

Formación continua de educadoras de párvulos: materia para realzar

Marcela Pardo

Centro de Investigación Avanzada en Educación

Universidad de Chile

Seminario Desafíos para una Educación Inicial de Calidad

04 septiembre 2017

Una instancia necesaria

- Desarrollo profesional docente requiere condiciones laborales promotoras específicas a las distintas etapas de la vida profesional (Day & Gu, 2007).

Una preocupación reciente

- Escasa investigación internacional sobre formación continua de educadoras de párvulos (Winton et al., 2016; Zaslow et al. 2010).
- Amplia preocupación por la falta de coherencia y alineación de la oferta de formación continua
 - > Componentes centrales: Quiénes, Qué, Cómo (Winton et al., 2016; Zaslow et al. 2010).
 - > Educadoras de párvulos “competentes” emergen en sistemas educativos competentes (Urban et al. 2011).

Políticas enfocadas en formación inicial

- FFID (1998-2002)
- Evaluación Inicia (2009)
- Beca Vocación de Profesor (2010)
- Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia (2012)
- Convenios de Desempeño (2012)

Menos énfasis en formación continua

- Incentivos para la formación continua o capacitación
 - > Asignación de Perfeccionamiento
 - > Bonificación de Reconocimiento Profesional
- Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903, 2016).

Educación parvularia en tránsito

- Nueva comprensión
 - > Desde asistencialismo a derecho a la educación.
 - > Desde instancia recreativa a nivel educacional.
- Nuevo rol de las educadoras de párvulos
 - > Desde “tía” a agente educativo
 - > Aprendizajes esperados
 - > Conocimientos pedagógicos y disciplinares
 - > Transiciones, articulación

La pregunta del millón

- ¿Permite la formación continua a las educadoras de párvulos en ejercicio asumir los nuevos desafíos de la educación parvularia?
 - > 35.000 educadoras de párvulos en ejercicio.

Diversas instituciones oferentes

- Diversas instituciones oferentes
 - > Ministerio de Educación
 - > Universidades y otros organismos
 - > Junta Nacional de Jardines Infantiles
 - > Fundación Integra
 - > Sostenedores de establecimientos educacionales
- (Pardo & Adlerstein, 2015)

