

Análisis de Encuesta Nacional de
Monitoreo de Establecimientos
Escolares en Pandemia Año 2022:

De la apertura universal
a la identificación de los
efectos de la pandemia y
la búsqueda de soluciones
**Aprendiendo desde la
realidad nacional**

Informe de Resultados Agregados del Año 2022
28 de marzo de 2023



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE



Análisis de Encuesta Nacional de Monitoreo
de Establecimientos Escolares en Pandemia
Año 2022: De la apertura universal a la
identificación de los efectos de la pandemia
y la búsqueda de soluciones
Aprendiendo desde la realidad nacional

Informe de Resultados Agregados del Año 2022
28 de marzo de 2023

Colectivo CovidEducación

www.covideducacion.cl

Andrea Canales¹, Susana Claro², Fernanda Cortés², Danilo Kuzmanic³,
Eduardo A. Undurraga², Juan Pablo Valenzuela³

Con el apoyo de BHP Foundation

1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile

2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile

3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile

Se agradece el financiamiento otorgado por ANID/PIA/Fondos Basales para Centros de Excelencia FB0003.

CONTENIDOS

PÁGINA 4

INTRODUCCIÓN

PÁGINA 5

Principales resultados del año

PÁGINA 28

Conclusión

PÁGINA 29

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Iniciado en marzo 2021, la Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Educativos en Pandemia es un proyecto desarrollado conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con el Centro de Estudios del Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Educación Parvularia. Durante el año 2022 contamos también con el apoyo de BHP Foundation y UNICEF. A través de una encuesta mensual dirigida a los directores y directoras de establecimientos educativos (EE) del sistema educacional chileno, este monitoreo busca levantar información sobre sus acciones y funcionamiento, de forma tal de proporcionar insumos relevantes para la toma de decisiones dentro de los establecimientos y a nivel de diseñadores de políticas públicas. Las principales dimensiones analizadas en la encuesta fueron: modalidad y jornada de las clases presenciales, asistencia y vinculación de los estudiantes, estrategias y prácticas pedagógicas implementadas, desafíos que enfrentan los establecimientos, entre otras. Mensualmente se elaboran dos encuestas: una para el sistema escolar y otra para el sistema de educación parvularia. El presente informe describe los principales resultados de la información recabada a lo largo del 2022 en ambos niveles educativos. Se realizaron nueve encuestas en el sistema escolar y siete en educación parvularia en total. Los reportes con los resultados de cada una de estas encuestas están disponibles en covideducacion.cl.

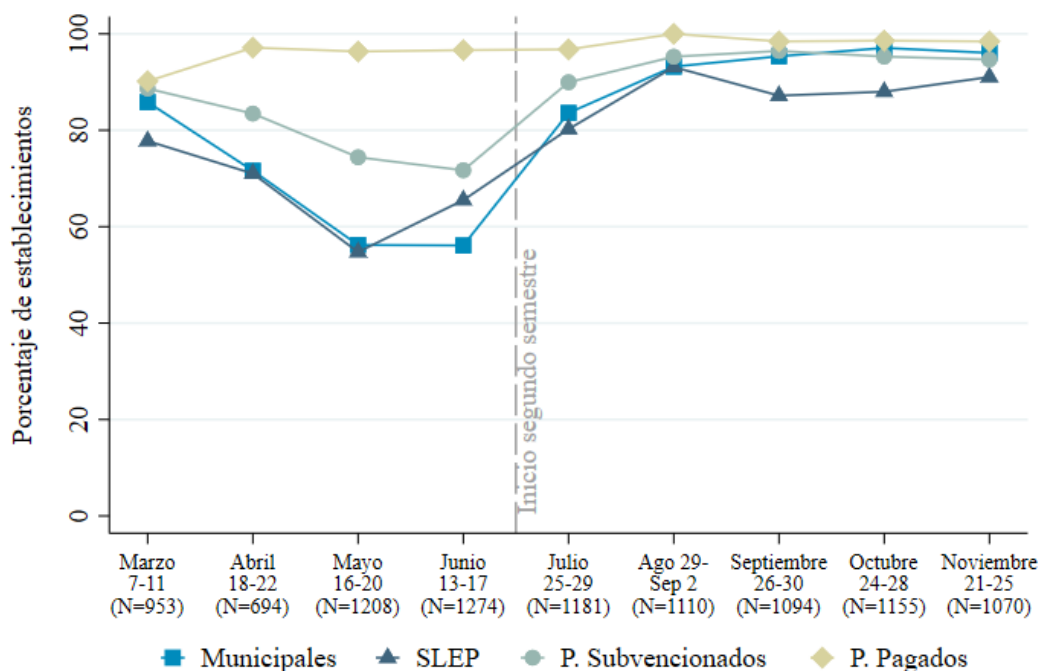
PRINCIPALES RESULTADOS DEL AÑO

1. REAPERTURA GENERALIZADA Y CONTAGIOS REDUCIDOS

• Prácticamente todos los EE del sistema escolar realizaron clases presenciales para todos los estudiantes todos los días de la semana. Sin embargo, no todos los establecimientos funcionaron con la misma jornada que pre-pandemia durante el primer semestre. Hubo un porcentaje creciente de EE que redujo su jornada escolar entre abril y junio, alcanzando al 34% de los EE en este último mes. En el segundo semestre se logró una apertura regular casi universal, replicando las horas que tenían los estudiantes antes de la pandemia: entre julio y noviembre, más del 95% de los EE funcionó con la misma modalidad y jornada que el 2019 (Figura 1). Asimismo, en educación parvularia prácticamente todos los EE funcionaron de forma regular, con la misma jornada que el 2019. En torno al 97% funcionó de forma normal entre abril y noviembre.

Figura 1

Establecimientos del sistema escolar con clases presenciales para todos los estudiantes todos los días y con la misma jornada que el 2019.

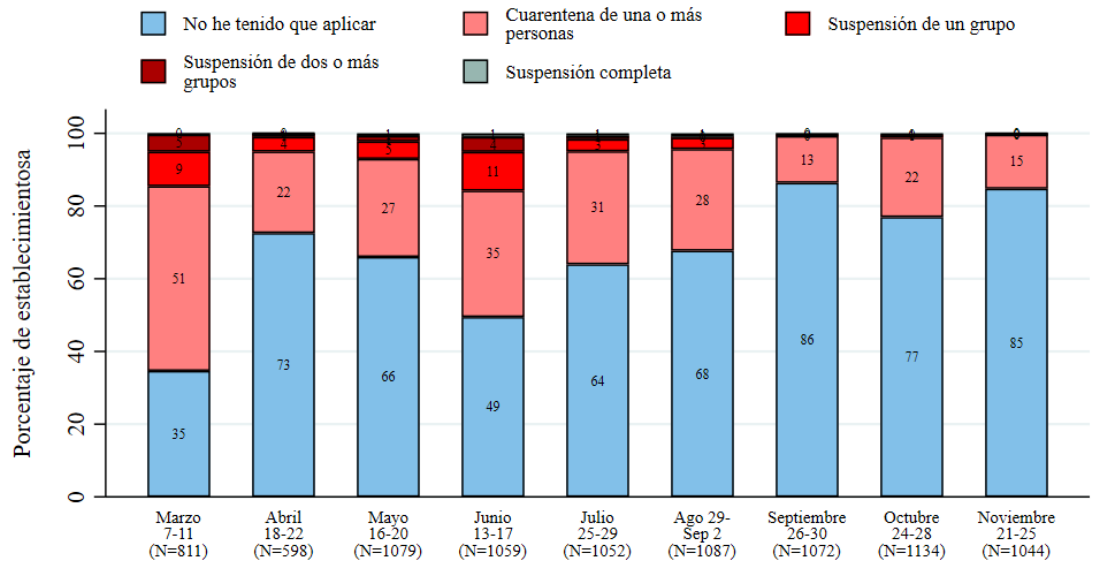


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

- Con la excepción de marzo y junio, una amplia mayoría de los EE del sistema escolar no necesitó aplicar ningún tipo de protocolo ante casos de COVID en la comunidad educativa (Figura 2). Lo mismo se observó en educación parvularia, excepto por el mes de agosto (Figura 3).

Figura 2

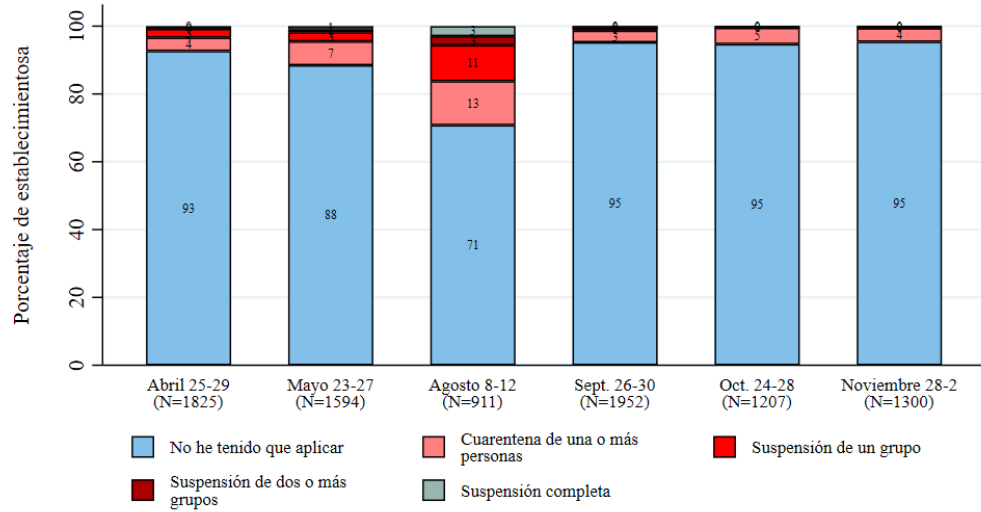
Aplicación de protocolos de alerta temprana en el sistema escolar.



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuestas. En los casos que debieron aplicar más de una medida preventiva, se prioriza la más drástica.

Figura 3

Aplicación de protocolos de alerta temprana en educación parvularia.



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. En los casos que debieron aplicar más de una medida preventiva, se prioriza la más drástica.

PRINCIPALES RESULTADOS DEL AÑO

2. PRINCIPALES DESAFÍOS ENFRENTADOS EL AÑO 2022

Los dos años de pandemia y una educación mayoritariamente a distancia generaron importantes impactos en el sistema escolar. Los principales desafíos que se levantaron durante el monitoreo son:

- Aprendizajes
- Motivación y bienestar socioemocional tanto de docentes como de estudiantes.
- Disciplina, convivencia escolar y/o violencia entre estudiantes
- Ausentismo de docentes y/o equipos pedagógicos
- Asistencia de los estudiantes (hacia el final de año)

Estos cinco aspectos fueron destacados sistemáticamente por los directores(as) del sistema escolar como sus principales dificultades entre los meses de junio y noviembre (Figura 4). La prevención de los contagios y la aplicación de protocolos dentro de los EE y su infraestructura fueron considerablemente menos relevantes (no incluidos en la figura pero disponibles entre las opciones). En educación parvularia, la ausencia de los equipos pedagógicos y su cansancio y bienestar representó el principal desafío a lo largo del segundo semestre, junto a la asistencia de los párvulos (Figura 5).

