



Jornada: Experiencias, Aprendizajes y Desafíos de las Redes Educativas para Fortalecer la Educación Pública

Patricio Monroy - Jefe de UTP Colegio nuestra señora del rosario

Proyecto FONDECYT N°11221222: “Movilización del conocimiento generado en las redes educativas de los Servicios Locales de Educación Pública en sus establecimientos educativos y su influencia en las actividades de enseñanza y aprendizaje de sus docentes”

Mauricio Pino Yancovic, Investigador Responsable

Equipo: Anais Herrera, Catalina Zúñiga, Juan Pablo Guajardo, Laura Lungenstrass y Diego Oñate

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**PUERTO
CORDILLERA**
Andacollo | Coquimbo



**Presentación
RED N° 2, UTP
Servicio Local
De Educación
Pública Puerto
Cordillera.**

Presentación de la Red

- Nombre de la red: **RED NÚMERO 2, UTP SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA PUERTO CORDILLERA.**
- Escuelas participantes de la RED: **Escuela David León Tápia, CEIA Andacollo, Escuela Guillermo Cereceda, Escuela Coquimbo, Escuela Patricio Lynch, Escuela Luis Cruz Martínez, Escuela Peñuelas, Colegio Nuestra Señora del Rosario y Escuela Presidente Anibal Pinto.**





Trabajo de la Red

- Trabajo en RED: Esta RED de JEFES UTP trabaja desde el 2021, dando oportunidad de incorporar otros establecimientos el año 2022 para continuar potenciando el desarrollo de capacidades en los integrantes del equipo.
- Durante el año se realizaron 7 sesiones presenciales y 1 sesión virtual (considerando el aprendizaje adquirido mediante la pandemia COVID-19)
- Las diversas reuniones fueron en los establecimientos de los integrantes de la RED, permitiendo de este modo conocer la realidad, la vinculación con el medio y los sellos institucionales de las escuelas del territorio SLEP Puerto Cordillera.

Actividades de la Red

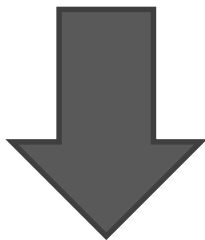


ELABORACIÓN PLAN DE ANUAL DE RED

Identificación Red	Red N°2 de Jefes/as de UTP	Coordinador Pedagógico	Antonio Canihuante Canihuante
EE Participantes	<ol style="list-style-type: none"> 1) Escuela Peñuelas 2) Escuela Luis Cruz Martínez 3) Escuela Patricio Lynch 4) Escuela Guillermo Cereceda 5) Escuela Presidente Aníbal Pinto 	<ol style="list-style-type: none"> 6) Escuela Presidente Aníbal Pinto 7) Escuela David León Tapia 8) Escuela Coquimbo 9) Colegio Nuestra Señora del Rosario CEIA Andacollo 	

PARTE I: Conclusión de la Etapa de Diagnóstico

CONCLUSIÓN DEL DIAGNÓSTICO					
Práctica problemática priorizada	Dimensión PME asociada	Subdimensión PME asociada	Estrategia Anual PME vinculada	Capacidad basal para desarrollar	Estado de Desarrollo actual de la capacidad
<p>PROBLEMÁTICA: (Estándares 4,2 y 4,4)</p> <p>Se observa, según lo señalado por los integrantes de la Red, que existe poca sistematicidad en el proceso de acompañamiento docente, lo que afecta el sentido de la acción y, con ello, la invisibilidad en la movilidad de las capacidades de los docentes. Esto unido a un seguimiento curricular que, en algunos casos, solo se enfoca en asignaturas focalizadas (lenguaje y matemática), cumplimiento de objetivos priorizados sin hacer seguimiento a los indicadores de evaluación.</p>	Dimensión Pedagógica	Gestión Curricular	Acompañamiento al Aula y Seguimiento a la cobertura Curricular	Colaboración	Exploratoria

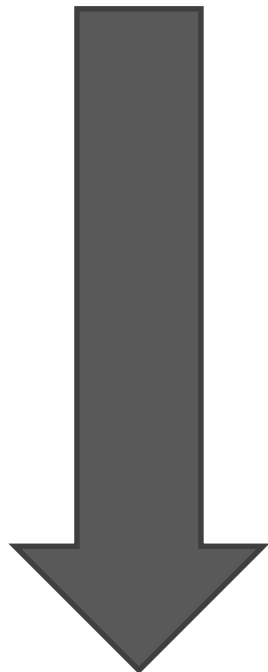


Actividades de la Red



PARTE II: Planificación

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN					
Objetivo (capacidad deseada)	Meta (Nivel de desarrollo de la capacidad a alcanzar)	Acciones Clave (manifestaciones de la capacidad para desarrollar el objetivo)	Indicador (Verificación del avance de cada una de las acciones clave)	Plazos (Fechas estimadas de ejecución)	Responsables (Personas, con sus roles, a cargo de la acción)
Movilizar la capacidad basal de colaboración en los integrantes de la red 2, a través de experiencias exitosas de acompañamiento sistemático al aula y seguimiento curricular a los indicadores de evaluación de los objetivos, que permitan e impacten en los aprendizajes de los y las estudiantes.	Emergente	1) Sesiones de trabajo colaborativo para la definición de los sentidos de la Red, diagnóstico de las necesidades y elaboración de Plan Anual.	Matriz de Diagnóstico y Plan Anual de Red	Abril a junio	<ul style="list-style-type: none"> Profesional Slep Presidente de Red Secretaría de Red Integrantes de la red
		2) Socialización, análisis y reflexión sobre experiencias exitosas desarrolladas por integrantes de la Red, relacionadas a la cobertura curricular y/o al acompañamiento al aula.	% de experiencias exitosas compartidas.	Julio a diciembre	
		3) Dos Sesiones de capacitación: 1) sobre modalidad de acompañamiento docente, con foco en la retroalimentación para la movilidad de capacidades docentes y, 2) Sobre seguimiento a la cobertura curricular con foco en indicadores de evaluación.	% de sesiones implementadas	Agosto - Septiembre	



