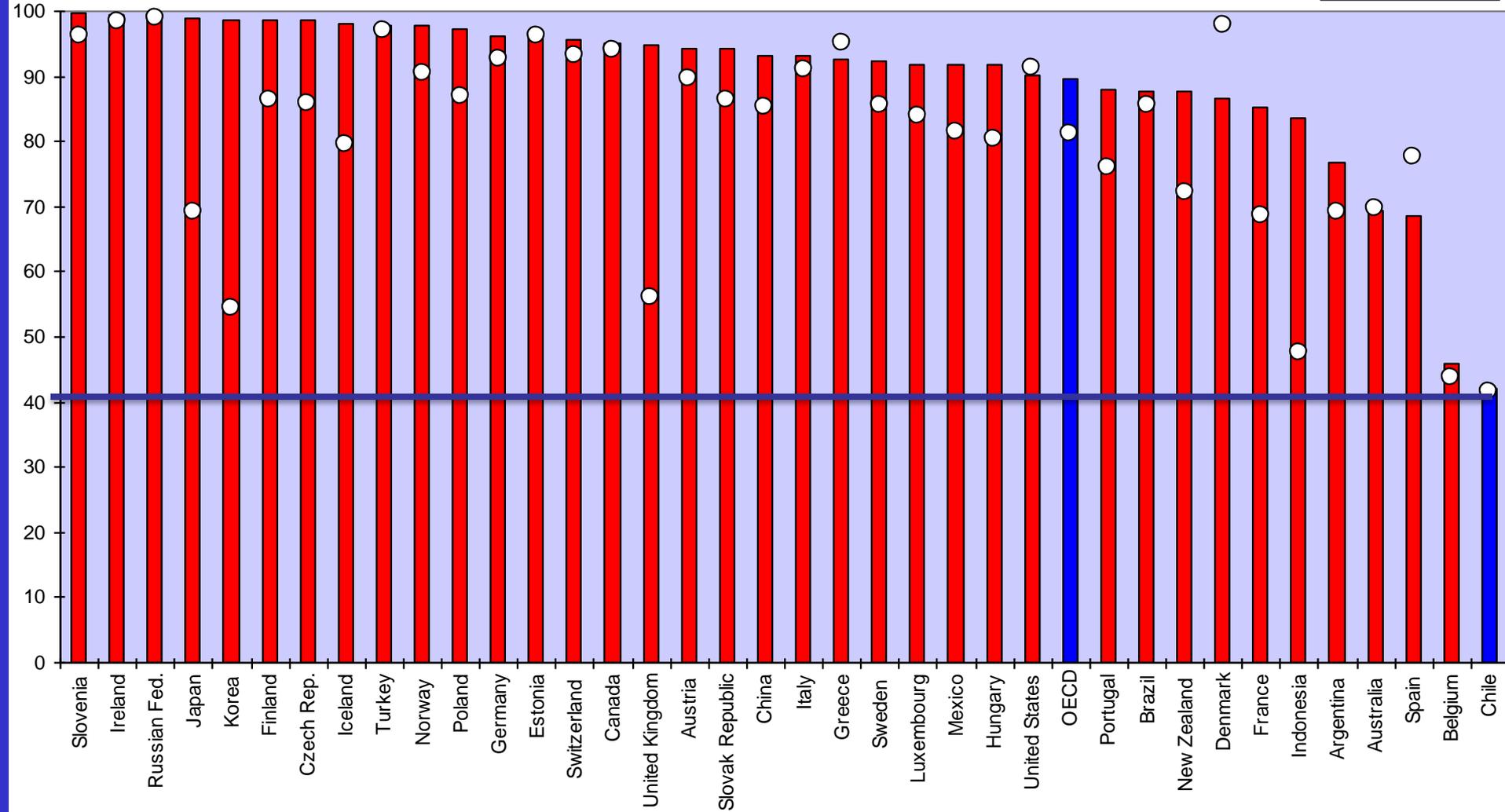
Distribución de la matrícula escolar según dependencia -1981-2011



Chile: uno de los sistemas escolares con educación pública más reducida del mundo, lejos de la tendencia de los países desarrollados

Enrolment in public education (%) (OECD, 2011)

■ Primary
○ Up. Secondary



Chile, ¿un sistema escolar sin educación pública?

- Prácticamente todos los países desarrollados fortalecen su educación pública, porque entienden que ella es insustituible
- Prácticamente todos los estados desarrollados priorizan en su financiamiento y políticas a la educación pública
- En Chile el estado ha sido casi indiferente ante el sostenido deterioro de la educación pública
- Entretanto, políticas recientes no hacen distinción entre educación pública y privada, lo que amenaza con agudizar su crisis: ej. Subvención Escolar Preferencial y Sistema de Aseguramiento de la Calidad
- El campo político desde 2006 anuncia que “pronto se iniciará el fortalecimiento de la educación pública”... pero no se ha hecho. ¿Llegó la hora?