A continuación abordamos cada uno de estos aspectos.

Figura 4

Desafíos más importantes enfrentados en el establecimiento del sistema escolar.

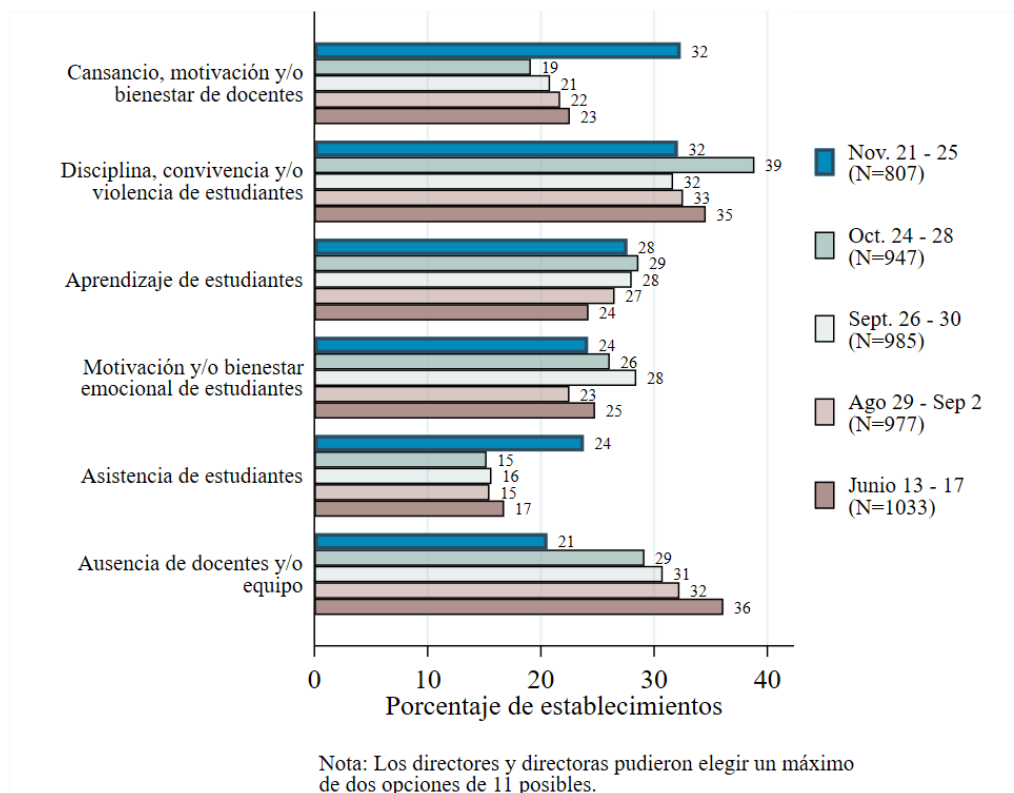
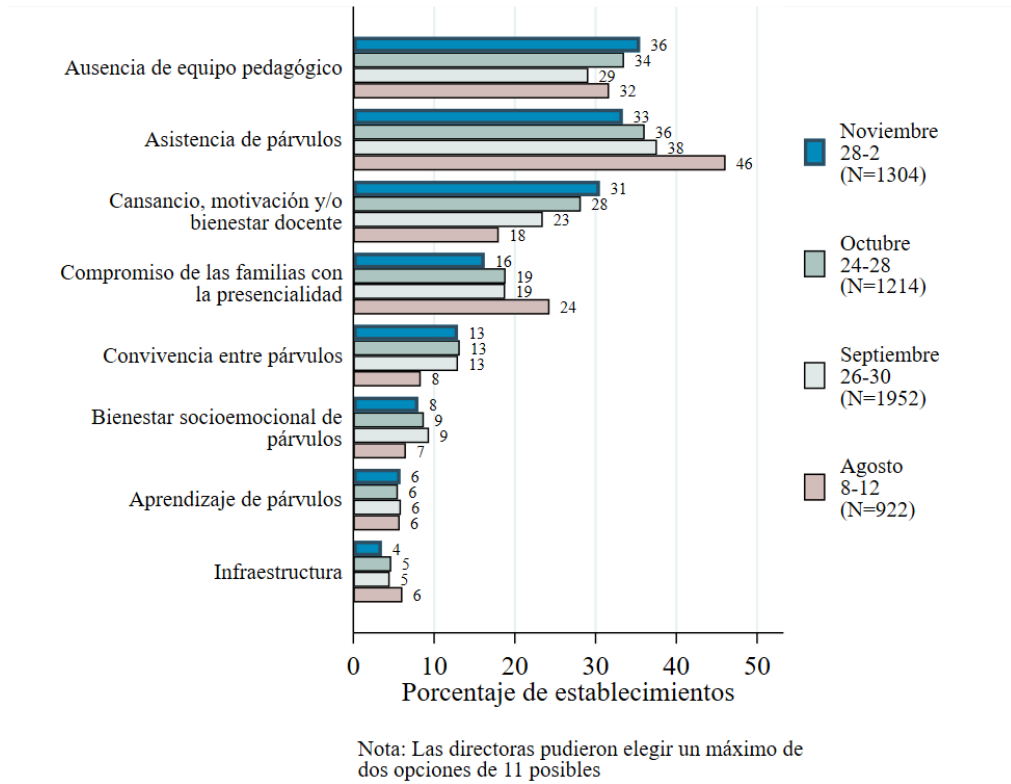


Figura 5

Desafíos más importantes enfrentados en el establecimiento de educación parvularia.



PRINCIPALES RESULTADOS DEL AÑO

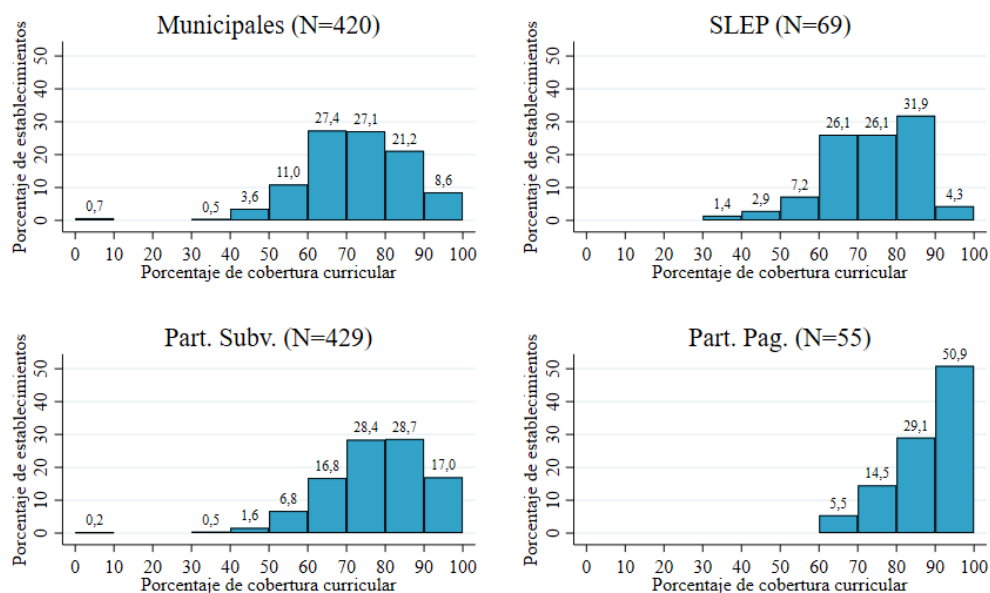
3. APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE ESTUDIANTES Y PÁRVULOS

- Alrededor del 25%-30% de los directores(as) del sistema escolar identificó el rezago en los aprendizajes como un desafío central de su establecimiento entre junio y noviembre. Si bien fue un aspecto relevante para todas las dependencias administrativas, su prioridad fue levemente mayor en los EE municipales y de SLEP, entre los cuales el 30%-32% lo señalaron como el principal desafío de noviembre (27% en particulares subvencionados y 23% en particulares pagados).

- Los resultados de la encuesta de septiembre (semana del 26 al 30 de septiembre) advirtieron rezagos sustantivos en la implementación de la priorización curricular propuesta por el Ministerio de Educación en la muestra. Los directores/as declararon haber cubierto un 72,7% del plan curricular esperado hasta septiembre de este año. Estos resultados fueron altamente desiguales entre dependencias, las que a su vez muestran una alta dispersión entre EE (Figura 6). Mientras que la cobertura promedio fue de 86% en los EE particulares pagados, en los otros tres tipos de dependencia varió entre un 70% y 75%. Asimismo, solo un 5,5% de los EE particulares pagados había cubierto menos del 70% de su plan curricular hasta esa fecha. Esta cifra asciende a 26% en los EE particulares subvencionados. Los EE municipales y de SLEP enfrentaron situaciones más críticas: el 43% y 38% no había podido cubrir más del 70% de su planificación curricular para septiembre de este año, respectivamente.

Figura 6

Distribución del nivel de cobertura alcanzado de acuerdo a lo planificado para septiembre en el sistema escolar. Semana del 26 al 30 de septiembre.



Nota: Resultados corresponden a 973 establecimientos en la muestra. Semana del 26 al 30 de septiembre.

- Al finalizar el año (encuesta de noviembre), el 25% de los directores(as) reportó tener a muchos estudiantes con deterioro crítico en alguna o varias de las asignaturas (Figura 7). Por el contrario, un 34% indica que cerró las brechas respecto de la situación previa a la pandemia o lo logrará durante el año 2023. Nuevamente, esta situación es altamente diferenciada según tipo de establecimiento. El 67% de los directores de EE particulares pagados estima que podrá revertir los efectos de la pandemia al menos en el 2023, mientras que solo el 30% de los de EE municipales o particulares subvencionados cree lo mismo. Los nuevos servicios locales de educación tienen una percepción más favorable que la de los municipios: 44% estima que cerraron la brecha de aprendizajes o lo lograrán el 2023. Estos resultados revelan que el apoyo del 2023 deberá ser altamente diferenciado por establecimiento, inclusive entre EE de igual dependencia administrativa. Algunos requerirán un trabajo intensivo, mientras que otros podrán servir de apoyo en los procesos de mejoramiento de los EE más rezagados.