Estrategias metodológicas predominantes

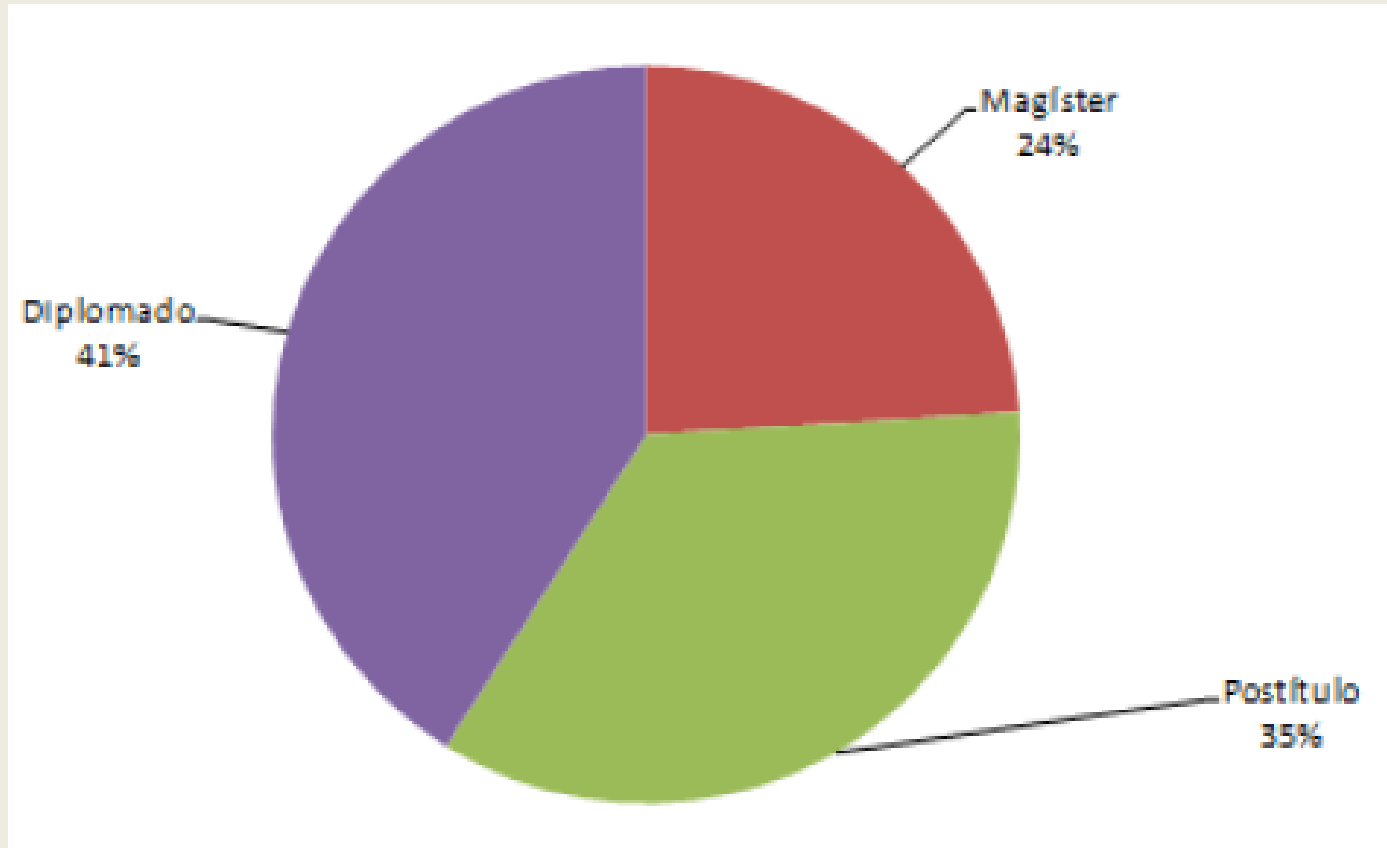
- Estrategias metodológicas predominantes
 - > Programas presenciales
 - > Programas E-Learning
 - > Programas B-Learning
- (Pardo & Adlerstein, 2015)

Contenidos de los programas

- Especialización general
- Currículum y didácticas
- Gestión para instituciones educativas
- Psicología y neurociencias

(Pardo & Adlerstein, 2015)

Credenciales entregadas



(Pardo & Adlerstein, 2015)

Pocos programas específicos para educadoras de párvulos

- CPEIP

- > “Estrategias didácticas globalizadoras en el Nivel Transición” (60 hrs)
- > “El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje en niveles de Transición, Primero y Segundo Básico” (120 hrs)
- > “Neurociencias aplicadas a la educación” (90 hrs)
- > “Proceso de evaluación integral” (60 horas)
- > “Psicomotricidad infantil” (100 hrs)

- PEC

- > “Estrategia de fomento lecto-escritor para Prebásica y Básica: el Kamishibai” (25 hrs)
- > “Aprender y enseñar desde la transversalidad en la educación inicial actual” (25 hrs)

- PUC

- > “Diplomado en Inglés para la Educación Parvularia y Enseñanza General Básica” (Primer Ciclo) (168 hrs)

Lo que no sabemos

- Porcentaje de educadoras que ha realizado formación continua
 - > Modalidades
 - > Temas
- Impacto de la formación continua sobre prácticas pedagógicas.
- Modalidades y métodos más efectivos.
- Necesidades de formación en nuevo escenario
 - > 0-3 años
 - > Trabajo con familia
 - > Evaluación
 - > Necesidades Educativas Especiales
 - > Transiciones y articulación
 - > Didácticas disciplinares
- Vacíos y/o duplicidades de oferta

Desafíos para las políticas en los próximos años

- Ubicar la formación continua de educadoras de párvulos en la agenda de políticas.
- Sistematizar los datos existentes
 - > CPEIP
- Promover investigación educacional sobre formación continua
 - > FONIDE
- Favorecer formación continua específica para educadoras de párvulos
 - > Sistema de Desarrollo Profesional Docente
 - > Visión sistémica: objetivos de aprendizaje para los párvulos, necesidades de las educadoras, vacíos de formación inicial, énfasis política pública.