

**Título Proyecto:** La Contribución del Liderazgo Pedagógico de los Jefes de Departamentos Disciplinarios en los Procesos de Mejora Escolar en Educación Secundaria

**AUTORES:** Carmen Montecinos, Mónica Cortéz, Juan Pablo Valenzuela, Xavier Vanni, Oscar Maureira

**Investigador Responsable:** Carmen Montecinos

**FONDECYT:** 1180687, 2018

En las últimas décadas las iniciativas para fortalecer el liderazgo escolar en Chile han estado mayoritariamente centradas en directores/as escolares. Así, existe una brecha de conocimientos respecto a otros liderazgos educativos. Esto contrasta con lo observado en otros sistemas educativos que, además del liderazgo del director/a, reconocen al liderazgo docente como un elemento clave en la mejora escolar (Leithwood, 2016; Wenner y Campbell, 2017). Adicionalmente, la investigación nacional se ha enfocado a estudiar el liderazgo escolar en la educación básica, con escasa atención a su despliegue en la educación secundaria.

La investigación internacional concluye que los jefes de departamentos disciplinarios tienen la potencialidad de desempeñarse como docentes líderes, cumpliendo un rol estratégico para el fortalecimiento de la enseñanza en la educación secundaria (Vanblaere y Devos, 2017). Los jefes de departamento forman parte de los denominados líderes pedagógicos medios (Bennett, Woods, Wise y Newton, 2007), cumpliendo tareas tales como: (a) intermediar entre los docentes y los docentes directivos, (b) promover el desarrollo profesional de sus pares y (c) fortalecer el trabajo en red (Busher y Harris, 2001). ¿Cuáles son las tareas de liderazgo pedagógico de los jefes de departamento en Chile y cómo contribuyen al mejoramiento de la educación secundaria? ¿Qué condiciones organizacionales promueven o inhiben esta contribución? Este estudio aborda esas interrogantes, las cuales han sido prácticamente inexploradas en la investigación nacional.

El objetivo general de este estudio es:

- *examinar las prácticas de liderazgo pedagógico de los jefes de departamentos y su impacto en la mejora escolar en establecimientos que imparten educación secundaria que presenten trayectorias de mejoramiento simétricas por disciplinas (lenguaje y matemática) y en establecimientos con trayectorias de mejoramiento asimétrica por estas disciplinas.*

Se abordan los siguientes objetivos específicos a fin de comprender dimensiones de las organizaciones escolares que generan condiciones para el trabajo de los jefes de departamentos (Hargreaves, 2005):

- (a) caracterizar la(s) estructura(s) formales de los departamentos disciplinarios;
- (b) caracterizar las prácticas de liderazgo del equipo directivo en relación al trabajo de los departamentos disciplinarios, en particular la distribución del liderazgo pedagógico;
- (c) caracterizar elementos de la cultura escolar en relación al trabajo de los departamentos disciplinarios;
- (d) caracterizar el trabajo de los departamentos y las prácticas de liderazgo de los jefes de departamentos en función a las dimensiones organizacionales analizadas en los objetivos específicos anteriores;
- (e) comparar, utilizando el análisis de redes sociales, establecimientos con diferentes trayectorias de mejoramiento respecto a la densidad de las interacciones sociales que conforman y son conformadas a través del liderazgo de los jefes de departamentos; y

(f) comparar, utilizando aproximaciones a la teoría de la actividad histórica-cultural desarrolladas por Edwards (2010), establecimientos con diferentes trayectorias de mejoramiento respecto de las configuraciones del trabajo de los departamentos y los objeto-motivo que persiguen.

Se realizará un estudio mixto secuencial con una primera etapa que contempla 10 estudios de casos (5 establecimientos que imparten educación secundaria que presentan trayectorias de mejoramiento simétricas entre disciplinas y otros 5 con trayectorias de mejoramiento asimétricas entre disciplinas). En la segunda etapa, con una muestra representativa de hasta 500 establecimientos que imparten enseñanza media se aplicará una encuesta online al director, Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica y a dos jefes de departamentos para caracterizar tipologías del trabajo de los departamentos. Luego, con una submuestra intencionada de 50 establecimientos, se encuestara a los docentes de estos departamentos.

Se espera que los resultados aporten nuevos conocimientos acerca de:

- (a) las habilidades de liderazgo del jefe de departamento y las herramientas utilizadas en su trabajo con docentes,
- (b) en qué medida y cómo el liderazgo del director/a del establecimiento promueve o inhibe la distribución del liderazgo pedagógico en los jefes de departamentos, y
- (c) características de la cultura escolar y prácticas institucionales que promueven o inhiben ciertas formas de configuración del trabajo de los departamentos y los motivos que se proponen lograr (el para qué de su trabajo).

Estos resultados podrán orientar la política para el fortalecimiento del liderazgo escolar contextualizando a la educación secundaria y programas de formación de líderes escolares medio para sostener procesos de mejora en este nivel.