Educación pública: definición y propósitos

- La educación pública es aquella controlada y gestionada por una agencia o autoridad pública (o electa por la ciudadanía):
 - ¿Esto es importante o una mera formalidad? Es crucial, porque la búsqueda de objetivos sociales, bienes públicos, es su mandato esencial y razón para priorizarla.
- La educación pública tiene propósitos colectivos (históricamente cambiantes):
 - *Bien común*: Desarrollar proyectos educativos de interés colectivo, para el desarrollo nacional o local
 - *Integración*: Garantizar el pluralismo, asegurando la existencia de una educación no particularista o excluyente, fortaleciendo un sustrato cultural común
 - *Universalidad*: Garantizar el derecho universal a la educación obligatoria y gratuita (geográfica y socialmente)
 - *Calidad*: Establecer un estándar práctico de calidad para el conjunto del sistema
 - *Equidad*: Promover la equidad educativa y la integración social de los estudiantes
- La educación pública no es solo para educar al que no puede pagar
- La educación privada también puede perseguir objetivos sociales, pero asimismo puede priorizar (o hacer competir) sus propios objetivos: ¡es la esencia de la libertad de enseñanza! Esto pone un límite a la política pública a través de escuelas privadas.
- Conclusión: El estado debe dar prioridad a la educación pública

La reforma de la educación pública chilena

1. Una nueva institucionalidad para la administración de los establecimientos públicos:

Estructura

- Creación de agencias locales especializadas en la gestión educacional, con “función única”
- Descentralizadas administrativa y financieramente, con una planta propia de personal, profesionalizadas
- Con financiamiento directo (independiente de las escuelas)
- De tamaño “adecuado”: considerando factores geográficos, demográficos, economías de escala, eficiencia, configurar equipos profesionales competentes, capacidad de supervisión de sus escuelas, capacidad de ser monitoreado desde el nivel central (desde una comuna populosa hasta varias comunas pequeñas)

La reforma de la educación pública chilena

1. Una nueva institucionalidad para la administración de los establecimientos públicos:

Función

- Responsable de la provisión de educación pública (pre-escolar, básica y media) en su zona geográfica, de cobertura relevante y calidad creciente
- Reúne funciones de gestión administrativa y técnico-pedagógica del conjunto de establecimientos de su zona
- Responsable de la planificación y ejecución presupuestaria a nivel local, decisiones de apertura-cierre de establecimientos
- Contrata al personal docente y no docente de los establecimientos de su zona
- Orienta su trabajo a fortalecer las capacidades de las escuelas, para lo cual supervisa, apoya-interviene y evalúa, diseña y ejecuta políticas locales de mejoramiento

La reforma de la educación pública chilena

1. Una nueva institucionalidad para la administración de los establecimientos públicos:

Gobierno y control

- Dependencia política de una unidad especializada a nivel nacional (Servicio Nacional dependiente del Ministerio de Educación), la que además desarrolla políticas de mejoramiento hacia ellas
- Director de cada agencia local es seleccionado por la Alta Dirección Pública, y nombrado por la instancia nacional por períodos de tiempo independientes del ciclo electoral local y nacional (ej: 5 años)
- En cada agencia hay un Consejo Local de Educación Pública, integrado por representantes de actores educacionales (directores, docentes, familias, alumnos), municipios, universidades, sector productivo. Función consultiva y fiscalizadora
- Fiscalización y evaluación especializadas por la Superintendencia de Educación y la Agencia de Calidad

La reforma de la educación pública chilena

2. Garantizar una oferta relevante y de calidad de educación pública:

Financiamiento

- Financiamiento de los establecimientos: subvención escolar “revisada”, más ajustes por obligaciones específicas de la educación pública (si y mientras permanezcan)
- Financiamiento de la agencia: directo vía presupuesto, cuerpo profesional y administrativo básico, y consideraciones de alumnado, establecimientos, población, territorio
- Inversión en infraestructura: nuevos mecanismos eficientes de planificación territorial y de inversión para la creación de establecimientos públicos en cada zona (capaces de responder a la dinámica poblacional) y mantención
- Inversión para el desarrollo: políticas nacionales de mejoramiento de la educación pública, fondos especiales y convenios de desempeño / proyectos particulares de las agencias para acoger particularidades locales

Reforma de la educación chilena: saliendo del libre mercado escolar

3. Consideraciones “de contexto” para la reforma de la educación pública:

Entorno adecuado

- Resolver la asimetría actual con las escuelas privadas subvencionadas (financiamiento compartido, selección de estudiantes, subvención pareja y responsabilidades diferentes)
- Regular la entrada de establecimientos privados con acceso a recursos públicos: coordinación de la oferta local subsidiada
- Adaptar la institucionalidad pública en educación para atender las particularidades de la educación pública: Mineduc, Superintendencia, Agencia de Calidad
- Diseñar un plan “de transición” gradual, con inversiones específicas y monitoreo intensivo
- Relegitimar socialmente la educación pública: una tarea de todos
- Crear una nueva carrera profesional docente