



Aseguramiento de la Calidad en Educación Inicial

Alejandra Falabella

2017

Contexto

- ⊗ Relevancia HOY

- ⊗ Importancia de la primera infancia
- ⊗ Alta dispersión, sector privado y oferta informal
- ⊗ Tendencias globales SACE
- ⊗ Cuidar las distinciones del nivel educativo

- ⊗ Avances

- ⊗ Secretaría e Intendencia de la Educación Parvularia
- ⊗ Estándares en elaboración
- ⊗ Autoriación / Reconocimiento oficial
- ⊗ Sistema de Desarrollo Docente (Titulo Universitario, Selectividad, Condiciones Laborales)
- ⊗ Nueva Educación Pública

¿Qué asegura el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Inicial?



Modelo de Aseguramiento por desempeño

Estándares

Instrumentos de evaluación: Simce, Indicadores Personal y Social, Visitas

Consecuencias: Publicación de Resultados, Ordenación, Bonos / Sanciones

La Colonización del testing en la Educación Inicial

- ⊕ “Ahora desde el Kínder le están enseñando a leer. Le hemos dado **un sentido** al Kínder, las Educadoras están muy comprometidas, hacen mucha guía, ejercicio, antes los niños como que venían y perdían el tiempo” (Director, Escuela Municipal, Estación central).
- ⊕ “Los niños aprendían a leer en 1ro básico, pero (con el Simce de 2do básico) les exigían una comprensión de lectura de altas exigencias, era en Octubre, el tiempo no daba. Entonces decidimos enseñar a leer en Kínder y en primero básico se empieza con la comprensión de lectura, así alcanzamos... Acostumbramos a los niños a leer los 4 tipos de textos que estaban en el Simce, poesía, cuento, noticia y receta... Una prueba que además de 30 preguntas, más que no saberse, los niños se aburrían, porque un niño de 2do básico es muy chicos, quieren puro jugar, así que tuvimos que adiestrarlos para que pudiesen contestar las pruebas.” (Vice Directora, Colegio Privado Subvencionado La Florida)

Estudio Internacional

- ⊗ Estudio de casos: Australia, Brasil, Canadá-Ontario, Colombia, Chile, EEUU-Massachusetts, EEUU-Colorado, Italia, Inglaterra, Irlanda, Israel, Nueva Zelanda, Suecia.
- ⊗ Diseño Metodológico:
 - ⊗ Análisis de documentos oficiales: políticas, regulaciones y materiales pedagógicos (80 aprox.)
 - ⊗ Revisión bibliográfica de estudios e investigaciones
 - ⊗ Entrevistas a actores clave, expertos, hacedores de la política, ejecutores a nivel local (55) / focus group de actores del sistema educativo (12)

Mirada Internacional: Enfoques SACE

		Política de Aseguramiento de la calidad	
		Responsabilización local y profesional	Rendición de cuentas basado en estándares
Énfasis curricular	Holístico socio-cultural	Brasil Italia (Reggio Emilia) Suecia	Australia Colombia Chile Nueva Zelanda
	Cognitivo		Inglaterra EEUU (Colorado)

Lecciones aprendidas

- ⊗ Diálogo nacional principios éticos-filosóficos para la infancia.
- ⊗ Establecer estándares que identifiquen lo propio de la educación inicial.
- ⊗ Establecer estándares de calidad holísticos y enriquecidos.
 - ⊗ Bienestar, seguridad, vida saludable
 - ⊗ Juego y calidad de las interacciones
 - ⊗ Vínculo con la **familia** y comunidad
 - ⊗ Ciudadanía, derechos de los niños e inclusión
 - ⊗ Profesionalismo

Lecciones aprendidas

- ⊗ Condiciones de calidad. Horizonte de Igualdad
- ⊗ Establecer estándares claros, sencillos y relevantes.
- ⊗ Tener evaluadores con alta preparación en educación parvularia.
- ⊗ Foco en la formación profesional y las condiciones laborales.
- ⊗ Desarrollar un sistema de acompañamiento y retroalimentación permanente.

GRACIAS