

# La segregación escolar en tiempos de globalización: retos de investigación y política educativa

Xavier Bonal (UAB) y Cristián Bellei (CIAE)

*Seminario Internacional: Mercados educativos y segregación: ¿Qué podemos aprender de Bélgica y Chile?*

*1 de diciembre de 2022*

# Understanding School Segregation

Patterns, Causes and Consequences  
of Spatial Inequalities in Education

Edited by  
Xavier Bonal and Cristián Bellei

BLOOMSBURY

# La investigación sobre segregación escolar: estado de la cuestión

- En Europa y América Latina el estudio de la segregación escolar ha tenido menos presencia en la agenda de investigación en comparación con EEUU.
- La globalización y las crecientes desigualdades urbanas (Tammaru et al., 2015) han aumentado el interés por la investigación en este campo (PISA, movimientos migratorios, reformas impulsadas por el mercado...)
- Un objeto de estudio altamente contextualizado (configuración de factores externos e internos): las mismas políticas producen diferentes efectos en diferentes contextos.
- Implicaciones para una agenda de investigación: importancia de los aspectos históricos, sociales e institucionales de las sociedades.

# Causas de la segregación escolar: cuatro factores

- Segregación residencial y ‘efecto barrio’
- Características institucionales de los sistemas educativos (*tracking vs comprehensive*)
- Las reformas educativas basadas en el mercado
- El rol de las políticas educativas (planificación, admisión, compensación de desigualdades)

# Límites políticos, culturales e institucionales a la desegregación

- Intentos tímidos de abordar la segregación escolar
- Enorme brecha entre la evidencia de la investigación y las políticas de desagregación

# Políticas de desegregación

- Ampliación del currículo común o retraso del momento de separación entre itinerarios.
- Prohibición de la diferenciación dentro de la escuela (*no streaming*)
- Zonas escolares (*catchment areas*)
- Mayor transparencia en los procesos de admisión escolar.
- Estándares educativos obligatorios para todas las escuelas para reducir la heterogeneidad de la oferta.
- Campañas de información (corregir asimetrías de información)
- Mecanismos de redistribución de alumnos con dificultades de aprendizaje
- Aumentar la financiación per cápita para estudiantes vulnerables
- Medidas compensatorias (Políticas educativas prioritarias)

# Factores que explican la omisión de políticas

- Evidencia limitada fuera de EEUU que reduce la presión sobre los gobiernos para actuar.
- Atracción por una agenda educativa global que es inconsistente con una estrategia de desegregación (autonomía escolar, elección)
- Ausencia de centralidad de la equidad educativa como objetivo prioritario.
- Ausencia de evaluación política que permita medir la eficacia de distintos instrumentos (elevado riesgo en el diseño): incertidumbre sobre la evolución de la política.
- Riesgos de ‘desegregación forzada’ (posibles efectos de *opting out*)
- Las políticas de desegregación pueden generar conflicto social (alteración de grupos de interés).
- Dificultades para desarrollar políticas intersectoriales

# ¿Qué tipo de investigación se necesita?

- Comprender los patrones de generación y reproducción de la segregación escolar (un enfoque en mecanismos específicos en diferentes contextos)
- Una economía política cultural de las políticas de desegregación (qué es pensable y qué no)
- Evaluación de políticas de políticas de desagregación. ¿Son efectivas las políticas?