Compartir modelos y prácticas exitosa para levantar nuevos insumos consensuados que nutran el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las capacidades profesionales de las comunidad educativas

COBERTURA CURRICULAR OA PRIORIZADOS 2021

ASIGNATURA	PROFESOR(A)	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PRIORIZADOS NIVEL 1						TP	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPLEMENTADOS NIVEL 1						TI	% DE OBJETIVOS IMPLEMENTADOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES EVALUADOS NIVEL 1						TE	% OBJETIVOS EVALUADOS
		OP1	OP2	OP3	OP4	OP5	OP6		OP1	OP2	OP3	OP4	OP5	OP6			OP1	OP2	OP3	OP4	OP5	OP6		
		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Leyla Godoy	8	10	13	18		23		5	8	10	13			18			4	80,0	8		
INGLÉS	Felipe Pereira	1	6	10	13			4	1	6	10			3	75,0	1	6	10				3	100,0	
MATEMÁTICA	Leyla Godoy	9	11	13	18			4	9					1	25,0	9						1	100,0	
HISTORIA	Leyla Godoy	2	9	10	14	15		5	2	9		14	15	4	80,0	2	9		14	15		4	100,0	
CIENCIAS NATURALES	Leyla Godoy	1	6	8	11			4	1	6				2	50,0	1	6					2	100,0	
ARTES VISUALES	Leyla Godoy	1						1	1					1	100,0	1						1	100,0	
MÚSICA	Juan Araneda	4						1	4					1	100,0	4						1	100,0	
EDUCACIÓN FÍSICA	Pamela Díaz	1	6	11				3	1		11			2	66,7	1		11				2	100,0	
TECNOLOGÍA	Leyla Godoy	1	2	3	4	5	6	6	1	2	3			3	50,0	1	2	3				3	100,0	

Insumo 2021, planilla C.C

ESTRUCTURA DE PREGUNTAS PARA LA RETROALIMENTACION DOCENTE

Bajo los lineamientos de la RED UTP N° 2 de este servicio local de educación pública, Puerto Cordillera se construyó esta pauta complementaria para la retroalimentación efectiva a los docentes, bajo los planes de acompañamiento interno de cada escuela perteneciente a esta RED. El propósito es acompañar clases y no evaluar a los docentes, esto a través de retroalimentaciones efectivas que entreguen la posibilidad de practicar aquello que se debe mejorar.(Bambrick – Santoyo, 2015)

Pregunta	Respuesta
1.- ¿Cómo se sintió en esta clase?	
2.- Si tuvieras la oportunidad de realizar esta clase nuevamente ¿Qué elementos modificaría?, refiérase a objetivo, actividades, conocimiento, motivación, recursos, desarrollo de habilidades, preguntas de metacognición, otros.	
3.- Si tuvieras la oportunidad de realizar esta clase nuevamente ¿Qué elementos volverías a utilizar? refiérase a objetivo, actividades, conocimiento, motivación, recursos, desarrollo de habilidades, preguntas de metacognición, otros.	

4.- ¿Qué impacto tuvo las estrategias utilizadas en tu clase en el aprendizaje de los estudiantes?	
5.- ¿Qué habilidades o competencias profesionales ocupó exitosamente en esta clase?	
6.- ¿Cuál será el siguiente desafío personal?	
6.- Basado en la conversación ¿Cuál sería el foco que abordaremos para el siguiente encuentro? (vinculado al dominio de M.B.F) Reflexión UTP.	



Actividades de la Red

- Por qué realizan estas actividades (decir las razones en la presentación para no saturar con texto)

La Ley 21.040 señala, entre las funciones de los SLEP, el diseñar y prestar apoyo-técnico pedagógico hacia los establecimientos bajo su dependencia.

1. *“le corresponderá de modo preferencial el **fortalecimiento y desarrollo de las capacidades** de los establecimientos educacionales, **de sus comunidades educativas y sus proyectos educativos**. En especial, le corresponderá fomentar, **a través de los directores y equipos directivos** de estos establecimientos, **el trabajo profesional colaborativo** entre los docentes, **orientado a la mejora permanente de los procesos educativos** y a **la generación de competencias profesionales** para **proveer aprendizajes de calidad**” (art.7).*
2. El desarrollo de capacidades debe promover un enfoque de apoyo técnico-pedagógico que responda a “las necesidades de cada comunidad educativa, para lo cual deberá considerar los contenidos establecidos en los proyectos educativos institucionales y los planes de mejoramiento educativo de cada establecimiento” (art. 18)

Aprendizajes de la Red

Desarrollar la capacidad de trabajo colaborativo que contribuyan a la **gestión institucional** de los establecimientos educacionales para la mejora de sus procesos y resultados educativos en el corto y mediano plazo.





Así se realiza la retroalimentación a las otras presentaciones

Retroalimentación Comprensiva

(Algo que no me
haya quedado del
todo claro)

Retroalimentación Positiva

(Algo que me haya
parecido
interesante/gustado
de la presentación)

Retroalimentación Desafiante

(Una idea desafiante
o de proyección
para la red)