- A nivel de estudiantes, los directores(as) estimaron que uno de cada cuatro estudiantes finalizó el año con un rezago respecto al nivel de aprendizaje esperado (Figura 8). Este rezago aumenta en los cursos mayores, alcanzando al 29% de los estudiantes en educación media, y en establecimientos municipales (27%), SLEP (28%) y particulares subvencionados (24%). Sólo el 9% de los estudiantes de EE particulares pagados experimentarían este rezago.

Figura 7

Estado de aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar al cerrar el año.
Semana del 21 al 25 de noviembre.

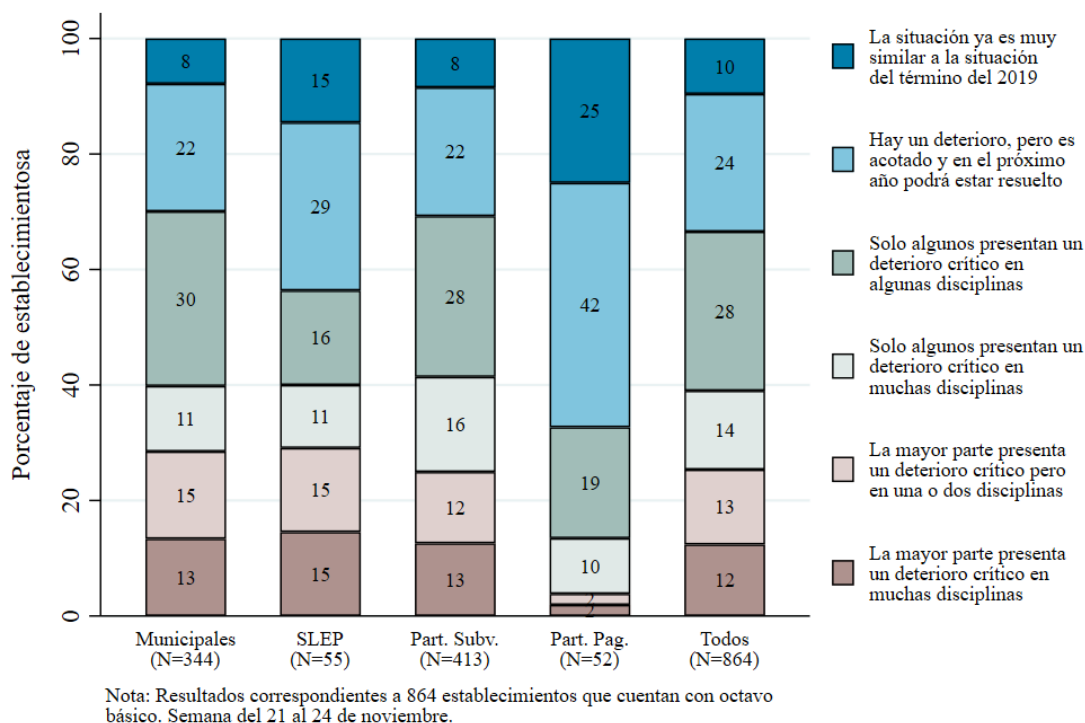
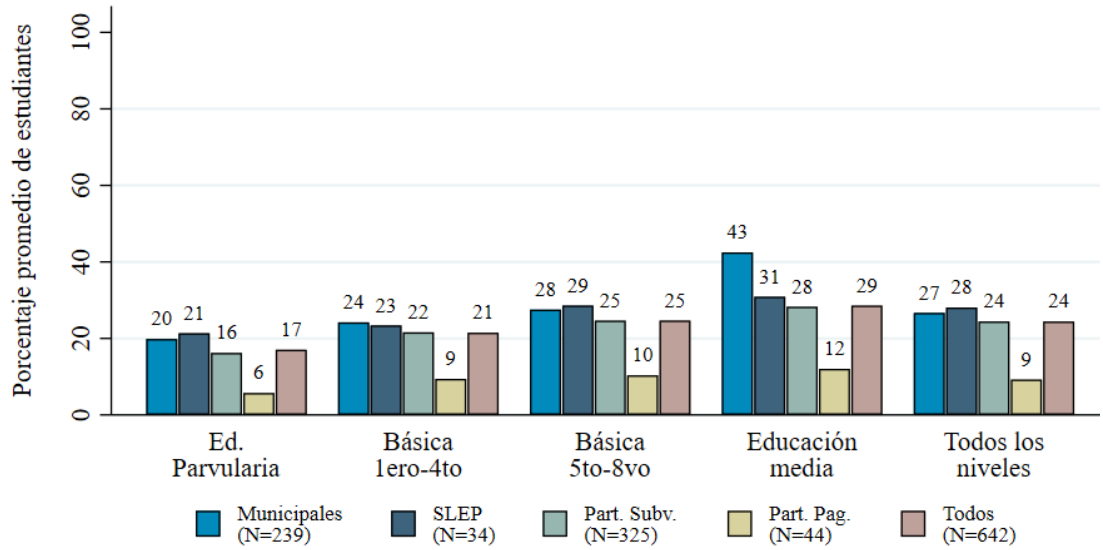


Figura 8

Porcentaje promedio de estudiantes del sistema escolar por debajo del nivel esperado al cerrar el año. Semana del 21 al 25 de noviembre.



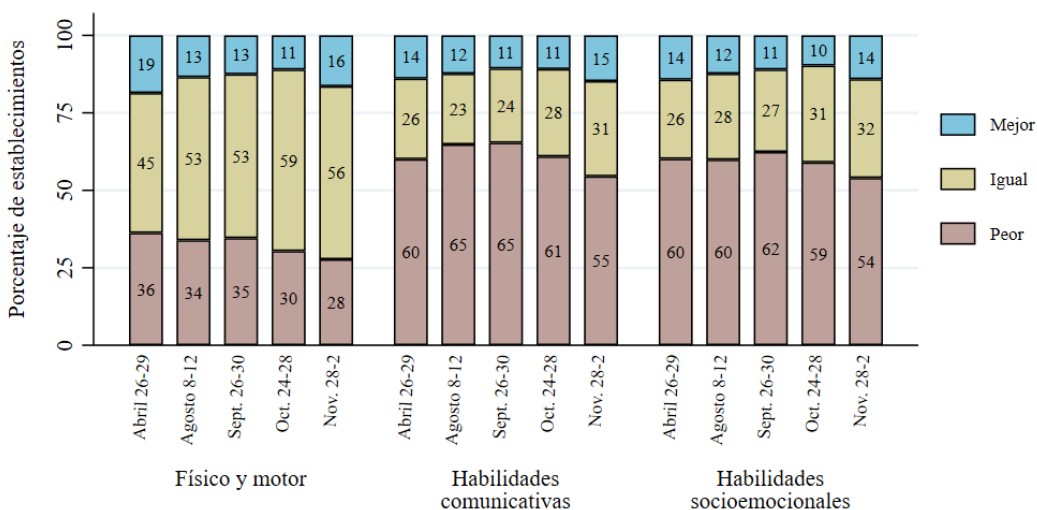
Nota: Resultados correspondientes a 642 establecimientos. Las cifras corresponden al promedio de los porcentajes reportados en la encuesta. Semana del 21 al 24 de noviembre.

- Las comunidades educativas de los establecimientos escolares trabajaron duramente para revertir los rezagos de aprendizaje. Casi todos los colegios implementaron iniciativas para recuperar los aprendizajes, aplicando un promedio de tres estrategias diferentes por establecimiento. Una de cada cuatro iniciativas fueron percibidas como altamente eficaces por sus directores/as y menos del 5% señaló que no fue efectiva. Actualmente, no tenemos indicadores cuantitativos para evaluar el impacto de estas iniciativas, ya que no sabemos cómo avanzaron los aprendizajes en el país.

- El desarrollo de los párvulos también muestra rezagos persistentes respecto a antes de la pandemia, aunque se redujeron levemente durante el 2022. Al cierre del año, el 73% y 69% señaló que las habilidades de comunicación y el desarrollo socioemocional de los párvulos estaban mejor que en el primer semestre. Asimismo, mientras que el 65% y 60% de las directoras percibía un peor nivel de desarrollo en estas habilidades en agosto al compararlo con el 2019, estos porcentajes disminuyeron a 55% y 54% en noviembre (Figura 9). Los resultados son mejores al considerar las habilidades motoras de los párvulos: menos del 30% cree estar peor en este ámbito que antes de la pandemia. De todas formas, las directoras estiman que alrededor del 30% de los párvulos no alcanzó el nivel esperado para su edad en las habilidades comunicativas y el desarrollo socioemocional al cierre del 2022 en la educación parvularia (Figura 10).

Figura 9

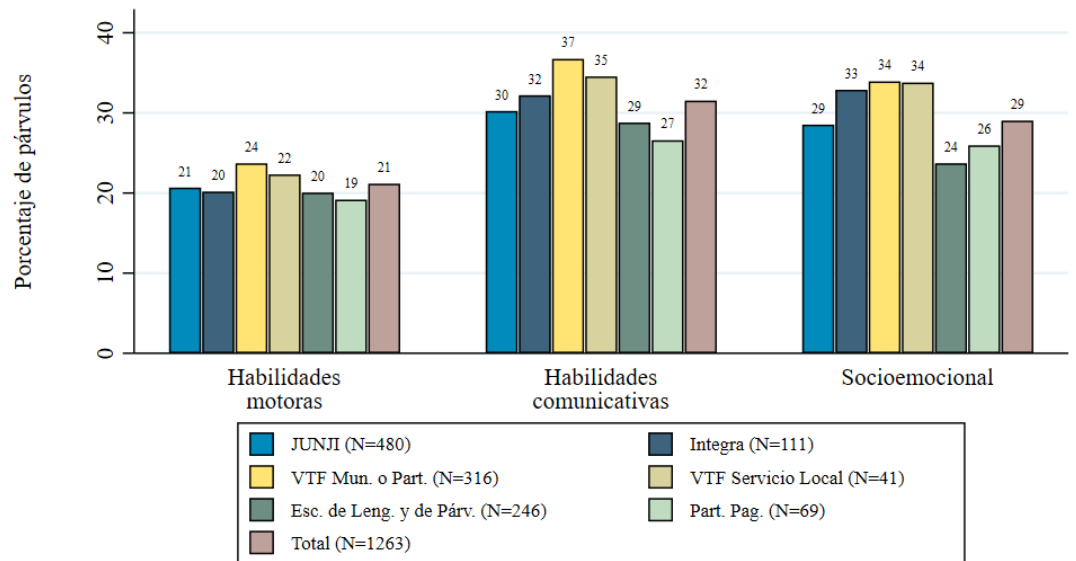
Desarrollo de los párvulos en educación parvularia respecto a antes de la pandemia.



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de abril (semana del 26 al 29) representan a 1759 establecimientos; los de agosto (semana del 8 al 12) a 905; los de septiembre (semana del 26 al 30) a 1871; los de octubre (semana del 24 al 28) a 1186; los de noviembre (semana del 28 al 2 de diciembre) a 1260.

