

## ¿Cómo se enseña a nuestros niños en el Chile de hoy?: Reflexiones y desafíos para la política pública

Dra. Valeska Grau. Docente Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile.

El aula es el contexto en el que los niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo dedicado al logro de aprendizajes. En efecto, la investigación muestra que los profesores son una de las influencias más poderosas para el aprendizaje (Hattie, 2009; Nye, Konstantopolous & Hedges, 2004) y, para que esa influencia sea positiva, debemos contar con profesores que involucren cognitivamente a sus estudiantes, promuevan habilidades de resolución de problemas, monitoreen el desarrollo del conocimiento que buscan impartir, entreguen retroalimentación oportuna y los apoyen continuamente en el logro de sus metas de aprendizaje (Hattie, 2009). Para esto deben organizar un discurso en el aula que promueva la visibilización de los procesos de pensamiento de los niños, a través de interacciones entre el profesor y todo el grupo, el profesor y un grupo pequeño o incluso interacciones entre pares (Alexander, 2008; Grossman, Hammerness & McDonald, 2009; Mercer & Littleton, 2007). Centros de investigación de alta influencia han concentrado esfuerzos en el estudio de prácticas pedagógicas, con el fin de generar evidencia para modelar y sustentar experiencias ejemplares de impacto global (Clarke, Keitel & Shimizu, 2006; Darling-Hammond & Bransford, 2005; Hiebert et al., 2003). Por una parte, esta tendencia responde a la necesidad de comprender y sistematizar el núcleo del conocimiento de contenido pedagógico (Shulman, 1986) y, por otra, a la necesidad de clarificar los patrones más efectivos para su transmisión y adquisición entre profesionales de la enseñanza. En el contexto de la investigación que busca entender los procesos de aprendizaje que ocurren en el aula, el uso de videos se ha vuelto una herramienta fundamental en los últimos años. No solo nos permite registrar de manera detallada estrategias de enseñanza o discursos del profesor y sus estudiantes, sino que también nos permite ver cómo todos los elementos se orquestan para generar una clase. Sumado a esto, la tecnología ha mostrado desarrollos importantes en las últimas décadas, permitiendo disminuir costos y mejorar la calidad de la imagen con dispositivos de audio y video poco invasivos para las salas de clase (Tochon, 2007). En esta presentación, se hará referencia a estudios de aula haciendo un énfasis especial en el análisis de lo que ocurre en nuestro país en enseñanza básica, incluyendo estudios que buscan describir y evaluar las prácticas pedagógicas en términos de utilización de recursos e interacciones profesor-estudiante que estarían directamente relacionadas con la promoción de aprendizajes. Se discutirán implicancias para la formación inicial y continua de profesores.