

La experiencia de implementación de asesoría técnica educativa en el marco de la ley de subvención escolar preferencial: ¿cambios en la identidad docente?

Proyecto CIAE N° CIE-05 2011
Jenny Assaél, Jesús Redondo, Vicente Sisto,
Paulina Contreras, Evelyn Palma,
Javier Campos

Antecedentes

- Ley SEP
 - Promulgada e implementada desde 2008
 - Aumento subvención para alumnos vulnerables (prioritarios)
 - Sistema de **clasificación, incentivos y sanciones** asociados a **planes de mejoramiento (PM)**
 - **Accountability** del sostenedor respecto de procesos, gastos y resultados de cada escuela

Antecedentes

- Apoyo pedagógico y administrativo por parte de Agencias Externas de Asistencia Técnica Educativa
 - Contratadas por el sostenedor
 - Escasamente reguladas (registro ATE)
 - Apoyo externo, específico y transitorio a los Planes de Mejoramiento
 - Supuestos
 - La ATE inyecta recursos humanos, tiempo y conocimiento académico
 - ATE: adaptación flexible a la escuela, trabajo colaborativo

La investigación

- Análisis de la **experiencia de implementación de Asesoría Técnica Educativa en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP)**, desde las representaciones de los actores escolares y los asesores.

Metodología

- Estudio de casos
- 2 escuelas Municipales Emergentes
- 2 comunas de la Región Metropolitana

Caso Liceo Sur



Características de la escuela

- Escuela básica y liceo adultos
- 18 profesores trabajando con 21 personas externas
- Relación con sostenedor
 - Contrata una ATE comunal

Características de la ATE

- Empresa privada
 - Capacitación y acompañamiento por área
 - Mediciones estandarizadas de los aprendizajes en lenguaje y matemática (60 personas para medición)

Caso Escuela Diamela Eltit



Características

- Escuela básica
- Equipo docente antiguo: 22 profesores
- Percepción de familiaridad
- Relación con sostenedor
 - Entrega autonomía en el uso de recursos SEP y en la contratación de ATE

Características de la ATE

- Persona natural
- Capacitación en lectoescritura
- Medición estandarizada en lenguaje

Levantamiento de información

- Diagnósticos y PM de cada escuela
- Entrevistas en profundidad a Directores y Jefes de UTP
- Entrevistas grupales a docentes de primer ciclo básico
- Entrevistas en profundidad a docentes de primer ciclo básico
- Entrevista a ATE

Análisis de la información

- Análisis de contenido (Glasser y Strauss)
 - Codificación abierta y selectiva
- Análisis por escuela
- Análisis transversal

Resultados transversales

1. Contratación de la ATE
2. Articulación entre ATE y escuela
3. Implementación de acciones
4. Negociación
5. Evaluación

1. Contratación de la ATE

| | Liceo Sur | Escuela Diamela Eltit |
|-------------|---|--|
| Diferencias | Contratación centralizada desde el DEM | Contratación por iniciativa de la escuela a partir de experiencia previa |
| Similitudes | Sospecha de robo/estafa desde los docentes respecto de lo que la ATE hace (del dinero, de los conocimientos de los profesores) | |

2. Articulación ATE-Escuela: Objetivos y acciones

| | Liceo Sur | Escuela Diamela Eltit |
|-------------|--|---|
| Diferencias | <ul style="list-style-type: none">•Converger hacia objetivos comunales (“mirada corporativa”) a costa de objetivos propios•Dispositivos instalados para ello son poco efectivos<ul style="list-style-type: none">• Falta de liderazgo (según ATE)•Rigidez del proyecto (según docentes)•Directivos no comprenden las acciones por no haber participado de su construcción•ATE vivida como invasión y amenaza•Planes paralelos | <ul style="list-style-type: none">•Objetivos y acciones definidos por la escuela•antes de la relación con la ATE |

3. Implementación de acciones

| | Liceo Sur | Escuela Diamela Eltit |
|-------------|---|---|
| Diferencias | <ul style="list-style-type: none">•Intervención masiva•Sensación de imposición y desconocimiento de criterios | <ul style="list-style-type: none">•Intervención puntual |
| Similitude | <ul style="list-style-type: none">•Capacitación docente•Observación de aula•Medición de aprendizajes•Valoración del material didáctico | |

4. Negociación

| | Liceo Sur | Escuela Diamela Eltit |
|-------------|--|--|
| Diferencias | <p>Adaptación:</p> <ul style="list-style-type: none">• del tiempo en que se realiza cada fase de asesoría, no del contenido ni secuencia• La escuela se adapta a la ATE | <ul style="list-style-type: none">• Negociación innecesaria por acuerdo previo con la ATE, quien cumple con los requisitos iniciales |

5. Evaluación

| | Liceo Sur | Escuela Diamela Eltit |
|-------------|--|--|
| Diferencias | <ul style="list-style-type: none">•Importancia de que atienda necesidades de la escuela | <ul style="list-style-type: none">•Importancia del prestigio de la institución asesora•Franqueza y transparencia en la negociación de los servicios |
| Similitudes | <ul style="list-style-type: none">•Se valora positivamente:<ul style="list-style-type: none">•Materiales pertinentes a los niños•Experticia disciplinar de asesores•La mejora pasa por el protagonismo de los profesores | |

Conclusiones

| Liceo Sur | Escuela Diamela Eltit |
|--|--|
| Gestión centralizada por el DEM | Gestión más autónoma de la escuela |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acciones corporativas homogéneas sin articulación con la escuela descontextualizadas y no pertinentes • Docentes pierden control sobre su trabajo • Deslegitimación de quejas de los docentes • ATE: persuasión y control • El contrato rigidiza la relación | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de información merma la participación • ATE como recurso de apoyo • Docentes comprometidos con la mejora • Relación cooperativa ATE-Escuela • El contrato regula la relación |

La ATE en el marco SEP

- Relación **mercantil e instrumental**
 - Transacciones según cálculo de costo-beneficio
- **Intervención** de la práctica docente no genera dispositivos de aprendizaje para el profesor sino de **control**
 - Malestar y agotamiento de los docentes

Pérdida de autonomía y desprofesionalización

- Prácticas burocráticas de control
- Sobrecarga laboral
- Desconfianza hacia el profesor
- Docente como operador de un sistema pensado externamente

Responsabilización de los docentes por los resultados

- Aumento de recursos genera culpabilización injusta
- Dispositivos de vigilancia y control
- Resistencia y adaptación

Responsabilización de los docentes por los resultados

- Cultura de auditoría
 - Producción de evidencia
 - Comportamiento de acuerdo a planificación externa
 - Simulaciones pedagógicas para la evaluación externa

Desprofesionalización y
pérdida de autonomía

Conclusión

- La ATE en el marco de la SEP
 - Produce cambios en la cultura e identidad docente
 - Avanza en la desprofesionalización