Figura 10

Párvulos en educación parvularia que no alcanzan el desarrollo esperado para su nivel educativo. Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.



Nota: Resultados correspondientes a 1263 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre

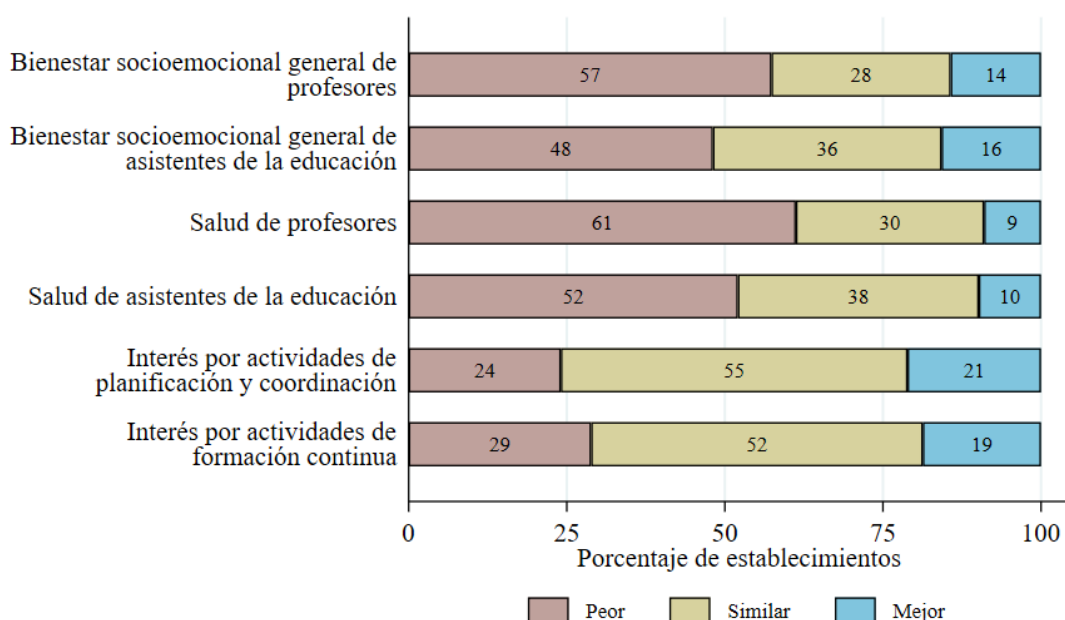
PRINCIPALES RESULTADOS DEL AÑO

4. BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

• El cansancio y bienestar socioemocional de los docentes y equipos pedagógicos fue un aspecto crecientemente desafiante en el sistema educacional. El 23% de los directores y directoras de estos niveles los identificó como un desafío central al cierre del primer semestre (encuesta de junio), aumentando a 32% en noviembre. En la encuesta que abordó la semana del 29 de agosto al 2 de septiembre, en torno al 60% de los directores(as) reportó que el bienestar socioemocional y la salud de los profesores estaba peor que en 2019 (Figura 11). Estas cifra fue cercana al 50% al consultar sobre los asistentes de la educación.

Figura 11

Bienestar socioemocional de profesores y asistentes de la educación en el sistema escolar. Semana del 29 de agosto al 2 de septiembre.

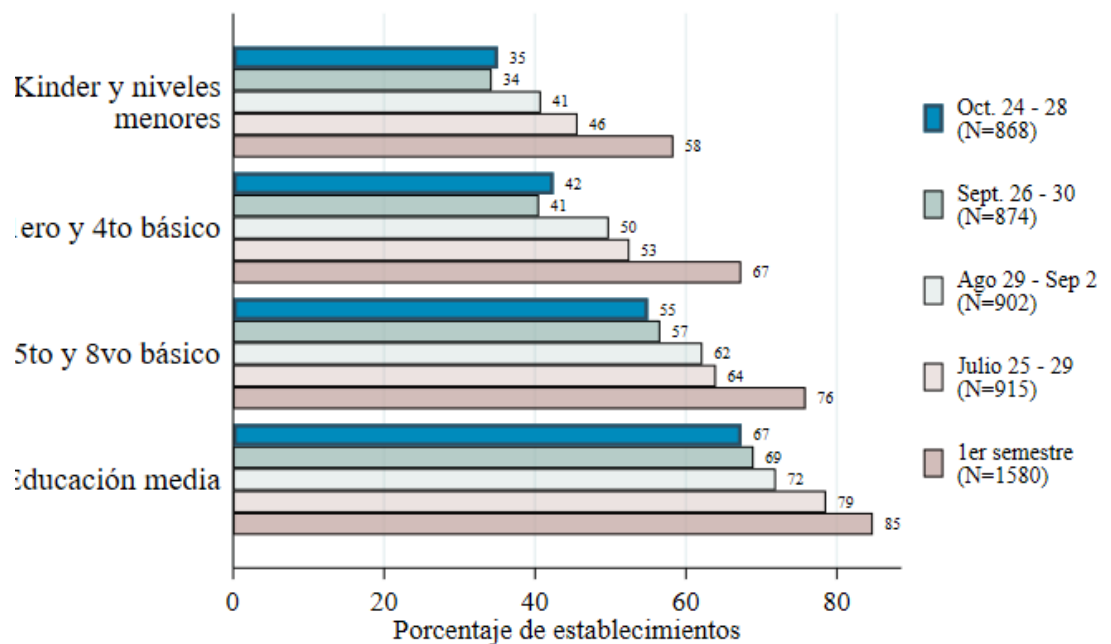


Nota: Porcentajes corresponden a 883 establecimientos que participaron en la encuesta. Semana del 29 de agosto al 2 de septiembre.

- El bienestar de los estudiantes también mostró impactos negativos durante el 2022: alrededor de uno de cada cuatro directores(as) del sistema escolar lo reportó como su principal dificultad entre junio y noviembre. Aunque los directores(as) reportaron mejoras importantes en el bienestar socioemocional de los estudiantes durante el 2022, al finalizar el año se mantuvo en niveles críticos. El porcentaje que indicó percibir un empeoramiento en la salud mental de sus estudiantes respecto al 2019 fue de 80% en el primer semestre, reduciéndose a 59% en octubre (última encuesta con esta información) (Figura 12). Estos deterioros se concentraron en los cursos mayores, principalmente en la enseñanza media, donde dos de cada tres directores(as) que participaron en octubre señaló que la situación estaba peor que el 2019.

Figura 12

Establecimientos del sistema escolar que perciben peor bienestar y salud mental de sus estudiantes respecto al 2019, según nivel educacional

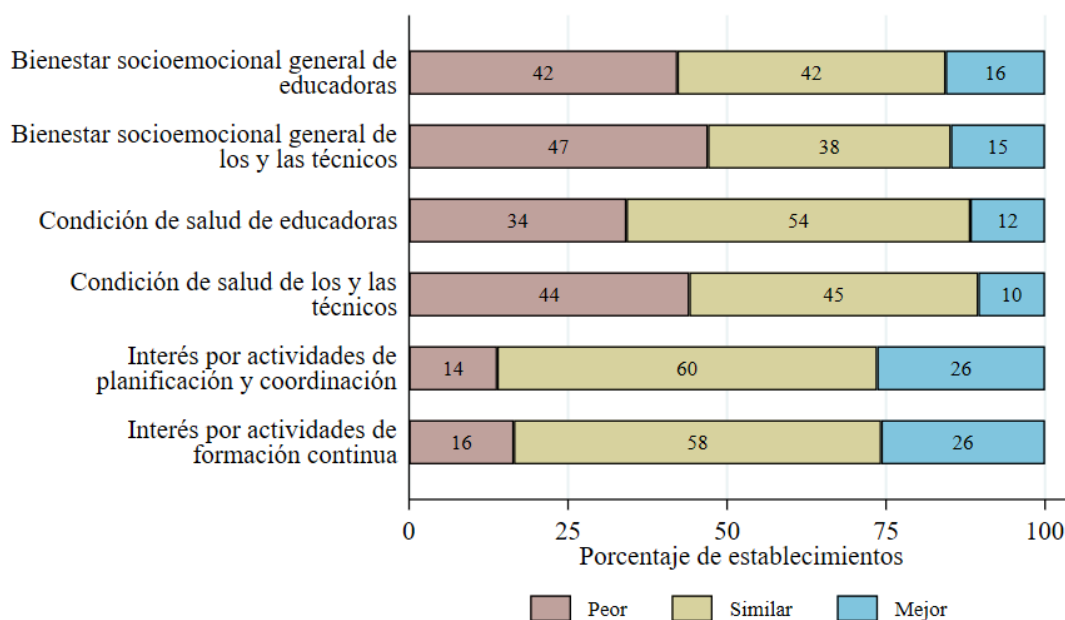


Nota: En las encuestas de mayo y junio del primer semestre se incluyó esta pregunta solamente a los establecimientos que no las habían respondido en los meses anteriores. Por lo tanto, las barras del primer semestre representan los resultados de todos los establecimientos diferentes que participaron entre abril y mayo.

- Al igual que para la recuperación de aprendizajes, las comunidades educativas fueron activas en abordar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Prácticamente todos los EE del sistema escolar que participaron en la encuesta de agosto habían desarrollado y aplicado al menos una estrategia para remediar el impacto de la pandemia en la salud mental de sus estudiantes. Cerca del 40% de los directores(as) indicó percibir su estrategia como altamente efectiva y menos del 15% indicó que no lo fue. En general, los directores(as) perciben mejores resultados de estas iniciativas en los cursos menores (de Kinder a cuarto básico).

- En educación parvularia, el deterioro en el bienestar socioemocional de los equipos pedagógicos también creció en relevancia durante el año: el 18% lo identificó como el principal desafío al inicio del segundo semestre (última semana de agosto), aumentando a 31% en noviembre. En la encuesta de septiembre (semana del 26 al 30), el 42% y 34% de las directoras/es reportó que el bienestar socioemocional y la salud física de las educadoras estaba peor que en 2019, respectivamente (Figura 13). Solo un 16% y 12% señaló que las educadoras estaban mejor en estos aspectos. Estas cifras son peores para los y las técnicos; 47% y 44% indicó percibir un empeoramiento en su bienestar socioemocional y salud.

Figura 13
Bienestar socioemocional de los equipos pedagógicos respecto al 2019 en educación parvularia. Semana del 26 al 30 de septiembre.



Nota: Porcentajes corresponden a 1887 establecimientos que participaron en la encuesta. Semana del 26 al 30 de septiembre.

PRINCIPALES RESULTADOS DEL AÑO

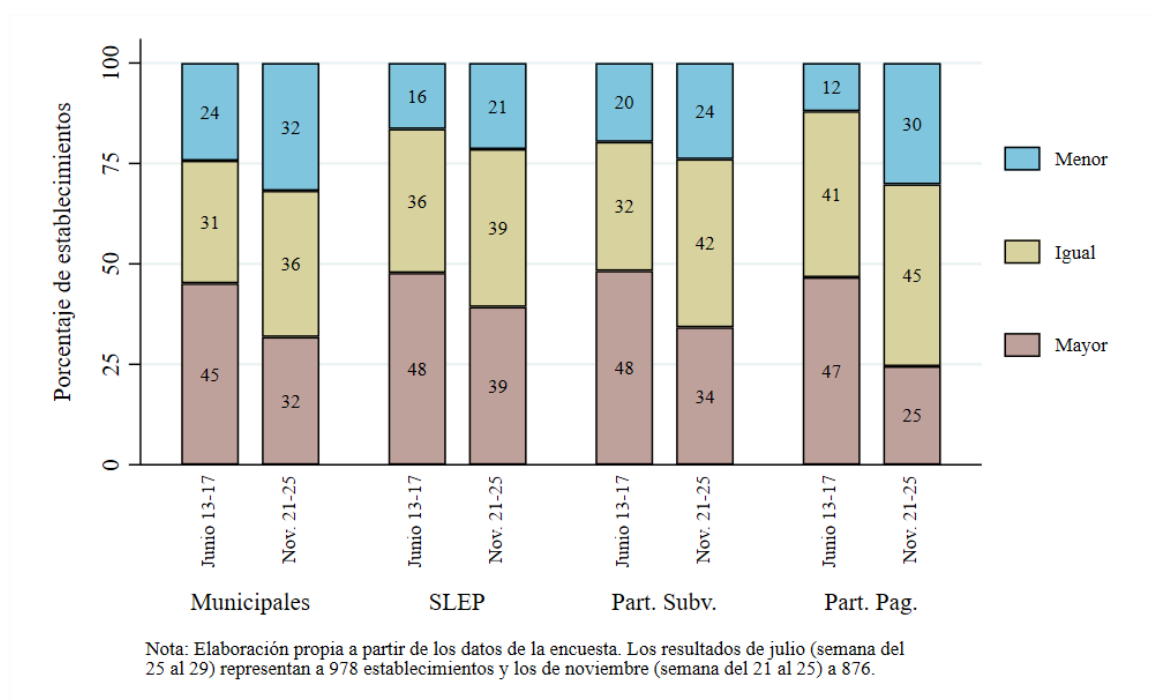
5. ASISTENCIA DE EQUIPOS PEDAGÓGICOS Y DISPONIBILIDAD PARA 2023

- Aunque decreció durante el segundo semestre, el porcentaje de directores(as) del sistema escolar que identificó la ausencia de los docentes como su principal dificultad se mantuvo por sobre el 20% (36% al cierre del primer semestre y 21% al final del año). En educación parvularia representó una dificultad aún más generalizada. Entre el 30% y 40% de los directores de este nivel destacó la ausencia de los equipos pedagógicos como un desafío crítico entre agosto y noviembre.

- En el sistema escolar, la ausencia de los docentes agudizó el déficit docente en el primer semestre, mejorando en el segundo semestre. En junio, el 47% de los directores(as) indicó que el déficit de docentes de aula era mayor que en 2019, el 32% que fue igual y el 21% que fue menor (Figura 14). Por el contrario, al cierre del año no hubo grandes diferencias respecto a antes de la pandemia: el 33% de los directores(as) señaló tener un mayor déficit y el 27% señaló haberlo reducido respecto al 2019 en la encuesta de noviembre.

Figura 14

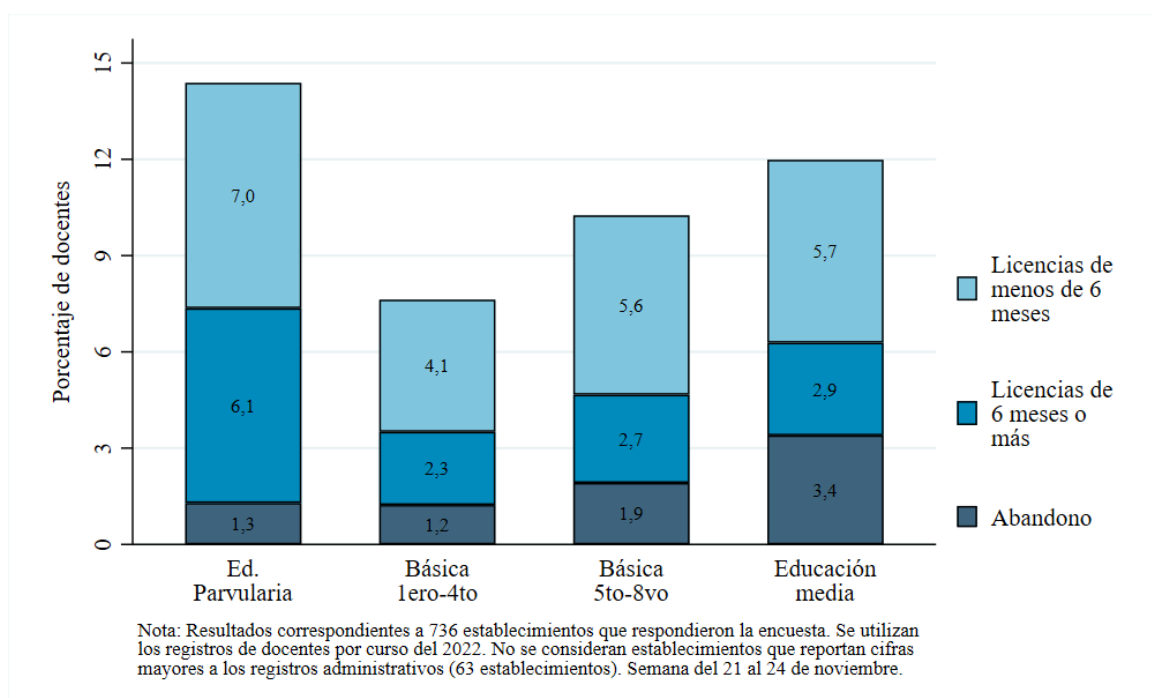
Déficit de docentes de aula respecto al 2019 en el sistema escolar.



- Entre octubre y noviembre, los EE del sistema escolar no contaron con el 10%-11% de los docentes que formaban parte de su dotación al inicio del año. De los docentes ausentes en noviembre, el 52% estaba con una licencia por menos de seis meses (5,6% del total de docentes), el 28% estuvo con licencia por seis meses o más (3% del total de docentes) y el 20% se retiró permanentemente del establecimiento (2,2% del total de docentes con quienes se inició el año) (Figura 15). Sobre estos últimos casos, uno de cada cuatro EE con docentes retirados no pudo cubrir esos puestos completamente durante el 2022. En cuanto al 2023, los directores(as) estiman que el sistema carecerá del 7% de los docentes requeridos para funcionar adecuadamente. Matemáticas y Ciencias son las materias que aparecen con necesidades más urgentes en este sentido.

Figura 15

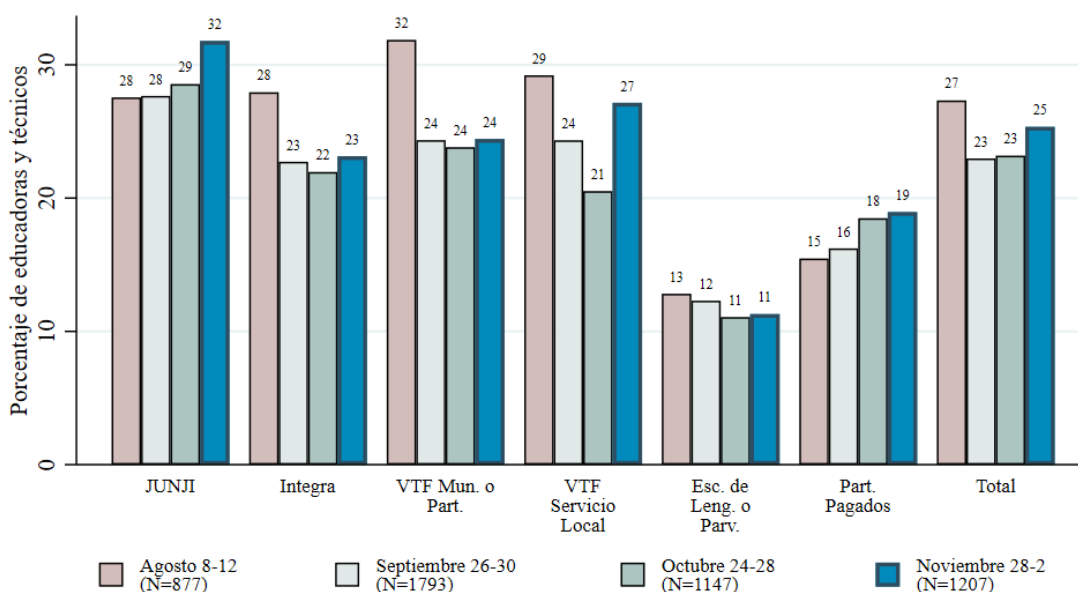
Licencias y retiros de docentes en el sistema escolar.
Semana del 21 al 25 de noviembre.



- La ausencia de los equipos pedagógicos es mayor en la educación parvularia, sin experimentar mejoras en este ámbito durante el segundo semestre. En torno al 25% de las educadoras y técnicos debió ausentarse en las últimas semanas de agosto, septiembre, octubre y noviembre (Figura 16). Las principales razones de sus ausencias corresponden a licencias médicas generales (68% de la muestra las identificó como una causa principal en noviembre) y por salud mental (24%). Las ausencias fueron mayores entre los técnicos (25%-28%) que entre las educadoras/es (en torno al 20%). El 43% de las directoras que participaron en la encuesta de agosto –última instancia en la que se preguntó– indicó que el déficit de educadores/es y técnicos era mayor a los niveles pre-pandemia, el 38% que es igual y el 19% que es menor.

Figura 16

Ausencia de educadoras/es y técnicos como porcentaje de la dotación de los establecimientos de educación parvularia.



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

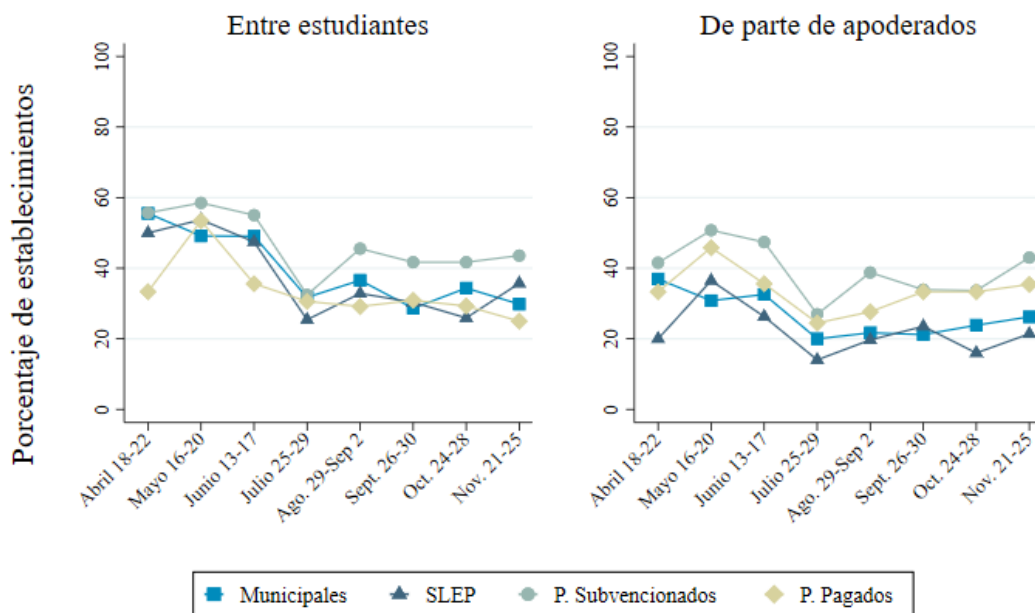
PRINCIPALES RESULTADOS DEL AÑO

6. VIOLENCIA EN EL SISTEMA ESCOLAR

- La violencia entre estudiantes fue destacada sistemáticamente como uno de los principales desafíos del sistema escolar: alrededor de uno de cada tres directores(as) lo remarcó como un desafío central de su EE entre junio y noviembre.
- En el primer semestre (abril-junio), en torno a la mitad de los directores(as) señalaron haber experimentado mayores niveles de violencia entre estudiantes en comparación a antes de la pandemia (Figura 17, grafico de la izquierda). Cerca del 15% indicó que hubo menos violencia en el mismo periodo. Este ámbito mejoró en el segundo semestre. Cerca del 40% de los EE indicó haber reducido los niveles de violencia entre septiembre y octubre, reproduciendo este progreso entre octubre y noviembre. Por el contrario, menos del 15% señaló haber empeorado en estos tres meses. Como resultado, alrededor de un tercio de los EE mantuvo niveles de violencia peores al 2019 y el 25% señaló estar mejor que tres años atrás.
- La relación entre apoderados y el establecimiento también aparece peor que en el 2019 para entre un quinto (SLEPs) y un 40% (P. Subvencionados) de los establecimientos (figura 17, a la derecha)

Figura 17

Establecimientos del sistema escolar con niveles de violencia mayores a los del 2019 en al menos un nivel.



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. En cuanto a la violencia entre estudiantes, se muestra el porcentaje de establecimientos que indica que la situación de la violencia está peor que el 2019 en al menos un nivel educacional. No se incluyó esta pregunta en la encuesta de marzo. Los establecimientos analizados no son los mismos a través de tiempo.

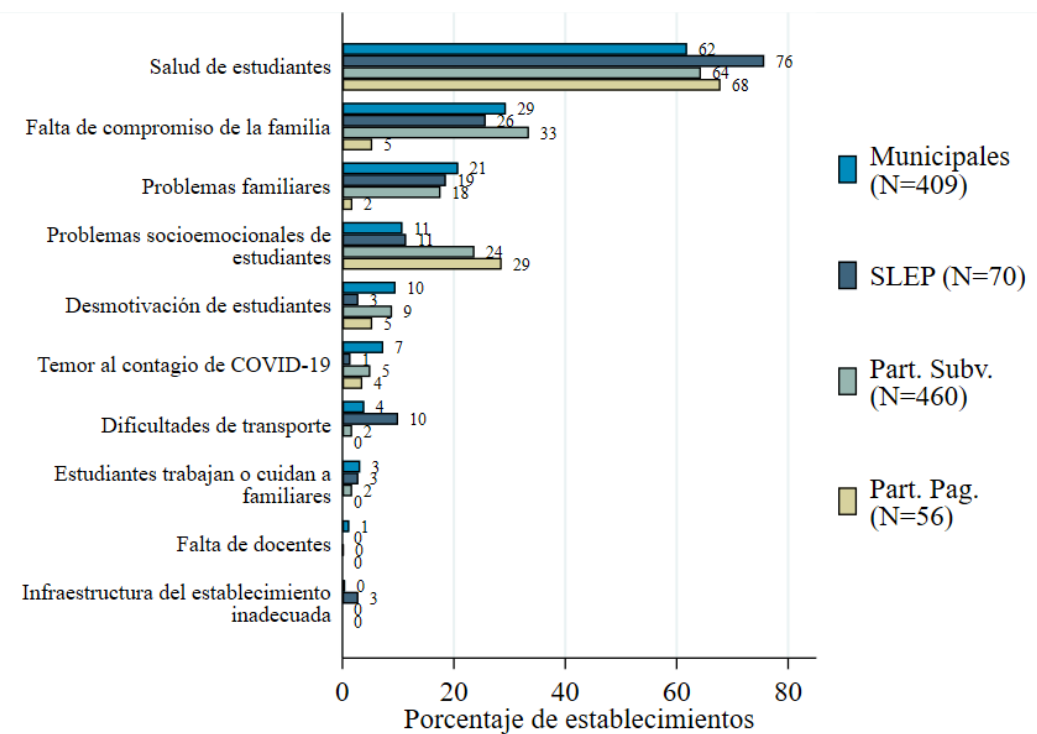
PRINCIPALES RESULTADOS DEL AÑO

7. ASISTENCIA Y VÍNCULO ESCOLAR DE ESTUDIANTES Y PÁRVULOS

- La violencia entre estudiantes fue destacada sistemáticamente como uno de los principales desafíos del sistema escolar: alrededor de uno de cada tres directores(as) lo remarcó como un desafío central de su EE entre junio y noviembre.
- En el primer semestre (abril-junio), en torno a la mitad de los directores(as) señalaron haber experimentado mayores niveles de violencia entre estudiantes en comparación a antes de la pandemia (Figura 17, grafico de la izquierda). Cerca del 15% indicó que hubo menos violencia en el mismo periodo. Este ámbito mejoró en el segundo semestre. Cerca del 40% de los EE indicó haber reducido los niveles de violencia entre septiembre y octubre, reproduciendo este progreso entre octubre y noviembre. Por el contrario, menos del 15% señaló haber empeorado en estos tres meses. Como resultado, alrededor de un tercio de los EE mantuvo niveles de violencia peores al 2019 y el 25% señaló estar mejor que tres años atrás.
- La relación entre apoderados y el establecimiento también aparece peor que en el 2019 para entre un quinto (SLEPs) y un 40% (P. Subvencionados) de los establecimientos (figura 17, a la derecha)

Figura 18

Causas de la inasistencia grave de estudiantes en el sistema escolar, declarado por sus directores. Semana del 24 al 28 de octubre.



Nota: Resultados correspondientes a 995 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 24 al 28 de octubre.

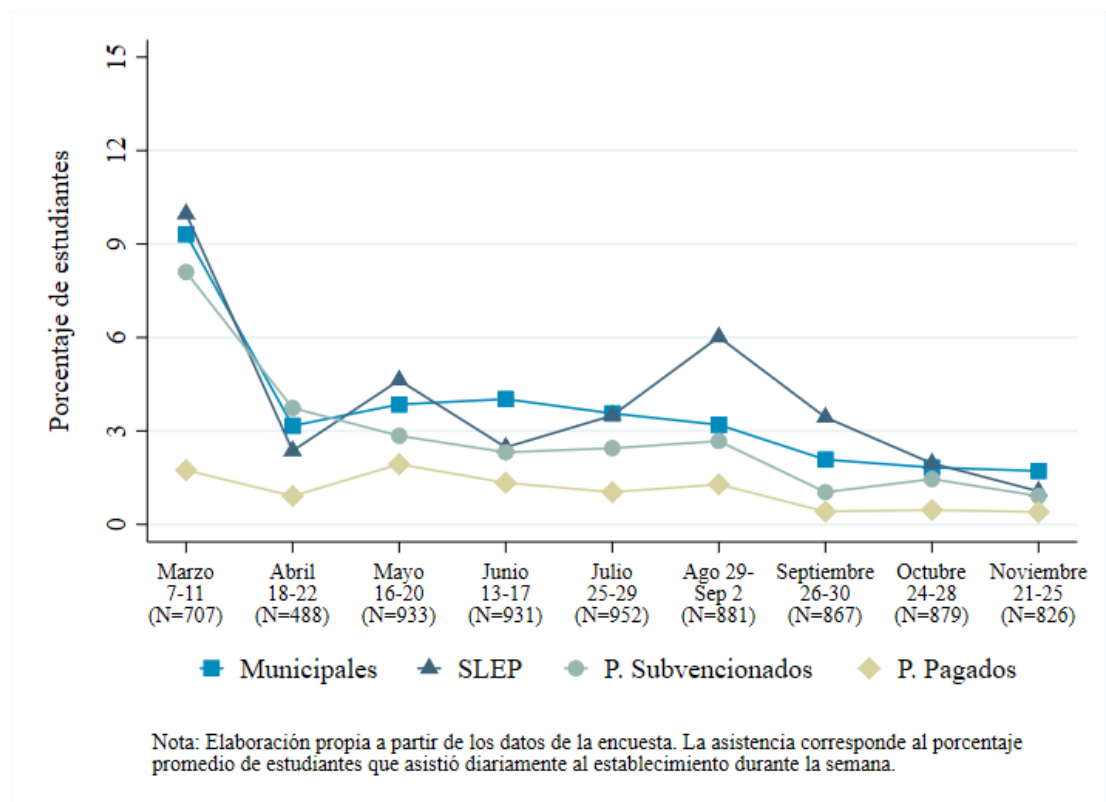
- La mayoría de los EE desarrollaron múltiples medidas para aumentar la asistencia de los estudiantes y retomar el contacto con sus estudiantes desvinculados. En junio, el 82% señaló haber desarrollado estrategias para reducir la inasistencia y entre el 94%-96% declaró contar con mecanismos para hacer un seguimiento y mantener contacto con los estudiantes con alta inasistencia. En este sentido, hubo una reducción sostenida de la tasa de desvinculación (sin contacto en toda la semana) de los estudiantes reportada por los directores(as) durante el año. Entre abril y mayo, los directores(as) indicaron que el 3,4%-3,1% de los estudiantes no tuvo contacto con su establecimiento en toda la semana analizada. Este porcentaje fue igual a 2,9%-2,7% en junio-agosto, 1,4%-1,5% en septiembre y octubre y 1,1% en noviembre (Figura 19).

- Al cierre del 2022, el 0,4% de los estudiantes del sistema escolar no tuvo contacto con su establecimiento en casi todo el año de acuerdo a los directores(as). Esta cifra podría representar a más de 11 mil estudiantes en el sistema escolar. Esto es más crítico en la enseñanza media, donde el 0,6% de los estudiantes (más de cuatro mil jóvenes) se han mantenido desvinculados casi todo el año.

- En conjunto, estos resultados anticipan altas dificultades para recuperar las brechas en aprendizajes y bienestar socioemocional de los estudiantes con una inasistencia alta, como también mayores riesgos futuros de exclusión escolar.

Figura 19

Porcentaje de estudiantes sin contacto con el establecimiento en el sistema escolar.



- La asistencia de los párvulos fue una de las dos principales dificultades en la educación parvularia, aunque el porcentaje de directoras que lo señalaron como un desafío central decreció durante el segundo semestre: 46% en agosto y 33% en noviembre. Si bien hubo mejoras en la asistencia de los párvulos durante el año (53%-56% entre abril y agosto y 66%-69% entre septiembre y noviembre), se mantuvo una brecha de ocho puntos porcentuales respecto a los niveles de asistencia antes de la pandemia (77% de acuerdo a lo reportado por las directoras en octubre) (Figura 20). El 14%-17% de los párvulos no tuvo contacto con su EE en toda la semana analizada, sin haber grandes variaciones durante el año, y el 4% del total de párvulos no se vinculó con su EE en todo el segundo semestre (Figura 21).

Figura 20

Asistencia diaria promedio como porcentaje de la matrícula total en educación parvularia.

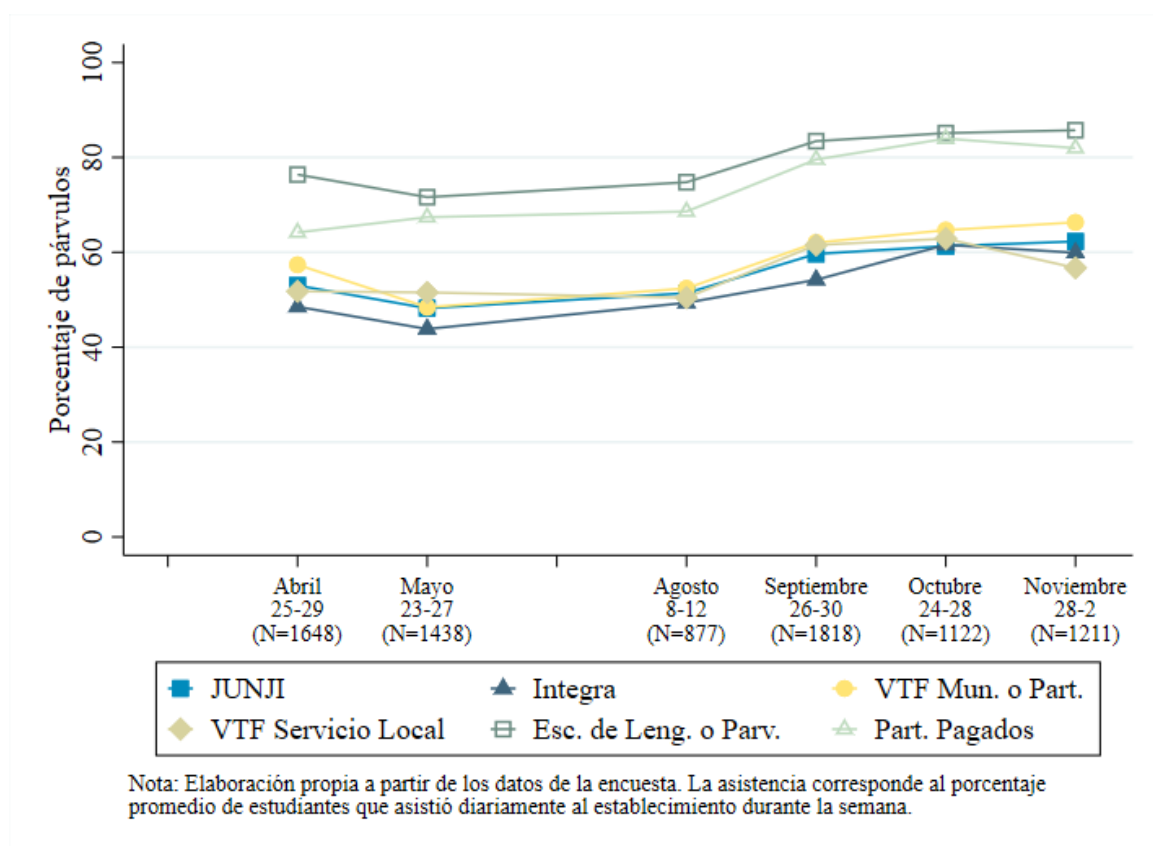
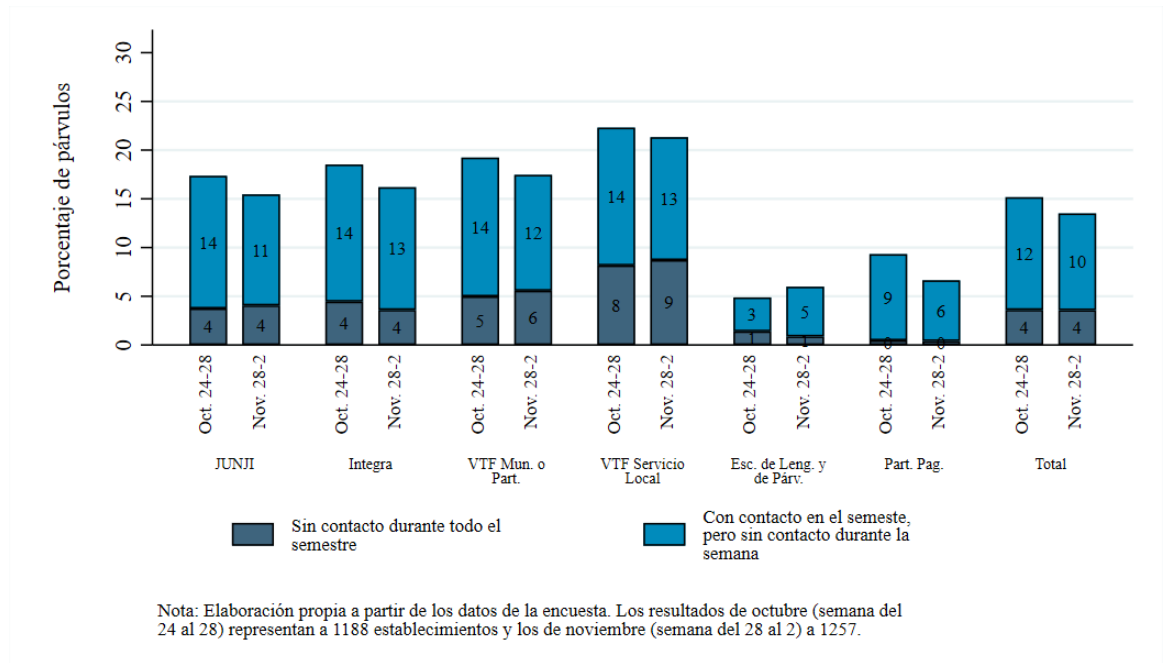


Figura 21

Desvinculación durante la semana y durante todo el segundo semestre del 2022 en educación parvularia.



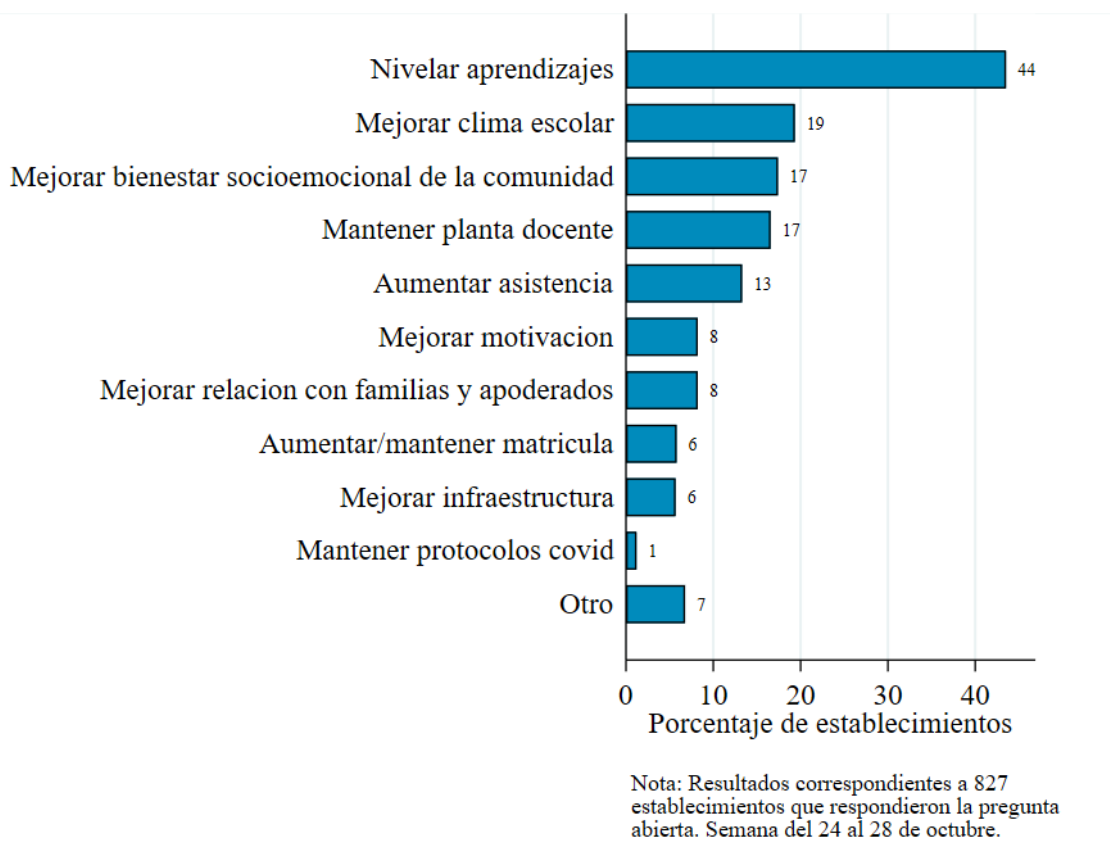
PRINCIPALES RESULTADOS DEL AÑO

8. DESAFÍOS IDENTIFICADOS PARA EL 2023 POR LOS Y LAS DIRECTORAS

• En octubre del año 2022, los directores(as) indicaron cuáles serán los principales desafíos de su establecimiento en el 2023 a través de una pregunta abierta. En general, se mantiene una alta prioridad en los cinco aspectos más desafiantes del 2022: aprendizajes, bienestar socioemocional, clima escolar, dotación docente y asistencia. El rezago en los aprendizajes y la necesidad de nivelarlos fue el desafío más destacado para el próximo año: el 44% lo mencionó (Figura 22). Los otros cuatro desafíos fueron mencionados por el 13%-19% de los directores(as).

