

## RESUMEN

### Reforma Educacional: Propuestas para la Política Pública de Atención a la Diversidad

*Marcela Salinas Alarcón<sup>\*1</sup> e Isabel Zúñiga Díaz<sup>\*2</sup>*

El objetivo de la Reforma Educacional en Chile es reducir la desigualdad educacional y la segregación, así como también asegurar una educación inclusiva de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes chilenos (Bachelet, 2013; Gobierno de Chile, 2014). Esto resulta de gran relevancia, en el marco histórico de las diferentes normativas nacionales (MINEDUC, 2005; República de Chile, 1994, 2007; 2010; ONU, 2008) e internacionales (ONU, 1948, 1993, 2006, 2008; UNESCO, 1990, 1994, 2000; ONU), relacionadas con los derechos de igualdad de oportunidades, no discriminación e inclusión. En este sentido, el concepto de inclusión se refiere al “proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (UNESCO, 2005, p. 13).

Esta ponencia tiene como propósito presentar una propuesta de políticas públicas para la atención a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales de educación inicial -Parvularia y Básica [Zúñiga y Salinas, 2014, Informe de consultoría por encargo del Banco Interamericano de Desarrollo]; basándose en los principios de calidad y equidad que el Sistema de Educación chileno debiera lograr alcanzar. Los antecedentes señalan, la ausencia de la atención a la diversidad en la definición de calidad del Sistema de Educación en todos los niveles de educación; identificando deficientes condiciones en infraestructura, materiales, tecnología y recursos humanos para atender a la diversidad. Diversos ejemplos lo demuestran en – en los mecanismos de admisión a los establecimientos educacionales y en los procesos de medición de aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales, en el modelo educativo de los proyectos de integración, así como en la formación inicial y continua de profesores de educación parvularia y básica-. Actualmente, Chile se encuentra en un momento de análisis y revisión de propuestas que servirán de insumos para la incorporación de mejoras en los niveles de Educación Parvularia, General, Técnica y Superior. En todos ellos es necesario invertir en acciones efectivas en cuanto a la calidad, acceso al sistema educativo, gestión de personas, institucionalidad pública y con el esquema de financiamiento que se requiere para ello. Considerando la relación costo-beneficio de las opciones de intervención pública que existen, se recomienda priorizar a nivel de Educación Inicial en iniciativas de institucionalidad y financiamiento, concentrando además, los esfuerzos en las iniciativas de calidad, puesto que modifican el ciclo de diseño, ejecución y evaluación de política y, por tanto, los incentivos en el sistema para atender la diversidad.

<sup>\*1</sup> **Marcela Salinas.** Docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Magíster en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctorado en Psicología de la Comunicación: Interacciones Educativas de la Universidad Autónoma de Barcelona. Ha sido docente en el programa de Magíster en la Escuela de Psicología y en los Centros CEDETI-UC y MIDE-UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile [UC]; y en pregrado de la Universidad Alberto Hurtado. Fue coordinadora del Programa PIANE-UC y del Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión,

CEDETI-UC. Su participación en investigaciones en la UC ha estado vinculada en los ámbitos de integración escolar e inclusión en contextos de educación superior; adquisición de la lengua escrita en niños con discapacidad auditiva y en el desarrollo de tecnologías para la inclusión. Además ha sido consultora en el Banco Interamericano de Desarrollo [BID].

\*<sup>2</sup> **Isabel Zúñiga.** Presidenta de Fundación Mis Talentos: Educación Inclusiva. Ingeniero Comercial con mención en Economía y Magíster en Finanzas de la Universidad de Chile, Magíster en Administración Pública de Harvard University y Diplomada en Estrategias de Inclusión de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha sido asesora del Ministerio de Hacienda, Ministerio de Economía y Secretaría General de Gobierno del Gobierno de Chile, además de consultora en organismos internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo [BID], Comisión Económica para América Latina [CEPAL] y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD].