



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



Conocimiento práctico para la enseñanza del lenguaje oral y escrito y formación inicial de estudiantes en práctica final de carreras de educación parvularia de la Región Metropolitana.

Malva Villalón, Universidad Católica. Investigadora responsable.

Marcela Pardo, Universidad de Chile.

Carmen Díaz, Universidad Católica.

Cynthia Adlerstein, Universidad Católica.

Santiago, 09 enero 2015



Justificación del proyecto

- Necesidad de indagar en el conocimiento que es propio de las educadoras de párvulos:
 - > Conocimiento disciplinar.
 - > Conocimiento pedagógico de la materia (Shulman, 1987).
 - > Conocimiento del oficio (Brown & McIntyre, 1992).
 - > Conocimiento práctico (Elbaz, 1983; Meijer, Verloop & Beijaard, 2002).
- Escasas investigaciones para educación parvularia (Genishi et al. 2001; Melendez Rojas, 2008).
- Lenguaje como un área transversal de la formación de educadoras de párvulos en Chile.



El concepto de «conocimiento práctico»

- El tipo de conocimiento que generan los educadores mismos como resultado de su experiencia y sus reflexiones sobre estas experiencias.
- Consta de conocimiento declarativo, conocimiento procedimental y creencias (incluyendo valores y normas).
- Orienta el quehacer de los educadores en el aula: permite comprender las situaciones y dilemas en el aula.

(Beijaard, 1995, 1996, 2002, 2004; De Vries & Beijaard 1999; van Driel et al. 2001; Ponte et al., 2004; Meijer et al. 1999; Meijer et al., 2001)



Características del «conocimiento práctico»

- Es personal.
- Es contextual.
- Está basado en (la reflexión sobre) la experiencia.
- Es tácito.
- Guía la práctica de los educadores .
- Se relaciona al contenido.
- No es claro cómo se adquiere.

(Beijaard, 1995, 1996, 2002, 2004; De Vries & Beijaard 1999; van Driel et al. 2001; Ponte et al., 2004; Meijer et al. 1999; Meijer et al., 2001).



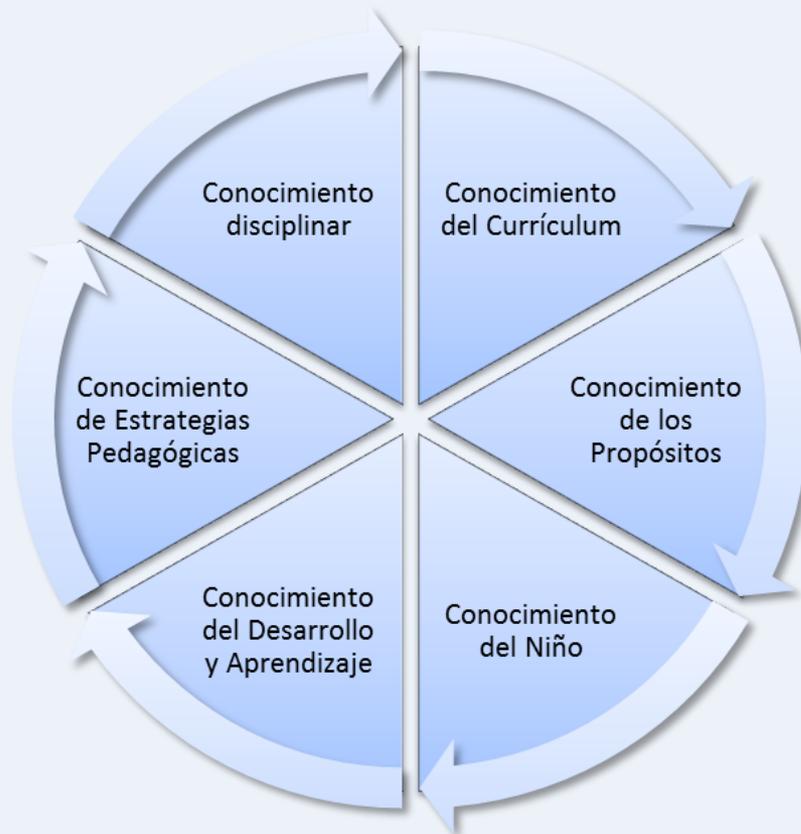
Dimensiones del «conocimiento práctico»

Conocimiento de la disciplina	Conocimiento sobre el lenguaje oral y escrito en la primera infancia, en lo que refiere específicamente a la teoría, no directamente relacionado con la enseñanza.
Conocimiento sobre el desarrollo y el aprendizaje	Conocimiento sobre teorías acerca del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, en términos generales, no específicamente relacionado con el lenguaje oral y escrito.
Conocimiento sobre el niño	Conocimiento sobre las características de los párvulos que integran su grupo, relevantes para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
Conocimiento sobre los propósitos	Conocimiento sobre la relevancia y los objetivos asociados a la enseñanza del lenguaje oral y escrito en la educación parvularia.
Conocimiento sobre el currículum	Conocimiento sobre el currículum oficial.
Conocimiento de estrategias pedagógicas	Conocimiento sobre el diseño, preparación y estructura de las experiencias de aprendizaje para la enseñanza del lenguaje oral y escrito.

- Concepto afín a la filosofía holística de la educación parvularia.



Dimensiones del «conocimiento práctico»





Objetivos del estudio

- Objetivo general:
 - > Comparar la formación profesional para la enseñanza del lenguaje oral y escrito y el conocimiento práctico que evidencian las estudiantes de educación parvularia al término de su formación profesional en este dominio.
- Objetivos específicos:
 - > Describir y comparar la formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito de los programas de formación de educadoras de párvulos estudiados.
 - > Describir y comparar el conocimiento práctico para la enseñanza del lenguaje oral y escrito que evidencian las estudiantes de educación parvularia al término de su formación profesional inicial.
 - > Relacionar la formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito de los programas de formación con el conocimiento práctico que evidencian los estudiantes al término de su formación.



Diseño metodológico

- Estudio de nivel descriptivo.
- Diseño de tipo mixto: métodos cuantitativos y cualitativos (Tashakkori & Teddlie, 2002):
 - > Abordar el carácter multi-dimensional del conocimiento práctico.



Muestra

- 6 programas universitarios de formación de educadoras de párvulos:
 - > Calidad consolidada.
 - > Ubicados en la Región Metropolitana.
- Seleccionados mediante método Delphi, aplicado a 11 expertos nacionales en educación superior y formación de educadoras de párvulos.



Recolección de datos

- Programas de formación:
 - > Mallas curriculares de carreras.
 - > Programas de cursos.
 - > Entrevista equipos docentes (jefas de carrera, docente lenguaje, supervisores práctica, educadora colaboradora).
- Estudiantes:
 - > Cuestionario de percepción de preparación.
(Réplica de Meijer, Verloop & Beijaard, 2002):
 - > Entrevista a estudiantes.
 - > Video grabación a estudiantes en práctica.
 - > Elaboración de mapas conceptuales por parte de estudiantes.



Análisis de datos

- Análisis comparativo constante (Strauss & Corbin, 1990).
- Categorías apriorísticas basadas en las dimensiones del conocimiento práctico.
- Integración de datos mediante triangulación multi-modal (Meijer et al., 2002):
 - > Identificar convergencias y divergencias entre programas de formación profesional.



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



¿Cómo se intenciona la formación del conocimiento práctico (CP) para la enseñanza del lenguaje oral y escrito (LOE)?



La formación del conocimiento práctico (CP) para la enseñanza del lenguaje oral y escrito (LOE)

- LOE aparece como un eje formativo relevante.
- En todos los programas se observa la concreción de las 6 dimensiones del CP, aunque con desigual énfasis.
- La formación del CP para la enseñanza del LOE se intenciona con distintos sellos.





Sellos en la formación del conocimiento práctico (CP) para la enseñanza del lenguaje oral y escrito (LOE)

Pragmático

- Formación centrada en la aplicación del conocimiento teórico.
- Énfasis en la práctica y modelaje de estrategias para la enseñanza del LOE.

Disciplinar

- Foco en conocimiento de disciplinas como psicología evolutiva y lingüística.
- Formación de una enseñanza estructurada por métodos y modelos de LOE.

Crítico

- Formación de la enseñanza del LOE con perspectiva integral y transversal.
- Énfasis en enfoque sociocultural y en la re-contextualización de modelos y referentes.



Conocimiento de Estrategias Pedagógicas

- Es la dimensión más densa y con mayores **convergencias** entre los programas formativos.
- Dimensión **fuertemente asociada** a las de Conocimiento de la Materia y Conocimiento del Desarrollo y Aprendizaje.
- Estrategias para la enseñanza del LOE **más intencionadas** en la formación:
 - narración de cuentos
 - aplicación de instrumentos diagnósticos y evaluativos (pautas, escalas y test).
 - ambientación con sala letrada/rotulada.
 - implementación de espacios con recursos de lenguaje (biblioteca de aula, rincón de lectura, teatrillo, etc.).



Conocimiento de Estrategias Pedagógicas

- Interesantes **divergencias** sobre la formación del conocimiento de estrategias pedagógicas, asociadas a los sellos formativos.

Disciplinar

Estrategias de panificación y de modelaje del lenguaje oral.

- Selección de textos
- Momentos de la lectura
- Modelo de lenguaje oral
- Juegos de conciencia fonológica

Crítico

Estrategias de integración disciplinar (LOE transversal) y de carácter lúdico.

- Rimas, nanas y adivinanzas
- Interrogación de textos auténticos.
- Cuentacuentos locales
- Diálogo/ Conversación
- Preguntas divergentes

Pragmático

Estrategias estructuradas y situadas como parte del tiempo y espacio de trabajo.

- Regalo lector
- Árbol sabio/ Pared de palabras
- Caminatas de lectura



Conocimiento de los Propósitos

- Dimensión con **mayores divergencias** entre los programas formativos.
- Pueden aparecer **múltiples propósitos** intencionados en la formación. No existe fuerte relación con el sello formativo.
- Es la dimensión de **menor visibilidad** y la que presenta menor vinculación con las otras.
- Se expresan **3 propósitos** en las intencionalidades formativas:
 - Goce por la literatura y lectura.
 - Compensación de déficits y desarrollo de habilidades lingüísticas.
 - Comunicación con el mundo social.



Conocimiento de la Disciplina

- Se presenta como una dimensión densa, con **variados matices** y tematización.
- **Estrechamente vinculada** con la dimensión de “Conocimiento del Desarrollo y Aprendizaje” y con la de “Conocimiento de Estrategias Pedagógicas”.
- Los programas **convergen en intencionar** el conocimiento de contenidos como:
 - Alfabetización emergente
 - Adquisición de la lengua
 - Conciencia fonológica
 - Convenciones literarias



Conocimiento del Currículum

- Se presenta como una dimensión fuertemente estructurada por el **conocimiento del marco curricular vigente** (BCEP) y en general de los dispositivos de la política pública.
- Todos los programas intencionan las BCEP, específicamente los **aprendizajes esperados, como referente** de la formación.
- 4 programas convergen en intencionar el conocimiento de **modalidades curriculares** específicas, tales como Reggio Emilia y Montessori.
- Dimensión estrechamente vinculada con la del **Conocimiento de Estrategias Pedagógicas**, orientando pedagógicamente y dándole sustento a la planificación.



Conocimiento del Niño

- Se presenta como una dimensión de alta homogeneidad entre los programas formativos.
- **Estrechamente vinculada** con la dimensión de “Conocimiento del Desarrollo y Aprendizaje”.
- Los programas **convergen en intencionar dos ejes** de conocimiento del niño, que adoptan matices dependiendo del sello formativo:

	Disciplinar	Crítico	Pragmático
Familia	Diagnóstico de contextos familiares.	Comprender contextos socioculturales.	Resignificar concepciones de familia y niño.
Singularidad	Diagnóstico de necesidades del niño.	Responder a la diversidad (raza, clase, etc.) del grupo de niños	Plantear trabajo personalizado.



Conocimiento del Desarrollo y Aprendizaje

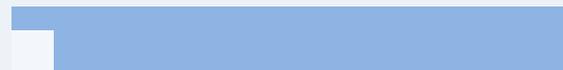
- Se presenta como una dimensión densa, con **variados matices** y tematización.
- **Estrechamente vinculada** con la dimensión de “Conocimiento del Niño” (Niño teórico v/s Niño real).
- Los programas **convergen en intencionar** el conocimiento global del desarrollo (mucho más que del aprendizaje):
 - Características y evolución del desarrollo infantil
 - Perspectiva sociocultural del desarrollo (Vigotsky)
 - Perspectiva cognoscitivista del desarrollo (Piaget)

Disciplinar



■ Etapas y patrones normales del desarrollo infantil.

Crítico



■ Crítica al desarrollismo y énfasis en integralidad.

Pragmático



■ Desarrollo de habilidades comunicativas



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



¿Cómo es el conocimiento práctico (CP) para la enseñanza del lenguaje oral y escrito (LOE) de las estudiantes ?



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



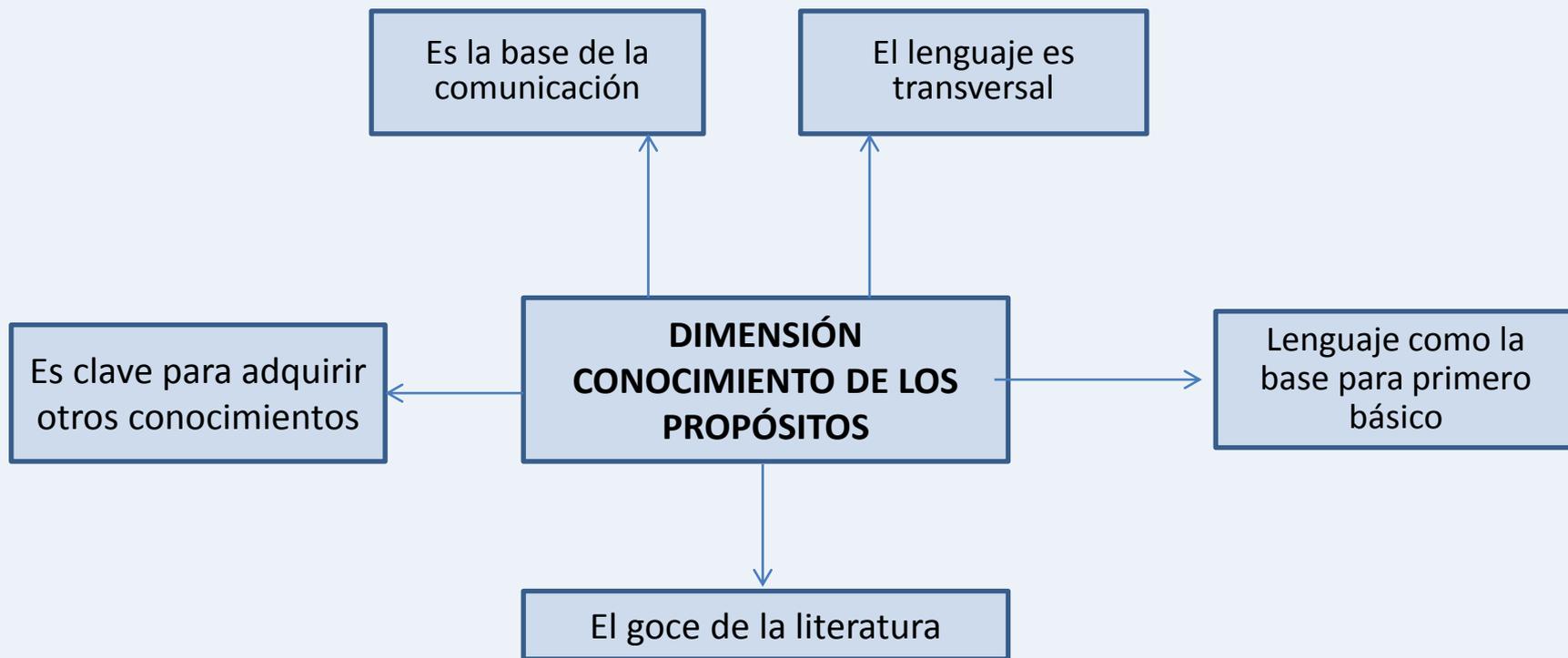
Las estudiantes de todos los programas refieren a un conjunto de estrategias pedagógicas para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en este nivel educativo.

En todos los programas, durante la lectura en voz alta, se hacen preguntas a los niños para mantener la atención, monitorear la comprensión y ampliar el vocabulario.

Se alude al desarrollo de la grafomotricidad de los niños para aproximarse a la escritura (U2, U3 y U9). Otros programas relevan la importancia principalmente a través del juego.



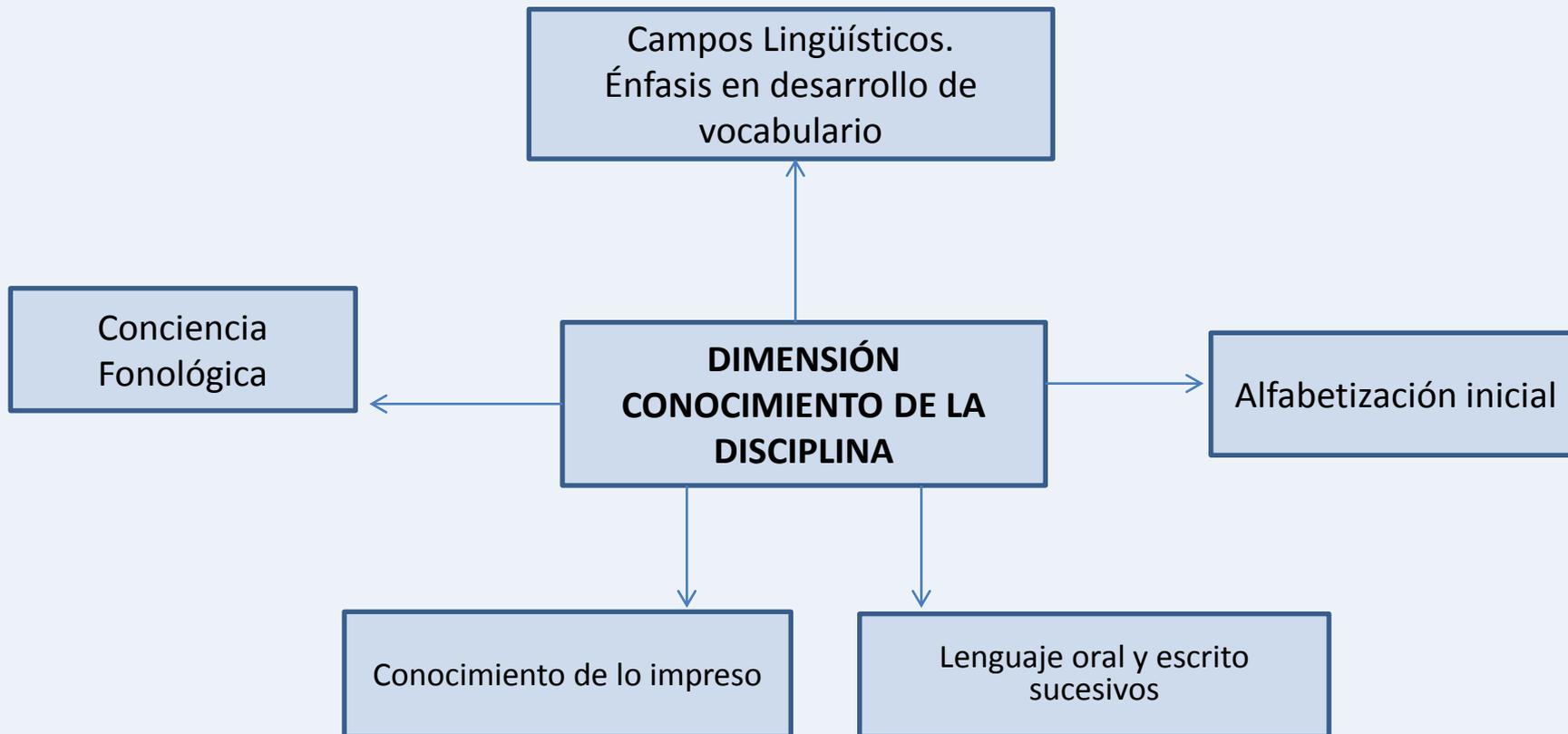
Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



Los propósitos están planteados en perspectiva de futuro
Sólo en un (U1) programa se tiene de manera adicional el propósito del goce de la literatura



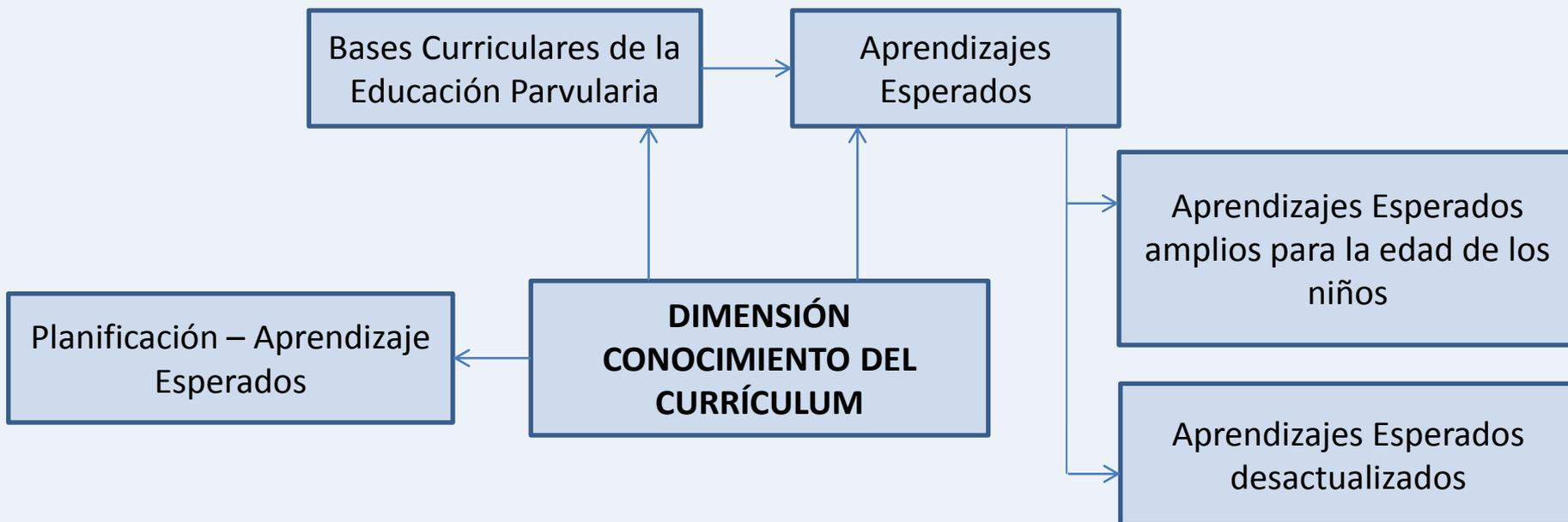
Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



El desarrollo del vocabulario se presenta de manera transversal en los programas, destacando la importancia de incorporar palabras nuevas en el repertorio de los niños por medio de distintas estrategias. Se señala que el contenido del lenguaje que deben manejar es básicamente el mismo que a ellas les enseñaron durante su formación escolar, y que los énfasis están en cómo enseñar tales contenidos a los niños (U9).



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)

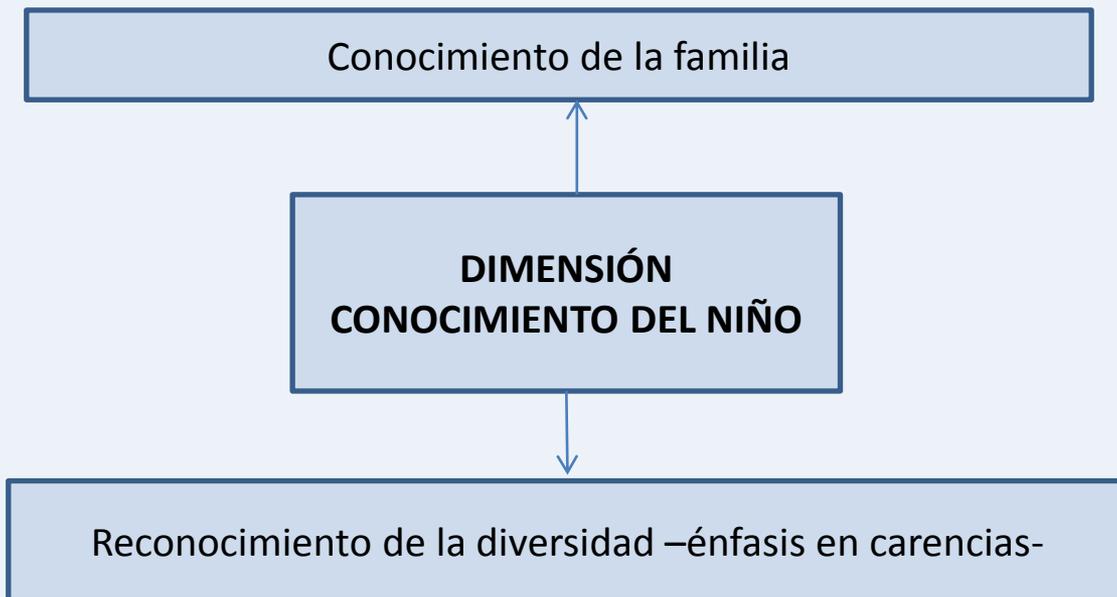


BCEP son un referente, ampliamente utilizadas por las estudiantes. Trabajadas desde la formación universitaria, durante la prácticas profesional. Se utilizan para planificar las experiencias pedagógicas

Mapas de Progreso se mencionan sólo en algunos programas (U3, U7 y U10), y con menor énfasis que las BCEP. Programas Pedagógicos (U7 y U10), también con menor énfasis que las BCEP.



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)

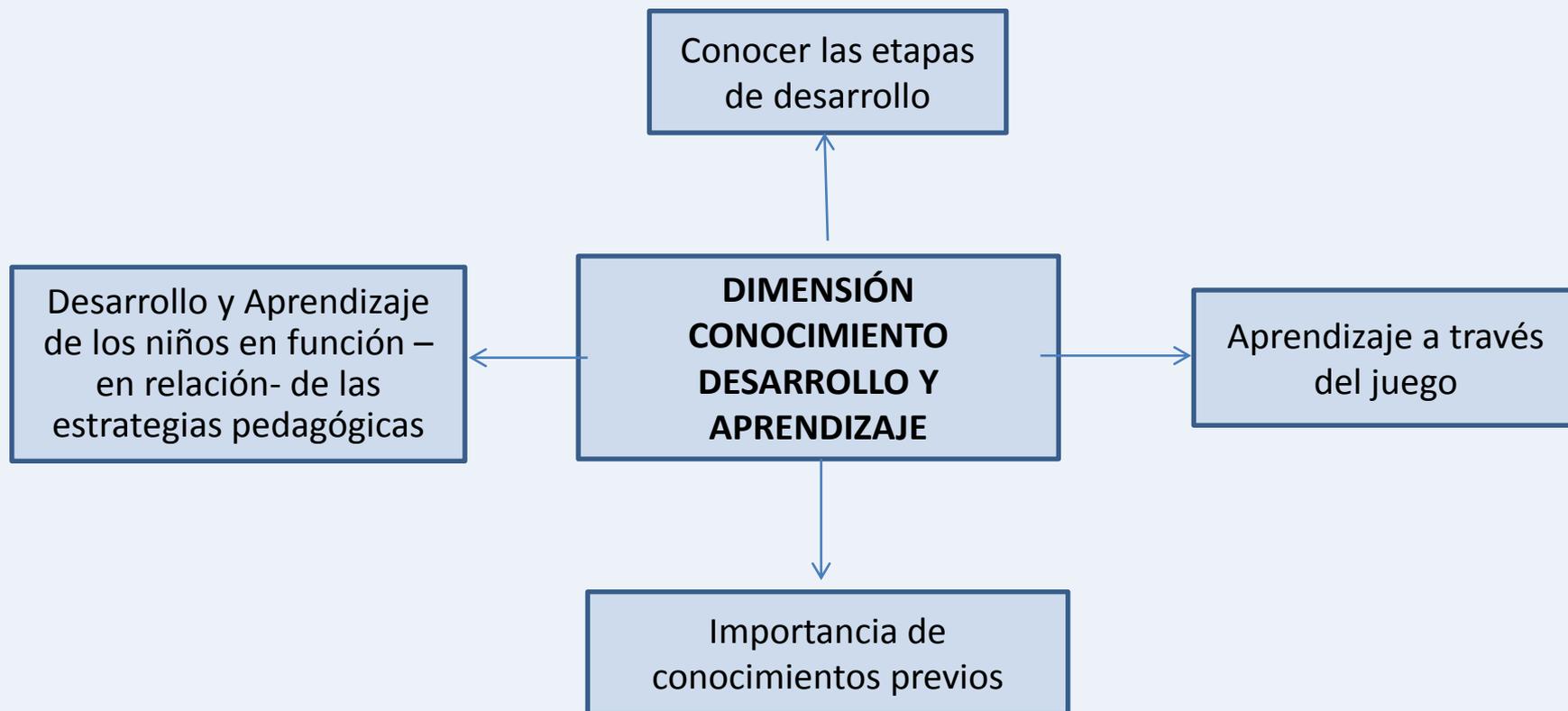


Las estudiantes se manifiestan atentas e interesadas al contexto familiar, el énfasis está en las carencias de los padres y la limitación que imponen a los niños. Alianzas con la familia

Las alumnas señalan dificultades en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales (U2, U3 y U9). Se alude a una suerte de empatía con niños que tienen problemas en sus casas, ponderando las exigencias (U2 y U3)



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



Las estudiantes señalan que una Educadora debe conocer en qué etapa se encuentran los niños con los cuales van a trabajar

Las estudiantes dan cuenta de un enfoque constructivista de conocimiento (U1 y U9)

En algunos casos se mencionan autores, como Piaget, Vygotsky y Erikson (U2 y U7)



Ejemplos de Citas:

- *D.CM... "La comunicación la separé en lenguaje oral y lenguaje escrito. El lenguaje escrito está separado en sí en lectura y escritura. El lenguaje oral dice que primero tenemos que desarrollar el lenguaje oral para que después el niño pueda desarrollar el lenguaje escrito. Es por esto, que en el lenguaje oral puse lo cognitivo y lo fonético (...) como lo que queremos desarrollar en el niño. Para que después el niño tenga comprensión lectora, finalmente llega la fluidez lectora y para eso necesitamos lo cognitivo y lo fonético articulatorio, el pensamiento (hay muchas cosas que no puse) el lenguaje escrito separado en lectura y escritura. En el lenguaje escrito se ven los procesos metalingüísticos, que están los fonológicos, la conciencia fonológica, semántica y la sintáctica. Qué es la fonológica: la segmentación de las palabras, sílabas y fonemas, cómo enseñar eso a los niños. Primero las palabras; vamos a separar las sílabas en, no sé, "Va-len-ti-na" [aplaude con cada sílaba]. Un ejemplo, ir separándolas así, ir aplaudiendo, distintas actividades. Luego, la semántica, que es atribuir significado a alguna palabra u objeto y la sintáctica que es ordenar las ideas a los niños o también oraciones, para que puedan aprender a hacer eso"...(M:U2-E1)*



Ejemplos de Citas:

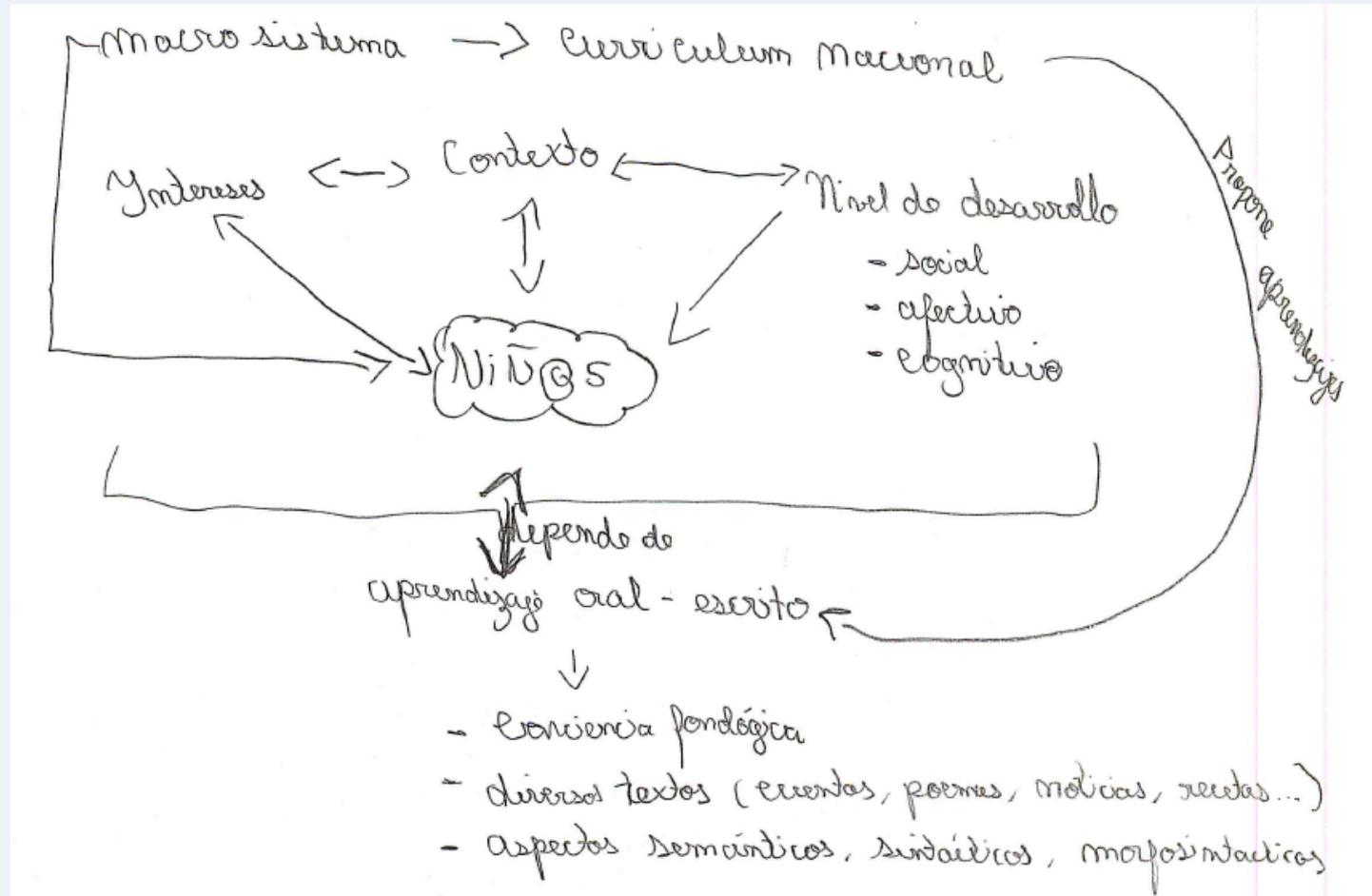
D.CC... "Es que uno siempre, siempre, como a uno le enseñaron así en la escuela, "trata de a veces buscar el aprendizaje y después haces la actividad". Yo hago todo al revés y siempre me complica el aprendizaje [risas]. Se supone que ese es el orden y yo siempre hago las actividades y después veo los aprendizajes" (V.E1-U3)

D.CP... " Es importante, porque en este nivel podemos hacer experiencias para que los niños puedan desarrollar al máximo las habilidades de lenguaje y comunicación escrita, para próximos niveles. Y para que no lleguen con dificultades a las otras exigencias. Ser el sustento de lo que ellos requieren a estas edades, para que no lleguen con vacíos; o, de repente, se pretende saltar, pasar de algo que no tienen, por ejemplo: de conciencia fonológica a enseñarles a leer, sin tener eso. Es como dar un giro mortal en el aire ir saltándose etapas...(M.E1-U1)



Ejemplos de mapas conceptuales:

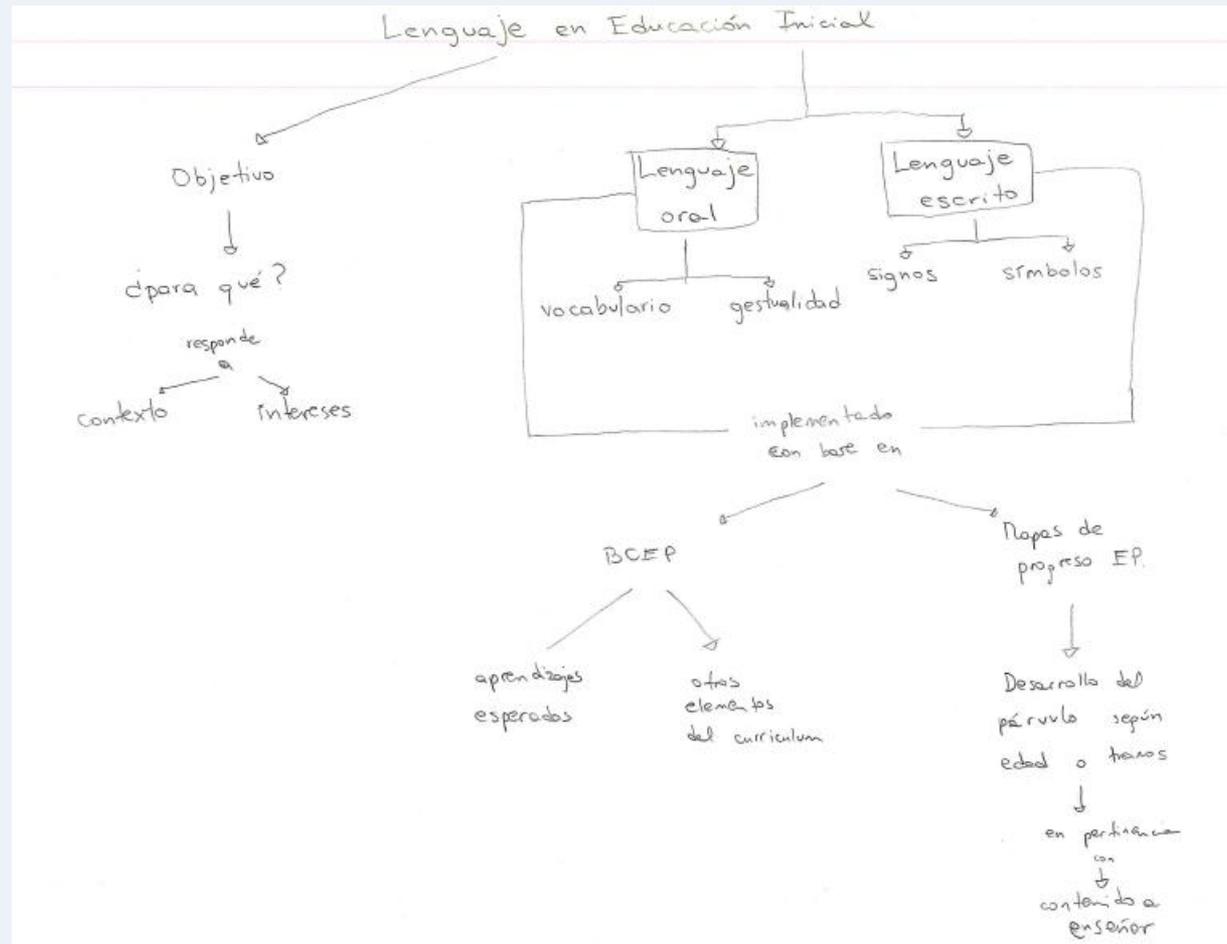
Universidad 1





Ejemplos de mapas conceptuales:

Universidad 10





Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)

Qué, Quién y Cómo de la Profesión Docente en la Educación Inicial (Bredekamp, 2011; (Garritz & Trinidad-Velasco, 2004; Álvarez, 1998).

Qué enseñar

Quién aprende

Cómo enseñar

CONOCIMIENTO DE
DESARROLLO Y
APRENDIZAJE
CONOCIMIENTO
DEL NIÑO

CONOCIMIENTO DE
LA MATERIA
CONOCIMIENTO DE
LOS PROPÓSITOS
CONOCIMIENTO
DEL CURRÍCULO

CONOCIMIENTO
DE ESTRATEGIAS
PEDAGOGICAS



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



¿Cómo es la relación entre la formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito (LOE) y el conocimiento práctico (CP) de las estudiantes ?



- El análisis de la **relación entre el discurso del equipo de formación y el conocimiento práctico** evidenciado por las estudiantes muestra algunos rasgos convergentes, como la **mayor densidad de referencias a las estrategias pedagógicas** en las formadoras y estudiantes de todos los programas.

La **ambientación** de la sala, los **recursos** que apoyan la enseñanza del lenguaje, como la biblioteca de aula con diversos tipo de textos, **las estrategias didácticas**, entre las que destacan las **estrategias lúdicas** y las **preguntas dirigidas a monitorear la atención y la comprensión** de los niños durante la lectura de cuentos, el diagnóstico, la planificación y la evaluación y el trabajo con las familias.



- La **lectura de cuentos** se destaca, entre formadoras y estudiantes, como una actividad que **favorece el desarrollo del lenguaje y la alfabetización inicial**, lo que podría explicar que el texto elegido para la lectura en voz alta haya sido, en todos los casos, un cuento y no se haya considerado otro tipo de textos.
- **El diagnóstico, la evaluación y la aplicación de diversos instrumentos evaluativos** tiene mayor presencia en el discurso de los equipos formadores que en las estudiantes que destacan la importancia del diagnóstico, pero no lo plantean como un **fundamento del conocimiento sistemático de los niños** de su grupo de práctica.



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



- Existe amplia continuidad entre el discurso de los equipos formadores y las estudiantes en relación a los aspectos relevantes de tener en cuenta para **conocer a los niños del grupo a su cargo**, aunque estas referencias provienen especialmente de las supervisoras y las colaboradoras.



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



- El **marco curricular vigente** es una referencia ampliamente reconocida por los equipos formadores y las estudiantes, especialmente las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y dentro de ellos, los aprendizajes esperados. Estas referencias aportan al **conocimiento disciplinar y al conocimiento de las estrategias pedagógicas**.



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



- El conocimiento de las estrategias pedagógicas se fundamenta de manera explícita en el **conocimiento del desarrollo y el aprendizaje**, tanto en los equipos formadores en las estudiantes.

Los equipos de formación hacen mayores referencia a **conceptos y modelos teóricos** que las estudiantes en relación a esta dimensión y al conocimiento disciplinar.



Proyecto FONDECYT N° 1120658 (2012-2014)



- En todos los programas se reconoce la importancia de la formación profesional de las educadoras de párvulos para enseñar el lenguaje oral y escrito, sin embargo el propósito de su enseñanza está poco presente entre las formadoras.

Entre las estudiantes se evidencia en las entrevistas y en algunos mapas conceptuales, pero no es un aspecto relevante en la organización de la enseñanza.



- En dos programas existe consistencia entre el discurso explícito del equipo de formación y las estudiantes acerca del **énfasis en la preparación para la enseñanza** del lenguaje y otros dominios disciplinares y no en el **conocimiento propio de este dominio**.

En ellos se encontró evidencia de **prácticas escolares tradicionales para la enseñanza de la lectura y la escritura** por parte de las estudiantes.



Conclusiones.

Relevancia del estudio:

Contribución al conocimiento:

- Descripción del conocimiento propio de las educadoras de párvulos al término de su formación en la realidad chilena.
- Validación del concepto de «conocimiento práctico» como pertinente para el estudio de las educadoras de párvulos en Chile.
- Indagación de la formación de educadoras de párvulos para la enseñanza del lenguaje oral y escrito.



Limitaciones del estudio:

- Estudio descriptivo de un número limitado de casos.
- Posibles sesgos de los procedimientos de recolección de información para la generalización de los resultados (actividad de lectura en voz alta, mapas conceptuales).
- Limitaciones de la selección de los 4 miembros del equipo de formación y factores asociados (tiempo en el cargo, formación)
- Limitaciones en la selección de las estudiantes.



Proyecciones del estudio:

- Explorar el conocimiento práctico de las educadoras de párvulos con mayor experiencia profesional y en otros campos disciplinares.
- Realizar un seguimiento de los avances en la formación inicial y continua de las educadoras de párvulos.
- Examinar otras prácticas pedagógicas para documentar la toma de decisiones en el contexto educacional.