Figura 22

Principales desafíos para el 2023 en el sistema escolar (pregunta abierta).
Semana del 24 al 28 de octubre.

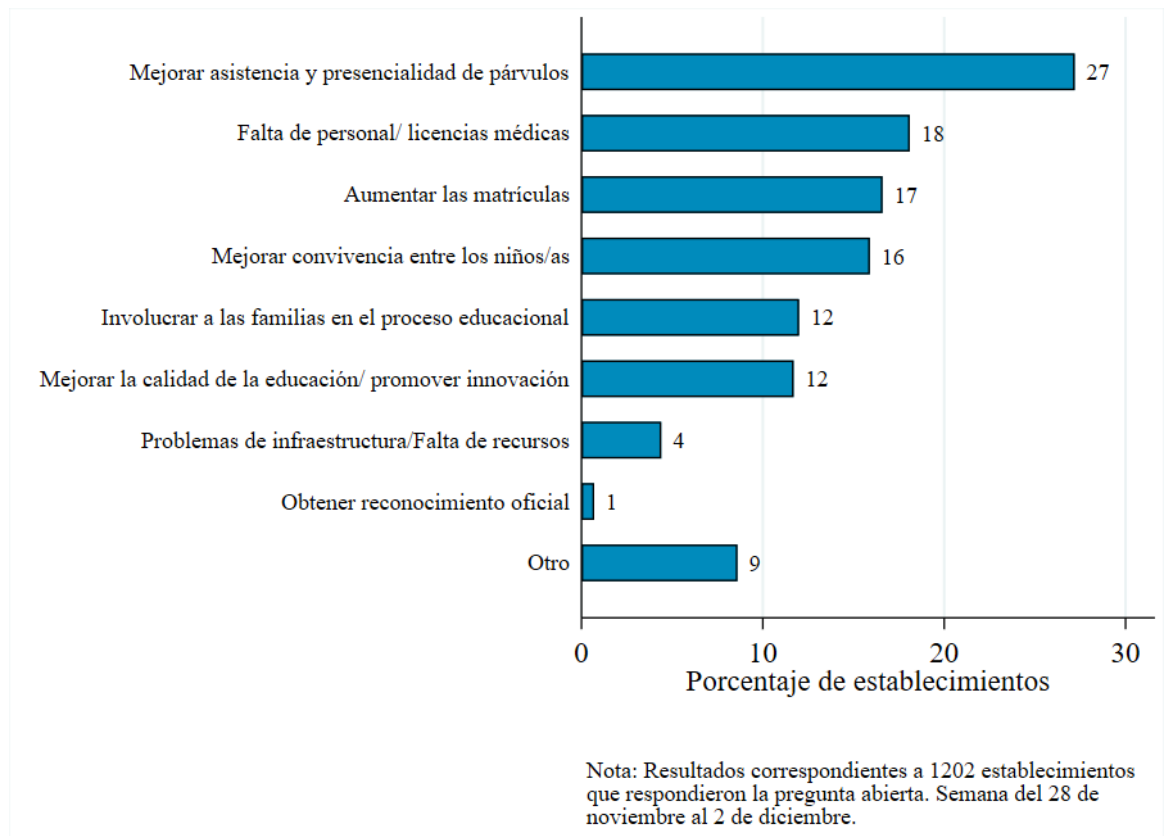


- De forma similar, la asistencia de los párvulos y la falta de personal se mantendrían como los principales desafíos de la educación parvularia en el 2023: el 27% y 18% de las directoras los proyectaron como sus principales desafíos del próximo año, respectivamente (Figura 23). Otros aspectos que fueron destacados por las directoras fueron aumentar el tamaño de la matrícula (17%), mejorar la convivencia entre niños y niñas (16%) e involucrar más a las familias en el proceso educacional (12%).

Figura 23

Principales desafíos para el 2023 en educación parvularia (pregunta abierta).

Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.



CONCLUSIÓN

APRENDIZAJES DEL AÑO PARA RESPONDER A LOS DESAFÍOS DEL 2023

- Se debe fomentar la asistencia de los estudiantes desde el inicio del año, ya que cada día cuenta. Las familias y estudiantes deben ser conscientes de la importancia de la presencialidad en su desarrollo presente y futuro, tanto en el sistema escolar como en la educación parvularia. Reducir la inasistencia promedio y, más importante, los niveles de inasistencia grave es, por ende, uno de los principales desafíos del 2023.
- Se debe activar un apoyo sistémico e integrado para cerrar las brechas de aprendizajes y de bienestar socioemocional de los estudiantes. El apoyo al bienestar socioemocional debe ser acompañado también hacia los equipos profesionales y técnicos de los EE. El apoyo requerido es muy dispar dependiendo de cómo se encontraban los EE pre-pandemia y el nivel de impacto de la pandemia en la comunidad respectiva. Para esto último es necesario tener más información, periódica y censal.
- Se requiere un apoyo de alta intensidad y diferenciado para los establecimientos cuyos directores han perciben un deterioro crítico en el aprendizaje de muchos de sus estudiantes (uno de cada cuatro EE según los datos de este informe).
- Para acelerar el aprendizaje del sistema en formas de recuperación se requiere (1) identificar las mejores prácticas que se han instalado en los EE. Para identificarlas se requieren levantamiento de información adecuada. (2) Generar colaboración territorial para la comprensión conjunta de desafíos, exploración de soluciones, análisis de información y traspaso de mejores prácticas. Muchos EE están logrando cerrar las brechas generadas por la pandemia, por lo que sus experiencias y prácticas pueden ser un recurso de aprendizaje para el resto.
- En línea con lo anterior, existe la necesidad de sistemas de información pública de monitoreo en tiempo real. Desde dónde partimos, cómo avanzamos, qué funciona y a quiénes debemos apoyar diferenciadamente, son insumos que se requieren obtener sistemáticamente para superar los desafíos que enfrenta el sistema educativo actualmente. Esto permitirá que los sostenedores, la sociedad civil, la academia y las propias autoridades territoriales y nacionales puedan identificar cómo, dónde y en qué focalizar sus esfuerzos y saber de sus efectos. Los dos reportes de Seguimiento de Estudiantes con Trayectoria Educativa interrumpida o irregular disponibilizados por el MINEDUC durante este año son un buen ejemplo del impacto y usabilidad de este tipo de monitoreos. Entre el 85% y 95% de los directores(as) que han tenido acceso a estos reportes (el 85% y 70% había tenido acceso a los reportes uno y dos en la última semana de octubre, respectivamente) realizaron acciones a partir de estos datos. Su utilidad también se refleja en el deseo de los establecimientos de continuar recibiendo estos reportes. La mitad señaló que le gustaría recibirlos mensualmente y el 90% indicó que le gustaría recibirlos al menos semestralmente.

ANEXO

A. METODOLOGÍA

El Monitoreo consiste, primero, en el diseño de encuestas que buscan evaluar la situación general en los EE del país. Los principales temas abordados se refieren a la modalidad y jornada del aprendizaje presencial, asistencia y vinculación con estudiantes, aplicación de protocolos y estrategias para controlar el contagio del Covid-19, principales desafíos de los EE, entre otros. El cuestionario tiene un núcleo central permanente y módulos específicos que varían según los temas que se van levantando desde las propias respuestas a la encuesta. La encuesta se implementa en Qualtrics.

Estas encuestas fueron enviadas de manera mensual durante el 2022, siempre vía correo electrónico desde el Mineduc o desde las universidades a todos los EE del país y centros de educación parvularia. La respuesta al cuestionario es voluntaria y los participantes pueden dejar de responder la encuesta en cualquier momento. Responder la encuesta demora entre siete y 20 minutos dependiendo de los bloques que le corresponda responder al establecimiento y las temáticas a abordar. Con los instrumentos se busca lograr una caracterización de los establecimientos dada por la descripción del representante que responde la encuesta, que en la mayoría de los casos es el director/a, pero también podía ser el sostenedor o un miembro del equipo directivo.

Las encuestas se mantienen abiertas para ser respondidas durante siete días. Durante este periodo se envían entre 2-3 recordatorios invitando a responder la encuesta. Luego de siete días, la encuesta era cerrada y analizada, para posteriormente realizar un informe con un resumen de los resultados obtenidos. Los resultados son analizados periódicamente. El informe con los resultados principales es compartido con los participantes en el envío de la siguiente encuesta y los reportes se encuentran disponibles públicamente en www.covideducacion.cl.

B. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

- En la Tabla 1 se detallan las semanas abordadas en cada encuesta y el número de EE que han participado en cada una. En total, 2.732 EE del sistema escolar han participado en al menos una de las cuatro encuestas, y 1.042 han participado en más de una. Las características de los EE son relativamente similares a las del sistema escolar en su conjunto, aunque con una leve subrepresentación de establecimientos municipales y sobrerrepresentación de establecimientos urbanos y de la Región Metropolitana, particularmente en las encuestas de mayo y junio. La Tabla A1 en el Anexo describe las características de los EE que participaron en cada encuesta en cuanto a su región, niveles educacionales impartidos, grupo socioeconómico, categoría de desempeño, zona geográfica y dependencia.

- El número de respuestas ha sido mayor entre los EE de educación parvularia. En este caso no es posible realizar una comparación entre la muestra y el universo total de EE de educación parvularia ni tampoco es posible conocer en cuántas encuestas ha participado cada EE, ya que no se puede identificar de forma precisa la fuente de las respuestas. Sin embargo, según el tipo de establecimiento y la región a la que pertenecen los EE que reciben financiamiento público –no se cuenta con este tipo de información para los EE particulares pagados–, se obtiene una alta representatividad de las encuestas, salvo por una sobrerrepresentación de los EE de Junji y la subrepresentación de las escuelas de lenguaje y de párvulos en las dos encuestas realizadas en este nivel (ver Tabla A2 en Anexo).

Tabla A1

Semana abordada y número de establecimientos participantes en cada encuesta.

N° de encuesta	Nivel Escolar		Nivel Parvularia	
	Semana	N° de EE	Semana	N° de EE
1	7 - 11 Marzo	1.043	25 - 29 Abril	1.951
2	18 - 22 Abril	725	23 - 27 Mayo	1.609
3	16 - 20 Mayo	1.231	8 - 12 Agosto	988
4	13 - 17 Junio	1.313	26 - 30 Septiembre	2.072
5	25 - 29 Julio	1.241	24 - 28 Octubre	1.278
6	29 - 02 Agosto	1.129	28 - 02 Noviembre	1.357
7	26 - 30 Septiembre	1.136	26 - 30 Diciembre	1.238
8	24 - 28 Octubre	1.162		
9	21 - 25 Noviembre	1.073		