

Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia: variedad de aproximaciones y similares dilemas

Cynthia Adlerstein, Marcela Pardo, Carmen Díaz, Malva Villalón

Este trabajo presenta los resultados parciales de un estudio realizado dentro del marco del Proyecto Fondecyt N°1120658: “Comparación de la formación inicial para la enseñanza del lenguaje oral y escrito, y conocimiento práctico de las estudiantes de educación parvularia” (2012-2014). Su objetivo fue analizar la formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia del país, en términos de seis dimensiones del conocimiento práctico: conocimiento de la materia, conocimiento del currículum, conocimiento del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, conocimiento de los niños que integran el propio grupo, conocimiento de estrategias pedagógicas y conocimiento de los propósitos.

El estudio empleó un diseño mixto para el estudio de casos múltiples, el que incluyó la recolección y análisis de datos primarios (planes de estudio, programas de cursos) y secundarios (planteamientos de jefas de carrera), en tanto discurso declarado sobre esta área de la formación. El análisis de los datos se realizó a través del método de comparación constante, teniendo como categorías apriorísticas las seis dimensiones del conocimiento práctico.

Seis carreras ubicadas en la Región Metropolitana participaron en el estudio. Éstas fueron seleccionadas mediante el método Delphi, realizando dos rondas de consultas realizadas a 11 expertos nacionales sobre educación superior y educación parvularia, como una estrategia para superar las limitaciones de los indicadores de calidad tradicionalmente empleados con este fin (i.e. acreditación, Prueba Inicia). A éstos se les solicitó proporcionar criterios y ejemplos de consolidación de carreras de educación parvularia. De esta manera, las seis carreras participantes se encuentran entre aquéllas más consolidadas del país.

Los resultados obtenidos indican que la formación de las educadoras de párvulos para la enseñanza del lenguaje oral y escrito es de gran relevancia estructural en las seis carreras estudiadas. No obstante, ello ocurre desde tres perspectivas distintas: disciplinar, crítica y pragmática, de acuerdo con el respectivo sello institucional. Cada una de estas aproximaciones configura variables estructurales y de proceso que le permiten intencionar desde sus sellos institucionales, las distintas dimensiones del conocimiento práctico para la enseñanza del lenguaje oral y escrito. Sin embargo, todas las carreras enfrentan importantes restricciones y dilemas similares que se relacionan con la escasez de recursos, las características de los estudiantes y las tensiones propias de nuestro sistema de educación superior.

Estos resultados muestran la existencia de desafíos en la formación de educadoras de párvulos para la enseñanza del lenguaje oral y escrito que trascienden a cada universidad en particular, sugiriendo la existencia de un reto que enfrenta el campo en su conjunto. Asimismo, plantean la necesidad de iniciar una reflexión dentro del campo sobre el balance de los contenidos que se incluyen en la formación inicial, y su relación con el enfoque holístico de la educación parvularia.